

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **14.10.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   ***Na zasadnutí klubu konaného 14.10.2020 sme sa zamerali na vytvorenie rôznych aktivít, ktoré budú zamerané na realizáciu projektového vyučovania na hodinách projektového vyučovania.***  Kľúčové slová: rozvoj prírodovednej gramotnosti, projektové vyučovanie, etapy projektu.  12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  ***Princípy realizácie projektového vyučovania:***  1. pri výbere témy projektu je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiakov, žiaci majú  mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,  2. projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, má vychádzať  zo zážitkov žiakov, má otvoriť školu širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj  osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov; mal by byť mostom medzi školou a  životom, nie iba zdanlivou, fiktívnou, umelou realitou pre predpísané učivo,  3. predpokladom projektového vyučovania je zainteresovanosť žiakov, ich  záujem, vnútorná motivácia,  4. projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,  5. projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,  6. projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti, postoje, príp. kvalifikáciu, ale aj z riešenia vyplývajúcu odmenu.  **Pri projektovom vyučovaní treba dbať na správny výber projektov, pretože je náročnejšie na čas a najmä na prípravu a schopnosti učiteľov.**  Prácu na projekte môžeme rozčleniť na 4 etapy:  1. projektová iniciatíva, zámer (purposing):  • voľba témy projektu, jej špecifikácia,  • rámcové zadanie projektovej úlohy,  • vytýčenie hlavných cieľov,  • stanovenie rozsahu riešenia,  • štúdium literatúry,  • diskusia o problematike.  V tejto etape má hlavnú úlohu učiteľ, ktorý postupne motivuje žiakov a získava ich pre zadanú problematiku.  2. projektové plánovanie (planning):  • spresnenie zadanej témy,  • vytýčenie cieľov projektu,  • spracovanie plánu riešenia projektu s priradením termínov,  • zhromažďovanie dostupných informácií o zadanej problematike,  • pri skupinovom projekte zabezpečenie kooperácie v skupine.  Iniciatívu postupne preberajú žiaci, učiteľ poskytuje niektoré spresnenia k zadaniu a pôsobí ako poradca a konzultant.  3. realizácia projektu (executing):  • vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho  riešenia,  • spracovanie podkladov a dokumentácie.  Prevláda samostatná práca žiakov, výmena názorov, korekcia ich činnosti.  Učiteľ pôsobí ako konzultant.  4. hodnotenie projektu (oudging)  • zverejnenie a obhajoba riešenia,  • analýza riešenia,  • využitie v praxi.  **Z hľadiska účelu rozdeľuje projekty na:**  1. problémové, ich účelom je riešiť problém,  2. konštruktívne, majú za ciel‘ vytvoriť niečo nové,  3. hodnotiace, ich úlohou je skúmať a porovnávať,  4. drilové, ktoré majú nacvičiť určitú zručnosť.  **Z hľadiska toho, kto projekt navrhuje, projekty delíme na:**  1. spontánne – vznikajú z potrieb a záujmov žiakov, navrhujú ich samotní  žiaci,  2. umelé – sú pripravené učiteľom,  3. kombinované – žiaci a učitelia ich navrhujú spoločne. | |
|  | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Úlohou vyučujúcich bude vytvoriť a realizovať vlastný projekt s  ohľadom na všetky odporúčané zásady jeho tvorby a realizácie a s ohľadom na možnosti žiakov. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr.Denisa Telepčáková |
| 1. Dátum | 14.10.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 14.10.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

miestnosť č. 9

Dátum konania stretnutia: 14.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod - do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PeaDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |