**Szkoła Podstawowa nr 1**

**im. Bolesława Prusa w Górze**

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasa VIII**

## ZASADY OGÓLNE

* 1. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń oraz przybory piśmiennicze.
	2. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (uzupełniony zeszyt i ćwiczenia, zadanie domowe, omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku nieobecności dłuższej niż trzy tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
	3. Jeśli uczeń wykonał zadanie domowe źle lub niestarannie, powinien poprawić je na kolejną lekcję. Brak takiej poprawy to ocena niedostateczna.
	4. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej z zapowiedzianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia (tylko wtedy, gdy uzgodni z nauczycielem termin i formę poprawy – również po lekcjach). Forma poprawy może mieć formę ustną lub pisemną. Do dziennika wpisywane są wówczas obydwie oceny, tj. ze sprawdzianu i poprawy.
	5. W przypadku nieobecności na teście kontrolnym (sprawdzianie lub pracy klasowej), która nie jest wynikiem co najmniej dwutygodniowej nieobecności, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie testu z danej partii materiału na najbliższej lekcji.
	6. Uczeń przyłapany na ściąganiu, odpisywaniu, pracy niesamodzielnej otrzymuje ocenę niedostateczną – bez możliwości poprawy.
	7. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
	8. Sprawdzone i ocenione prace uczeń dostaje do wglądu na zajęciach.
	9. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej bez podawania przyczyny(nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych). Nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją.
	10. Aktywność na lekcji jest oceniana jeżeli uczeń:
		+ bardzo często zgłasza się na lekcji i udziela poprawnych odpowiedzi
		+ rozwiązuje zadania dodatkowe w czasie lekcji
		+ jest bardzo aktywny w czasie pracy w grupach.

## OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA ZWIĄZANE Z PROCESEM UCZENIA SIĘ

* 1. Odpowiedź ustna
		+ zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości
		+ zagadnienie określone przez nauczyciela
	2. Sprawdzian pisemny
		+ obejmuje wiadomości z 1 lub więcej działów oraz test semestralny
		+ diagnoza szkolna
		+ rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) o różnym stopniu trudności
		+ przeprowadzany z tygodniowym wyprzedzeniem, uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej z zapowiedzianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia (tylko wtedy, gdy uzgodni z nauczycielem termin i formę poprawy – również po lekcjach). Forma poprawy może mieć formę ustną lub pisemną. Do dziennika wpisywane są wówczas obydwie oceny, tj. ze sprawdzianu i poprawy.
		+ prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego
	3. Kartkówka
		+ może być przeprowadzona bez zapowiedzi
		+ obejmuje wiadomości z trzech ostatnich lekcji
		+ otrzymane oceny nie podlegają poprawie
		+ trwa nie dłużej niż 5-10 minut
	4. Aktywność
		+ praca na lekcji
		+ przygotowanie materiałów pomocniczych
		+ prace projektowe
		+ przygotowanie materiałów na gazetkę przedmiotową
	5. Zadania domowe
		+ pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna, estetyka pracy, wkład pracy ucznia
	6. Zeszyt ćwiczeń
		+ poprawność odrabianych zadań

## OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są:

 znajomość słownictwa,

 komunikowanie się w języku angielskim na odpowiednim poziomie ścisłości,

 znajomość gramatyki języka angielskiego,

 krótkie wypowiedzi pisemne i ustne,

 rozumienie ze słuchu,

 praca na lekcji (aktywność, notowanie treści zapisywanych na tablicy, samodzielne wykonywanie ćwiczeń),

 praca indywidualna,

 praca w grupach,

 praca twórcza ucznia,

 zadania w formie elektronicznej (np. prezentacje),

 zadania o tematyce kulturowej,

 wkład pracy ucznia

 przygotowywanie oraz odgrywanie krótkich scenek i dialogów

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. r. Poz. 356) i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

# dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra

**Ocena**

**Rozdział 1 - Człowiek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków** | * Słabo zna i z

trudem podaje | * Częściowo zna i podaje dane

personalne, nazwy ubrań i innych | * W większości zna i na

ogół poprawnie | * Zna i poprawnie podaje dane

personalne, nazwy ubrań i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **językowych** | dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych,określa okresy życia człowieka.* Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd

zewnętrzny i cechy charakteru.* Słabo zna i z trudem podaje słownictwo

opisujące uczucia i emocje orazumiejętności i zainteresowania.* Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki

złożone (*Phrasal verbs*).* Ma trudności z poprawnym

tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got*w czasie *Present* | rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka.* Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
* Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
* Częściowo zna i podaje wybrane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are.*
 | podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życiaczłowieka.* Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe

przymiotniki opisujące ludzi wyglądzewnętrzny i cechy charakteru.* Popełniając drobne błędy, podaje

słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.* Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe,

przymiotniki i zaimki | innych rzeczy osobistych,określa okresy życia człowieka.* Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd

zewnętrzny i cechy charakteru.* Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
* Zna i poprawnie podaje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
* Bez trudu posługuje się

konstrukcją *There is/There are.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Simple*.* Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki

dzierżawcze.* Nieudolnie posługuje się

konstrukcją *There is/There are.* |  | dzierżawcze.* Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are*.
 |  |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy

oraz kontekst | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi. |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
 | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
 | * Rozumie sens

prostych tekstów.* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd

zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, | * Czasami popełniając błędy częściowo zaburzające

komunikację, tworzy prostewypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych iprzyjaciół, a także świąt i uroczystości. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie

niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechycharakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocjeodnośnie krewnych i przyjaciół, a także | * Tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocjeodnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych iprzyjaciół, a także świąt iuroczystości. |  | świąt i uroczystości. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację,

tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje orodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. | * Popełniając dość liczne błędy,

tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne:opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje orodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e- mail z opisem osoby. | * Popełniając nieliczne w na ogół

niezaburzającekomunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wyglądzewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich

wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół,

członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych,

wygląduzewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; popełnia liczne błędy.* Popełniając liczne błędy, składa

życzenia igratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formygrzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Popełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich

przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych,

wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy.* Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża

uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe. | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej

złożonych sytuacjach:* Popełniając drobne błędy, przedstawia siebie, swoich

przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i

zainteresowań, czasem nieliczne błędy.* Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy

grzecznościowe. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.
* Bez trudu i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań.* Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie,

popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych,* Nieudolnie,

popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja

również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Swobodnie i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy

pomieszczeń i elementówwyposażenia domu.* Słabo zna i

nieudolnie określa rodzaje domów.* Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych.
* Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound*

*nouns*) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.* Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady

stosowania | * Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów

wyposażenia domu.* Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych.
* Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
* Buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous,* popełniając dość liczne błędy.
* Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach*.*
 | * Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i

elementówwyposażenia domu.* Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy.
* Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych.
* Zna wybrane

rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
* Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach,

popełniając drobne błędy. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i

elementów wyposażenia domu.* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie określa rodzaje domów.
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych.
* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i poprawnie używa ich w zdaniach.* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami

*Present Simple* oraz *Present Continuous*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous;* popełnia liczne błędy posługując się nimi wwypowiedziach. |  |  |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z

rozumieniem | * Najczęściej rozumie ogólny sens

prostych tekstów. | * Rozumie ogólny sens

prostych tekstów. | * Bez trudu rozumie ogólny sens

tekstu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ogólnego sensu prostych tekstów.* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje

związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. | * Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje wewłaściwej kolejności. | * Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymiczęściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i

wyposażenie | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na

temat domów i ich wyposażenia.* Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając dość
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i

wyposażenie domu, wyraża swoje opiniena temat domów i ich | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają

komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu,wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia..* Swobodnie przedstawia swoje
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | domu, wyraża swoje opinie na temat domów iich wyposażenia.* Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia

dotyczące miejsca zamieszkania.* Z trudem,

popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.* Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 | liczne błędy.* Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.
 | wyposażenia.* Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,

popełniając nieliczne błędy.* Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne

błędy. | intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania.* Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i

jego wyposażenie oraz przedstawia | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce

zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące rożnych domów.* Popełniając dość liczne błędy, uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.
* Popełniając dość liczne błędy pisze
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje

miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia faktydotyczące rożnych domów.* Popełniając drobne
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego

wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące rożnych domów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.* Swobodnie wyraża i uzasadnia
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fakty dotyczące rożnych domów.* Nieudolnie wyraża i

uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.* Z trudem,

popełniając liczne błędy pisze list z opisem domudziadków. | list z opisem domu dziadków. | błędy wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.* Pisze list z opisem domu dziadków,

drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. | opinie na temat domów i prac domowych.* Swobodnie, stosując

urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając błędy zakłócającekomunikację:* Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.
* Nieudolnie

wyraża opinie na temat różnych | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy

częściowo zakłócające komunikację:* Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.
* Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.
* Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia

różnych domów. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie

niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych izłożonych sytuacjach:* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego

wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.* Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich

wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach,

ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji:* Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz

wykonywania prac domowych.* Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz

wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lubnie zgadza się z opiniami.* Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące

wyposażenia różnych domów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | domów i ichwyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.* Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące

wyposażeniaróżnych domów. |  | opinie, zgadza się lub nie z opiniami.* Popełniając drobne błędy, proponuje,

przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie,

popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Nieudolnie,

popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskiminformacje sformułowane w | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w języku polskim; | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Swobodnie i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  | popełnia drobne błędy. |  |

**Rozdział 3 - Edukacja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy

pomieszczeń szkolnych,przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Słabo zna i z trudem podaje wybrane
 | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych,

przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Popełnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy podaje wybrane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne.
* Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous,* popełniając dość liczne błędy.
* Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple*
 | * Zna i z drobnymi

błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych,przedmiotów nauczania orazprzyborów szkolnych.* Dobrze zna

słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne;popełnia nieliczne błędy.* Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*), popełnia
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje

nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Zna i swobodnie podaje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Zna i poprawnie stosuje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czasownikizłożone (*Phrasal verbs*).* Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne.
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania

czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous;* popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.* Popełniając liczne błędy stosuje wybrane

wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami. | oraz *Past Continuous*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach*.** Czasem popełniając błędy. stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 | nieliczne błędy.* Zna wymagane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
* Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach,

popełniając drobne błędy.* Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady

posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Past Continuous*.* Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, z trudnością
 | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozpoznajezwiązki między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  |  |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje

szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzeniadotyczące planowanej wycieczkiszkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotówszkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych;liczne błędy zaburzają | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia

szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem zaburzająkomunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do

uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat przedmiotów szkolnych, życiaszkoły oraz zajęć pozalekcyjnych. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają

komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawiaintencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swojeopinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | komunikację. |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach z przeszłości,relacjonując wycieczkę szkolną;przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości,

relacjonując wycieczkę szkolną;przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęćszkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy.* Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
 | * Popełniając nieliczne w zasadzie

niezakłócającekomunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach zprzeszłości, relacjonującwycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swojeupodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;wyraża i uzasadniaopinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.* Popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach z przeszłości,relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury pisze e- mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkolnych.* Nieudolnie,

popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej. |  |  |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając błędy zakłócającekomunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnieprzedmiotów nauczania,uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnieniadotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęćpozalekcyjnych i | * Reaguje w prostych sytuacjach,

czasem popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnieniadotyczące uczenia się,przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w

prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych;wyraża swoje upodobania ipragnienia dotyczące uczenia się,przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życiaszkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczekszkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wycieczekszkolnych; wyraża swoje opiniedotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. |  |  |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Rozdział 4 - Praca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i

związanych z nimi czynności.* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące miejsce i warunki pracy.* Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania

czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect;* popełnia liczne błędy posługującsię nimi w | * Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i

związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy.* + Częściowo zna słownictwo

opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia błędy.* + Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect,* popełniając dość liczne błędy.
	+ Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect,* nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
	+ Częściowo zna zaimki

nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa.* + Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką *–ed* lub *– ing.*
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i

związanych z nimi czynności.* Zna i stosuje

popełniając nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
* Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect*, posługuje się nimi w wypowiedziach,

popełniając drobne błędy.* Zna i przeważnie

poprawnie używa | * Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów

i związanych z nimi czynności.* Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady

posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Present Perfect*.* Zna i zawsze poprawnie używa zaimków

nieokreślonych.* Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *–ing.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedziach.* Słabo zna i

popełniając liczne błędy używa zaimkównieokreślonych.* Często popełniając

błędy, stosuje przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing*. |  | zaimkównieokreślonych.* Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *– ing.* |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens

prostych tekstów.* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie

popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanejprzez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy

zaburzające komunikację:przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobaniadotyczące zawodów i warunkówpracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracycharakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z

teraźniejszości iprzeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przezróżne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy;wyraża i uzasadniaopinie na temat zajęć i warunków pracy | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracywykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobnebłędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zawodów iwarunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystyczny ch dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. |  | charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często zaburzające

komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościdotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i planydotyczące pracy w czasie wakacji | * Popełniając dość liczne błędy

czasem zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawiaintencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracycharakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi

pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie natemat zajęć iwarunków pracy | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanejprzez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji orazprzyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.; ewentualne drobne błędy nie zaburzają |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystyczny ch dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając liczne błędy nieudolnie dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie

wakacji. | wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji. | charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające

komunikacji, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji. | komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na

temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnieniaodnośnie różnych | * Reaguje w prostych sytuacjach,

czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimiczynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na tematróżnych zawodów oraz pracydorywczej, pyta o opinie, zgadza sięlub nie zgadza się z opiniami | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej

złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimiczynności oraz | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracydorywczej, pyta o opinie, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zawodów izwiązanych z nimi czynności orazwarunków pracy; wyraża swojąopinię na tematróżnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnieniadotycząceprzyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczące pracy. | innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy. | warunków pracy;wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych;wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące pracy. | zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje ipragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lubodrzuca propozycje dotyczące pracy. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie

przekazuje w | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne | * Bez trudu przekazuje w języku

angielskim informacje zawarte |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | w materiałach wizualnych* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Rozdział 5 – Życie prywatne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy

członków rodziny, | * Częściowo zna i czasem

popełniając błędy podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzaniaczasu wolnego. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków

rodziny, czynnościżycia codziennego, | * Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny,

czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.* Zna i poprawnie stosuje
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta iuroczystości.* Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i

niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiejrzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów.* Słabo zna i z trudem stosuje przedimki *a/an, some, any, no*

oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little,** 1. *few.*
 | * Częściowo zna słownictwo

opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy.* Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej

rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.* Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few.*
* Częściowo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
 | form spędzania czasu wolnego.* Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i

uroczystości.* Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej

rzeczowników policzalnych; popełnia drobnebłędy stosując je w wypowiedziach.* Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of,*

*much, many, (a) little,** 1. *few*.
* Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty iproblemy oraz święta i uroczystości.* Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
* Zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
* Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie

lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu,

popełnia liczne błędy posługując się nimi. |  |  |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością

znajduje w tekście | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | określone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. | wypowiedzi pisemnej.* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację

błędy: opisujeczłonków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, atakże obchodzenia | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo

zaburzające komunikację: opisuje członków rodziny i przyjaciół;przedstawia fakty dotyczącerodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj

niezaburzającekomunikacji błędy: opisuje członkówrodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnegoczasu, a takżeobchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość | * Bez trudu stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone

wypowiedzi ustne: opisujeczłonków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczącerodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, atakże obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | świąt iuroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość orazwyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzeniauroczystości rodzinnych. |  | oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzeniauroczystości rodzinnych. |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg

uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposobyspędzania czasu wolnego, życierodzinne, daty | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg

uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasuwolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-maildotyczący uroczystości rodzinnej. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie

niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujerodzinę, swój dom rodzinny; opisujeprzebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości: np.sposoby spędzaniaczasu wolnego, życie rodzinne, datyobchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzipisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasuwolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje imarzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości

rodzinnej. |  | planowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj

niezakłócające komunikacji, pisze e- mail dotyczącyuroczystości rodzinnej. | sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzeniauroczystości, atakże problemówrodzinnych; pyta o | * Reaguje w prostych

sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzeniauroczystości, a także problemówrodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia orazuczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. | * Popełniając nieliczne błędy

reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny,przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzeniauroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyrażaprośbę upodobania ipragnienia oraz | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a

także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podajegodzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składażyczenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje nażyczenia; odpowiada na zaproszenie. |  | uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak równieżprzekazuje w | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  |  |  |

**Rozdział 6 - Żywienie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz

czynnościopisujących ich przygotowanie.* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznyc h.* Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki:

*and, but, or,* | * Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności

opisujących ich przygotowanie.* Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki

żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych*.** Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: *and, but, or, because, so, although.*
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, czasem popełnia błędy

wykorzystując je dlaprzewidywania przyszłości.* Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji,

nadziei i planów. | * Zna i podaje większość

wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynnościopisujących ich przygotowanie.* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
* Zna zasady tworzenia
 | * Zna i z łatwością podaje

wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynnościopisujących ich przygotowanie.* Zna i bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych* Poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
* Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.
* Rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla

wyrażenia intencji, nadziei i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *because, so, although*.* Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, popełnia liczne błędy

wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.* Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje

*will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. |  | zdań z wyrażeniami *to be going to* i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywaniaprzyszłości.* Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i

planów. | planów. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu

prostych informacji w | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne blędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje wewłaściwej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymiczęściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz układa informacje we właściwejkolejności. |  |  |  |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i pozadomem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości orazwyraża opinie odnosząc się do nawykówżywieniowych, produktów spożywczych, | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem

popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych wdomu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych,produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół

niezaburzającekomunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawykówżywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ichprzygotowywania. | * Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:

opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnoszącsię do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | posiłków i ich przygotowywania. |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikacjębłędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawykówżywieniowych; przedstawia intencje i marzeniadotyczące przygotowywania i spożywania | * Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisujedania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego. | * Popełniając nieliczne na ogół

niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkiewypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty zteraźniejszości iprzeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawykówżywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj

niezakłócające komunikacji, pisze e- | * Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i

bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotycząceprzygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualnesporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
 |  | mail dotyczący kursu kulinarnego. |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na tematróżnych potraw oraz nawyków żywieniowych; | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy:

uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków;wyraża swoje upodobania,pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawykówżywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;instruuje, jak przygotować posiłek. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej

złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnychpotraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia orazopinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania iprzygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię natemat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;instruuje, jak przygotować posiłek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jakprzygotować posiłek. |  | jak przygotować posiłek. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w języku polskim. | * Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Rozdział 7 – Zakupy i usługi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów,promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.* Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound*

*nouns*) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.* Popełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie

biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i**Present Perfect* | * Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i

sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środkipłatnicze oraz korzystanie z usług.* Częściowo zna wybrane

rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.* Popełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
* Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 | * Zna i podaje większość

wymaganych nazw sklepów i towarów.* Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie,

wymianę i zwrottowarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.* Zna wybrane

rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.* Popełnia nieliczne

błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.* Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 | * Zna i z łatwością podaje

wymagane nazwy sklepów i towarów.* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie,

wymianę i zwrot towarów,promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i prawidłowo używa ich w zdaniach.* Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
* Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi *you* i *one.*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Simple*.* Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 |  |  |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście

określone | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa kontekst | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacje.* Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Czasem popełniając błędy,

rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację:przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada oczynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług; opisuje | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy częściowo zaburzające

komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie natemat sklepów, towarów,kupowania i korzystania z usług. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające

komunikacji błędy: przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości oraz opowiada oczynnościach i doświadczeniach związanych zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania orazwyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłościoraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. |  | kupowania ikorzystania z usług. |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikacjębłędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada oczynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, atakże wyraża i uzasadnia opinie na temat | * Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi

pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów orazkorzystania z usług.* Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy krótkiewypowiedzi pisemne: opowiada oczynnościach i doświadczeniach związanych zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temattowarów, zakupów oraz korzystania z usług.* Popełniając nieliczne w zasadzie

niezakłócającekomunikacji błędy, | * Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach idoświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie natemat towarów, zakupów oraz korzystania z usług.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | towarów, zakupów oraz korzystania z usług.* Popełniając liczne zakłócające

komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów. |  | pisze e-mail z opinią na temat zakupów. |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: podtrzymujerozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzucapropozycje, prowadzi dialogi | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy:

podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziejzłożonych sytuacjach: podtrzymujerozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie robienia zakupów ikorzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:

podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnieniaodnośnie robienia zakupów ikorzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania ipragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania ipragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowęspełnienia prośby. |  | pragnienia oraz pyta o upodobania ipragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  | języku polskim. |  |

**Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu;

popełnia liczne błędy.* Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie..
* Słabo zna i z trudem podaje wybrane

czasowniki | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków

transportu; czasem popełnia błędy.* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
* Częściowo zna i podaje wybrane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Częściowo zna zasady

tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; posługując się nimipopełnia dość liczne błędy.* Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne*.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw

środków transportu.* Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w

terenie; popełnia nieliczne błędy.* Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami

modalnymi *must,* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu.
* Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
* Zna i poprawnie podaje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Dobrze zna zasady

tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemalbezbłędnie.* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje

zaimki względne i tworzy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | złożone (*Phrasal verbs*).* Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Popełniając liczne błędy,

poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdaniawzględne*.* |  | *mustn’t, have to, should*; popełnia nieliczne błędyposługując się nimi.* Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania

względne*.* | zdania względne*.* |
| **Słuchanie** | * Nieudolnie reaguje na polecenia.
* Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych

informacji w wypowiedzi | * Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Bezbłędnie reaguje na polecenia.
* Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 |  | * Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przezsiebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowaniaróżnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobówpodróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża iuzasadnia swoje | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy

częściowo zaburzającekomunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowaniaróżnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. | * Popełniając nieliczne

niezakłócającekomunikacji błędy, tworzy proste izłożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowaniaróżnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobówpodróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca;

relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się dopodróżowania różnymi środkami transportu orazzwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o

czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na tematpodróżowaniaróżnymi środkami transportu oraz zwiedzania.* Popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz

zwiedzania; dość liczne błędyczęściowo zakłócają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniachzwiązanych z podróżowaniem;przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.* Popełniając drobne błędy w zasadzie

niezaburzające komunikacji, pisze e- mail z zaproszeniem do odwiedzin. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e- mail z zaproszeniem do odwiedzin. ewentualne sporadyczne błędy nie

zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odwiedzin. |  |  |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośniepodróżowania i zwiedzania;wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, atakże odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczącepodróżowania i zwiedzania;wskazuje drogę | * Reaguje w prostych

sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazujeinformacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta oopinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmujelub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania;wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. | * Popełniając nieliczne błędy,

reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośniepodróżowania izwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośniepodróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na tematróżnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lubnie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lubodrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania;wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. |  |  |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Rozdział 9 - Kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin

kultury; popełnia liczne błędy.* Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i

zwyczajów, atakże mediów, w tym mediów społecznościowyc h.* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.*.*
* Popełniając
 | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy.
* Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także

mediów, w tym mediów społecznościowych.* Częściowo zna zasady

tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.** Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*
* Popełnia dość liczne błędy,

tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury.
* Zna i posługuje się, popełniając

nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraztradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediówspołecznościowych.* Zna zasady

tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.** Na ogół

poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0,1 i 2*.** Przeważnie
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury.
* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a

także mediów, w tym mediów społecznościowych.* Zna dobrze zasady

tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i2.* Z łatwością i poprawnie posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.
* Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.** Popełnia liczne błędy,

tworząc zdania okolicznikoweczasu i posługując się nimi. |  | poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi. |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z

rozumieniem | * Najczęściej rozumie ogólny sens

prostych tekstów. | * Rozumie ogólny sens

prostych tekstów. | * Bez trudu rozumie ogólny sens

tekstu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ogólnego sensu prostych tekstów.* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje

związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację: opowiada oczynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczącemuzeów i innych obiektówkulturalnych, a | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste

wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektówkulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych;wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste izłożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem wkulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innychobiektówkulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i

doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektówkulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dziełkultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża iuzasadnia swoje opinie natemat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury orazwydarzeń kulturalnych; wyraża iuzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediówspołecznościowyc h oraz uczestnictwa w kulturze. |  | odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeńkulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na tematkorzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikacjębłędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki iplacówki kulturalne; opowiada odoświadczeniach | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje

dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniachzwiązanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych;przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a takżetradycji i zwyczajów; dość liczne | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki iplacówki kulturalne; opowiada o doświadczeniachzwiązanych z uczestnictwem w wydarzeniach | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych;przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisujeswoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji izwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośniewydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji izwyczajów.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze list

dotyczący uroczystości weselnej. | błędy częściowo zakłócają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze list dotyczący uroczystości weselnej. | kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeńkulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania iwyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa wkulturze, a takżetradycji i zwyczajów.* Popełniając nieliczne błędy na ogół

niezakłócające komunikacji, pisze list dotyczącyuroczystości weselnej. | kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji izwyczajów; ewentualnedrobne błędy nie zaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze list dotyczący uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie

zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,
 | Reaguje w prostych sytuacjach,często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje orazwyjaśnienia odnośnie uczestnictwa | * Popełniając nieliczne błędy,

reaguje w prostych i bardziej złożonych | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, atakże korzystania z mediówspołecznościowyc h; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowęspełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta opozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniachkulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi oradę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnieuczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a takżekorzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia;proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę,udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie

przekazuje w | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne | * Bez trudu przekazuje w języku

angielskim informacje zawarte |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | w materiałach wizualnych.* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **Rozdział 10 – Sport** |  |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy

dyscyplin | * Częściowo zna i czasem

popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektówsportowych. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych,

elementów sprzętu | * Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu

sportowego i obiektówsportowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.* Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
* Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w

stopniu wyższym i najwyższym.* Nieudolnie buduje zdania z

wyrażeniami *than*oraz *(not) as…as…** Słabo zna i z

trudem stosuje w | * Częściowo zna słownictwo

opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu;stosując je czasem popełnia błędy.* Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
* Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
* Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Częściowo zna i stosuje w

wypowiedziach wyrażenia *too…*oraz *(not)…enough.** Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
 | sportowego i obiektów sportowych.* Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.
* Zna zasady stopniowania

przymiotników i przysłówków.* Popełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach przymiotniki i

przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.* Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach

wyrażenia *too…* oraz*(not)…enough.*.* Zazwyczaj poprawnie posługuje się

wyrażeniami so i *such**(a/an)*, a także *What* i | * Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.
* Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w

stopniu wyższym i najwyższym.* Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Swobodnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz

*(not)…enough.** Poprawnie posługuje się

wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* wpołączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz*(not)…enough.** Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
 |  | *How* w połączeniu z przymiotnikami iprzysłówkami. |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa

intencje nadawcy | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz kontekst wypowiedzi. |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje wewłaściwej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymiczęściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi
 | Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowozaburzające komunikację: opisuje | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nielicznena ogół | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnychsportowców, sprzęt sportowy i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ustne, popełniając liczne zaburzające komunikacjębłędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się doróżnych dyscyplin sportowych,sprzętu i obiektów sportowych, atakże sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu,uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętusportowego. | wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe;relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | niezaburzającekomunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się doróżnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a takżesportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikacjębłędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu orazobowiązujących reguł; opisujeswoje upodobania i wyraża opinie dotyczące | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada odoświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu,przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość licznebłędy częściowo zaburzają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej ireguł w niej panujących. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do

udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczącesportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj

niezakłócające | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzipisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia faktydotyczące sportowców i uprawiania sportu orazobowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł

w niej panujących. |  | komunikacji, pisze e- mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie uprawiania sportui udziału w imprezach | * Reaguje w prostych sytuacjach,

czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie;proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w | * Popełniając nieliczne błędy

reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezachsportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośnieuprawiania sportu i udziału wimprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta oopinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportowych; wyraża swojąopinię na tematróżnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje naprośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyrażaprośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lubodmawia pozwolenia. | proponuje, przyjmuje lubodrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje naprośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie

przekazuje w | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne | * Bez trudu przekazuje w języku

angielskim informacje zawarte |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w

języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | w materiałach wizualnych* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Rozdział 11 - Zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy części

ciała, chorób idolegliwości. | * Częściowo zna i podaje nazwy

części ciała, chorób i dolegliwości.* Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje

słownictwo odnoszące się do | * Zna i podaje większość

wymaganych nazw części ciała, chorób idolegliwości. | * Zna i z łatwością podaje

wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.* Zna i bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie stosuje słownictwo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
* Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia liczne błędy.
* Popełnia liczne błędy tworząc formy

czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.* | zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom*.** Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia dość liczne błędy.
* Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.*
 | * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do

zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.* Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia nieliczne

błędy.* Tworzy formy czasowników:

bezokolicznik lub formę *–ing,*popełniając nieliczne błędy. | odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.* Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie *Past Perfect.*
* Poprawnie tworzy formy

czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing,* popełniając nieliczne błędy. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | popełniając liczne błędy znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację: opowiada oczynnościach, | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem

popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach,doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczajniezaburzające komunikacji: opowiada oczynnościach,doświadczeniach i | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych

dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | doświadczeniach i wydarzeniachzwiązanych z dbaniem ozdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się doróżnychdolegliwości, chorób orazleczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobówleczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia;wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | wydarzeniach związanych zdbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się doróżnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia;wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste

wypowiedzi pisemne: opisuje | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy

częściowo zaburzającekomunikację: opisuje części ciała i choroby; opowiada odoświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; | * Popełniając nieliczne błędy na ogół

niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujeczęści ciała i choroby; opowiada o | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemalbezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom orazleczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość

dotyczącą problemówzdrowotnych. | przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom orazleczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie;wyraża uczucia i emocje.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. | doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom orazleczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnieniadotyczące sposobów dbania o zdrowie;wyraża uczucia i emocje.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj

niezakłócające komunikacji, piszewiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. | chorowaniem i leczeniem;przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom orazleczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnieniadotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą

problemów zdrowotnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowęspełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwrotygrzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia;

prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwrotygrzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej

złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi oradę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje,stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę

oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę;udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  | sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. |  |

**Rozdział 12 – Nauka i technika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

opisujące korzystanie z urządzeń technicznych,nowoczesnych | * Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość

liczne błędy. | * Zna i podaje większość

wymaganych nazw wynalazków iurządzeń technicznych.* Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz

technologii | * Zna i z łatwością podaje

wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące

korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie

zależnej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i

posługuje się nimi popełniając liczne błędy. |  | informacyjno- komunikacyjnych.* Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 |  |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w

wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Mimo pomocy, z trudnością

rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu.* Czasem popełniając błędy,

rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu.* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację:opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczącewynalazków oraz korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie giervideo; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologiiinformacyjnych | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany

dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologiiinformacyjnych oraz mediów społecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócająkomunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj

niezakłócające komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczącewynalazków orazkorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje iplany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:

opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczącewynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz mediów społecznościowyc h. |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące

wynalazków oraz korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i planyoraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ztechnologii informacyjnych | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy

częściowo zakłócającekomunikację: opisuje odkrycia,wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczącewynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologiiinformacyjnych oraz mediów społecznościowych.* Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.
 | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy,

tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia,wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia faktydotyczącewynalazków orazkorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje iplany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych.* Popełniając nieliczne w zasadzie

niezakłócające | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemalbezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków orazkorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnychoraz mediów społecznościowych.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz mediów społecznościowyc h.* Popełniając liczne zakłócające

komunikacjębłędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. |  | komunikacji błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii;wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie

korzystania z urządzeń technicznych i najnowszychtechnologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnieniaprośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziejzłożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje orazwyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszychtechnologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniamiinnych osóbdotyczącymi giervideo oraz korzystania z najnowszych | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii;wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osóbdotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzucapropozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjedotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosujewyrażenia i zwrotygrzecznościowe. |  | technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością
 | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku

polskim lub | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. |  |

**Rozdział 13 – Świat przyrody**

### Znajomość środków językowych

* Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
* Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*
* Słabo zna wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Popełniając liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
* Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
* Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*
* Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
* Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.
* Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy.
* Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach.
* Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.
* Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*
* Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
* Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.
* Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
* Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach.
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.
* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*
* Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje.
* Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.

### Słuchanie

* Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
* Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.

### Czytanie

* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
* Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
* Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
* Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

### Mówienie

* Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
* Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
* Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
* Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i

marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

### Pisanie

* Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.
* Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
* Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość

liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.

* Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
* Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.
* Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
* Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.
* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.

### Reagowanie

* Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
* Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
* Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.

### Przetwarzanie wypowiedzi

* Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**Rozdział 14 – Życie społeczne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich,

problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcjicharytatywnych, a takżeprzestępczości i kar, oraz mediówspołecznościowych. | * Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także

przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.* Częściowo zna zasady

tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.* Częściowo zna zasady

tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje.* Popełnia dość liczne błędy
 | * Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się

słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich,problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, atakże przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.* Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami

modalnymi *must,* | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji

charytatywnych, a także przestępczości i kar, orazmediów społecznościowych.* Dobrze zna zasady

tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemalbezbłędnie.* Dobrze zna zasady

tworzenia zdań w poznanych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may,*

*could, can’t*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.* Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z

trudnością je buduje.* Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami

gramatycznymi.* Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne

oraz wyrażenie*each other*. | posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.* Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
 | *might, may, could, can’t*; popełnianieliczne błędy posługując się nimi.* Zna zasady tworzenia zdań w

poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje.* Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
* Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
 | czasach i poprawnie je buduje.* Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
* Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens

prostych | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i

złożonych wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi.* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | wypowiedzi, czasem popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki między poszczególnymi | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu.* Czasem popełniając błędy, układa

informacje w określonej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne

błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu.* Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Z łatwością układa informacje w określonej kolejności.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | częściami tekstu* Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w

określonej kolejności. |  |  |  |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy

zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty,miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniachzwiązanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych;przedstawia marzenia i plany | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy

częściowo zaburzającekomunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych zezjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na tematproblemów społecznych i metodich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | * Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste izłożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniachzwiązanych ze zjawiskamispołecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych;przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemówspołecznych i metod | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty,

miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach iwydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi;przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swojeopinie na temat problemów społecznych i metod ichrozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na przyszłość; wyraża iuzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ichrozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. |  | ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikacjębłędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada oczynnościach, doświadczeniach i wydarzeniachzwiązanych z udziałem w akcjach charytatywnych;przedstawia fakty odnoszące się do zjawiskspołecznych; | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych zudziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawiskspołecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane zprzeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie orazwyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ichrozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające

komunikacji, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniachzwiązanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i planyzwiązane zprzeprowadzką doinnego kraju; wyraża i | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, , tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach iwydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i planyzwiązane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie orazwyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ichrozwiązywania; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane zprzeprowadzką do innego kraju;wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotycząceproblemów społecznych oraz sposobów ichrozwiązywania.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację,

pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotycząceproblemów społecznych i ich rozwiązywania. | rozwiązywania. | uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemówspołecznych, a także sposobów ichrozwiązywania.* Popełniając nieliczne błędy na ogół

niezakłócające komunikacji, pisze ogłoszenie na stronie internetowejdotyczące problemów społecznych i ichrozwiązywania. | * Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie

internetowej dotycząceproblemów społecznych i ich rozwiązywania; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje | Reaguje w prostych sytuacjach,często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego wróżnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych

sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacje i wyjaśnieniaodnośnie systemu politycznego wróżnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowęspełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lubodmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | odnośnie systemu politycznego wróżnych krajach, a także zjawiskspołecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;wyraża uczucia i emocje. | krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia;proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych,popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne
 | * Przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub

angielskim informacje | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |  | sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku polskim. |  |

## Skala procentowa do otrzymania poszczególnych ocen z prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki):

**100%-**celujący

# 95%-99% + zaliczone dodatkowe zadanie o wyższym stopniu trudności - celujący

**99% - 91%** - stopień bardzo dobry

**90% - 75%** - stopień dobry

**74% - 50%** - stopień dostateczny

**49% - 30%** - stopień dopuszczający

**29% - 0%** - stopień niedostateczny

Ocenę celującą z prac pisemnych może otrzymać uczeń, który uzyskał 100% z pracy lub napisał pracę na min. 95% i zaliczył dodatkowe zadanie o wyższym stopniu trudności.