

KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SPOSOBY DOSTOSOWANIA

Ocenianie na zajęciach etyki ma charakter pomocniczy, ponieważ ze specyfiki przedmiotu wynika pewna trudność w wystawianiu oceny. Najistotniejszym elementem oceny jest aktywne zaangażowanie uczestnika zajęć.

I. Co podlega ocenie:

Co podlega ocenie:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Wymagania na ocenę:

- celującą – samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,
- bardzo dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,
- dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- dostateczną – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- dopuszczającą – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- niedostateczną – niespełnienie powyższych warunków.

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre prace domowe, oraz „minusy” za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej lub niepodjęcie działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, zaś trzy „minusy” - ocenę niedostateczną).

Jak poprawić ocenę semestralną/roczną?

Uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela

Sposoby dostosowania:

1) UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ (pod postacią dysleksji, dysgrafii,

dysortografii i dyskalkulii)

1. Kontrolowanie stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia tekstów; głośne czytanie przez nauczyciela
2. Zmniejszenie ilość zadań (poleczeń) do wykonania lub wydłużenie uczniowi czasu przeznaczony na wykonanie.
3. Pisemne prace oceniane głównie pod względem merytorycznym.
4. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego.
5. Dostosowanie tempa realizacji programu do indywidualnych możliwości ucznia.
6. Stosowanie metod polisensorycznych.
7. Aktywizowanie uczniów przez stosowanie metod zabawowych.
8. Korzystanie z różnego rodzaju pomocy dydaktycznych.

2) UCZNIOWIE ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

1. Pozostawianie więcej czasu na przyswojenie tekstu.
2. Podawanie poleceń w prostszej formie.
3. Częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu.
4. Wolniejsze tempo pracy.
5. Odrębne instruowanie dzieci.
6. Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczone do kilku krótkich, prostych zdań.

3) UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD)

1. Stworzenie stałej struktury lekcji.
2. Wydawanie krótkich poleceń.
4. Częste zmienianie rodzaju zadań.
5. Częste przypominanie instrukcji.
6. Umożliwianie wykonywania zadań we fragmentach.
7. Stosowanie przerw śródlekcyjnych na zadania ruchowe (podejście do tablicy i starcie jej, rozdanie uczniom zadań).

4) UCZNIOWIE Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA

1. Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki (ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę, siedzenie blisko nauczyciela)
2. Stała struktura lekcji.
3. Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia, zachęcanie go by w razie potrzeby poprosił o powtórzenie.
4. Wzmacnianie pozytywne i docenianie tego, co uczeń zrobił dobrze nawet, jeżeli końcowy efekt pracy jest niezadowolający.
5. Wykorzystywanie mocnych stron ucznia w celu wzmacniania motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.