

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **18.11.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia bolo oboznámiť členov klubu so skúsenosťami učiteľov, vymeniť  si námety a skúsenosti na rozvoj kompetencií a zvyšovanie prírodovednej gramotnosti.  **kľúčové slová:**  kompetencie, druhy kompetencií, prírodovedná gramotnosť , stratégie a postupy výučby. | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Kľúčové kompetencie poskytujú žiakovi nástroj na osobný rozvoj a zapojenie sa do spoločnosti. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité, pretože každá z nich môže prispieť k úspešnému životu v znalostnej spoločnosti. Mnohé kompetencie sa prekrývajú a nadväzujú na seba. Základná jazyková zručnosť, gramotnosť v písaní, čítaní a počítaní a zručnosť v informačných a komunikačných technológiách sú hlavným východiskom pri učení sa, a naučenie sa učiť podporujú všetky vzdelávacie aktivity.  Prírodovednou gramotnosťou ako kompetenciou sa zaoberajú medzinárodné štúdie  PISA a TIMSS, ktoré sa okrem prírodovedných vedomostí zameriavajú aj na zručnosti  žiakov použiť tieto vedomosti v bežnom živote.  Človeka nevnímame ako prírodovedne gramotného alebo prírodovedne negramotného,  hovoríme o rôznych úrovniach prírodovednej gramotnosti. Identifikujeme štyri  úrovne gramotnosti:   1. Nominálna prírodovedná gramotnosť – človek pozná základné prírodovedné termíny a názvy. 2. Funkčná prírodovedná gramotnosť – človek používa terminológiu (prírodovednú) v jednoduchých súvislostiach. 3. Pojmová a procedurálna gramotnosť – človek využíva prírodovedné vedomosti v konkrétnej činnosti. 4. Viacrozmerná prírodovedná gramotnosť – človek chápe podstatu vedy, jej histórie, kultúrnej významnosti.   Štvrtá úroveň sa spája s vedeckou elitou, teda získa ju len úzky okruh ľudí.  Prírodovednú gramotnosť sústreďujeme u žiakov na jej funkčný aspekt – teda na  schopnosti či kompetencie jednotlivca používať prírodné vedy (prírodovedné poznanie)  praktickým, funkčným spôsobom vo svojom živote.  Ak chceme vychovať prírodovedne gramotného človeka prejavujúceho sa svojimi  schopnosťami a svojim prístupom ku každodennej realite, snažíme sa voliť typy úloh,  aktivít a praktických cvičení tak, aby žiak dokázal:  • pozorovať objekty a sledovať prebiehajúce javy, uvedomovať si ich prítomnosť,  • klásť si otázky súvisiace s pozorovaním vlastností objektov a priebehom  procesov,  • rozumieť významu odborných pojmov, veličín a využívať ich pri komunikácii    • hľadať argumenty a prepájať vedomosti na odôvodnenie príčin a následkov javov,  • získavať a vytvárať relevantné informácie,      • porovnávať predpokladaný a reálny priebeh a výsledok procesov,  • formulovať závery na základe vlastných vedomostí a pozorovaní,  • prezentovať vlastný názor na odborné témy diskutované laickou verejnosťou,  médiami,  • rozširovať si vlastné vedomosti v oblastiach záujmu,  • prijímať vedecký obraz sveta, dôverovať a využívať známe teórie,  •tolerovať odlišný odborný postoj k problému, zvažovať však jeho  opodstatnenosť,  • chápať limity vedy a byť opatrný pri využívaní vedeckých vysvetlení,  • zvažovať aktuálnu dôležitosť a prioritu vedeckých myšlienok. | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **Zhrnutie priebehu stretnutia –**  Na podporu prírodovednej gramotnosti pedagógovia odporúčajú hlavne experimenty. Tieto podporujú u žiakov motiváciu k danej téme i samostatné bádanie. Kľúčové kompetencie dokážeme na hodinách rozvíjať využívaním IKT . Snahou je taktiež naučiť žiakov orientovať sa na edukačných portáloch. Pomáhajú aj úlohy, pri ktorých žiaci pracujú s grafmi, tabuľkami, schémami. U žiakov sú veľmi obľúbené projekty k uvedenej téme.  Zhodnotili sme sa, že nemalú úlohu pri rozvíjaní kompetencií na projektových hodinách má čitateľská gramotnosť.  Čitateľská gramotnosť reprezentuje schopnosť úplného porozumenia písaným textom, ich používanie pri rozvoji vlastných vedomostí, schopností a cieľov a pri podieľaní sa na živote spoločnosti. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ivana Ilošvayová |
| 1. Dátum | 18.11.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Renáta Lapitková |
| 1. Dátum | 18.11.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia: **18.11.2020**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |