

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **16.12.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **kľúčové slová:**  prírodovedná gramotnosť, inovácia vo vyučovaní, problémové vyučovanie, zážitkové učenie, test.    Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vypracovať návrh testu z opakovania z tematických celkov: Lesné spoločenstvo a človek – tráviaca sústava.  Zhodnotenie inovačných prístupov, ktoré determinujú efektívnosť edukačného procesu. Jedným z možností inovačných metód na 1. stupni ZŠ je aj problémové vyučovanie, ktoré v nemalej miere posilňuje zážitkové učenie.  **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1. Pojem problémové vyučovanie obsahuje v sebe niekoľko vyučovacích postupov a stratégií, ako sú napr. heuristické vyučovanie, tvorivé vyučovanie, učenie objavovaním a pod., ktorého snahou podľa Tureka (2008) je rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov a spôsobov činností.   Podstatou problémového vyučovania je vytváranie postupného radu problémových situácií a riadenie činností žiakov pri riešení problémových úloh. Žiak akoby sám objavoval poznatky riešením úloh, ktoré mu vytýči učiteľ alebo ktoré objaví sám. Východiskom problémového vyučovania je problémová situácia, v ktorej sa žiak stretne s objektívnou prekážkou.  Základné znaky problémovej situácie:  • motivačná stránka – súvisí so vzbudením záujmu žiaka,  • predmetovo-obsahová stránka – žiak na vyriešenie problémovej situácie musí mať základné vedomosti a spôsobilosti zodpovedajúce obsahu situácie. Pri problémovom vyučovaní je nevyhnutné vytvoriť podporujúce a povzbudzujúce prostredie, v ktorom sa žiaci neboja vyjadrovať svoje názory a postoje, originálne myšlienky. Problémovým vyučovaním sa podporuje sebadôvera a sebarealizácia žiaka, uprednostňuje sa pozitívne hodnotenie, sebahodnotenie, akceptácia žiaka učiteľom, empatia. Z metód učiteľ uprednostňuje najviac problémový výklad, heuristické a výskumné metódy. Rozvíjanie tvorivého riešenia problémov sa opiera o heuristické metódy. Ide o súbor krokov, ktoré žiaka vedú k účinnému a tvorivému riešeniu:  • vymedzenie problému a porozumenie úlohe, špecifikácia cieľa,  • vypracovanie plánu riešenia – „z ktorej strany“ sa pustiť do riešenia problému,  • realizácia plánu,  • riešenie, hľadanie a nájdenie riešenia, výsledok, 15  • reflexia – úvaha nad riešením, zovšeobecnenie, úvaha nad možnosťami p | |
| **Závery a odporúčania:**   1. Snažiť sa o prepojenie zážitkového učenia, ktoré silne dokáže posilniť problémové vyučovanie. 2. Využívať problémové vyučovanie, ktoré podporuje tvorivosť a fantáziu, zlepšuje školskú klímu, zbavuje deti strachu zo školy, z učenia, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi a učiteľom, medzi žiakmi navzájom. 3. Zosumarizovať závery po absolvovaní testu a zistiť nedostatky, aby sme vedeli v budúcnosti, ktorú oblasť je potrebné posilniť. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 16.12.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Renáta Lapitková |
| 1. Dátum | 16.12.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

miestnosť č. 9

Dátum konania stretnutia: **16.12.2020**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Ivana Ilošvayová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |