

**Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego
w Szkole Podstawowej nr 2 im. M. Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej**

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Zasadami Oceniania (ZO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 2 w Rawie Mazowieckiej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej.
3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania form i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

Celujący - 100% liczby punktów i zadania wykraczające poza podstawę programową

Bardzo dobry + - 100 % liczby punktów

Bardzo dobry - 99 – 95 % liczby punktów

Bardzo dobry - 94 – 90 % liczby punktów

Dobry + - 89 – 84 % liczby punktów

Dobry - 83 - 78 % liczby punktów

Dobry - 77 – 71 % liczby punktów

Dostateczny + - 70 – 64 % liczby punktów

Dostateczny - 63 – 57 % liczby punktów

Dostateczny -	- 56 – 50 % liczby punktów
Dopuszczający +	- 49 – 44 % liczby punktów
Dopuszczający	- 43 – 37 % liczby punktów
Dopuszczający -	- 36 – 30 % liczby punktów
Niedostateczny +	- 29 – 25 % liczby punktów
Niedostateczny	- 0 – 24 % liczby punktów

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe (*Mein Test*), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (*Merk dir die Wörter!*) oraz dokonując samooceny.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca				
	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia	uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji	uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej

	codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są catkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne są zgodne		pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziela w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic
--	--	---	--	---

		z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych		między językami) - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	---	--	---

Ocena bardzo dobra				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% • na podstawie wystuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny	Sprawność mówienia uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany	Sprawność pisania uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są zgodne	Gramatyka i słownictwo uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje spójne zdania	Inne umiejętności i formy aktywności uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe • uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach

styl wypowiedzi	na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • bierze udział w konkursach i olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,
-----------------	--	---	---

				ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	--	--	---

Ocena dobra				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% • na podstawie wystuchanego/przeczytanego tekstu	Sprawność mówienia uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach • wypowiedzi są płynne przy	Sprawność pisania • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając	Gramatyka i słownictwo uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania • w większości sytuacji buduje spójne zdania	Inne umiejętności i formy aktywności uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe punktów • uzyskał większość ocen częściowych dobrych • dokonuje samooceny i

określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu		wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
---	---	---	--	---

Ocena dostateczna				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego • uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% • na podstawie wystuchanego/	Sprawność mówienia • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację • wypowiedzi są w większości	Sprawność pisania uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach	Gramatyka i słownictwo uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje proste zdania • sporadycznie buduje spójne zdania	Inne umiejętności i formy aktywności uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe • uzyskać większość ocen częściowych dostatecznych • współdzieli w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach

przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	projektowych zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego
--	---	---	---

Ocena dopuszczająca				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% • na podstawie wystuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje	Sprawność mówienia uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	Sprawność pisania uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z	Gramatyka i słownictwo • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje proste zdania, które nie są spójne • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	Inne umiejętności i formy aktywności • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 36–49%

tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych		tematem • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu		punktów • uzyskać większość ocen częściowych dopuszczających • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju
---	--	--	--	--

Ocena niedostateczna				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia uczeń nie potrafi	Sprawność pisania uczeń nie opanował zasad	Gramatyka i słownictwo • uczeń nie stosuje	Inne umiejętności i formy aktywności

• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych • na podstawie wystuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację • jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	redagowania tekstów użytkowych • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację • nie buduje spójnych zdań • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych
---	--	--	--	---