

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18.11.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: rozvoj matematickej gramotnosti, tvorba úloh, matematická gramotnosť v PISA, kľúčové kompetencie, postoje žiaka  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj matematickej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou. Tieto aktivity poslúžia ostatným učiteľom priamo k využitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít. Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Východiská pre tvorbu úloh v štúdii PISA – matematická gramotnosť v PISA   * úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula; * zameriavajú sa na kľúčové kompetencie (gramotnosť, nie konkrétne vedomosti); * vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť: v novinách, televízii, literatúre, atď.); * Testové úlohy môžu byť zaradené do jednej zo štyroch kontextových kategórií, do jednej zo štyroch kategórií matematického obsahu a do jednej z troch kategórií matematických postupov,   Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy | |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Rozlíšiť a charakterizovať úrovne matematickej gramotnosti 3. Navrhnúť úlohy z hľadiska rozvoja matematickej gramotnosti 4. Zoznámiť sa s východiskami pre tvorbu úloh zameraných na matematickú gramotnosť | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Dana Jacková |
| 1. Dátum | 18.11.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 19.11.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Prílohy:**

**Úloha č.1,2**

Vypracované aktivity a ich analýza

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 1. úlohy | **Bodovanie v NHL** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Matematika, 9.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Osobný - jednotlivec, rodina, priatelia - šport |
| Matematický obsah | Náhodnosť a dáta – zobrazenie a interpretácia údajov |
| Matematické postupy | Vyjadriť/sformulovať situáciu pomocou matematiky – rozpoznať a identifikovať možnosti použitia matematiky |
| **Zadanie úlohy/Priebeh aktivity**  Traja kamaráti Kamil, Peter a Zdeno hrajú hokej každý za iný športový klub. Vrámci svojho postavania v mužstve dosahujú chlapci rôzne hodnotenia:   * v **kanadskom bodovaní** = štatistický indikátor, ktorý informuje o útočných kvalitách jednotlivých hráčov v ľadovom hokeji. Ak sa hráčovi podarí dať gól, započíta sa mu jeden plusový bod. To sa týka aj situácie, ak hráč na gól asistuje. * v **hodnotení najúspešnejších strelcov** alebo * v **hodnotení efektívnosti hráča pre mužstvo** =. Plus/mínus - je to rozdiel medzi vstrelenými a obdržanými gólmi v dobe, kedy bol hráč na ľadovej ploche pri rovnakom počte hráčov na obidvoch stranách. Body sa nezarátajú pri presilových hrách resp. oslabeniach.   Celkové bodovanie je zaznamenané v tabuľke.  Na základe vysvetlenia, doplňte body, ktoré chlapci získali, a vypracujte dané úlohy.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Hráči** | Zápasy | **Góly** | Asistencia | **Kanadské bodovanie** | Body + | Body - | **Plus/mínus štatistika** | | Kamil | 10 | **5** | 0 | **5** | +5 | -6 | **- 1** | | Peter | 10 | **4** | 5 | **9** | +9 | -4 | **+ 5** | | Zdeno | 10 | **2** | 4 | **6** | +6 | -0 | **+ 6** |   **Úloha 1:** Ktorý z hráčov je najlepší strelec?   |  | | --- | | Výpočet:porovnáme čísla v stĺpci „GÓLY“ |   Odpoveď:Najlepší strelec je Kamil.  **Úloha 2:** Ktorý z hráčov je najlepší v kanadskom bodovaní?   |  | | --- | | Výpočet: porovnáme čísla v stĺpci „Kanadské bodovanie“ |   Odpoveď:Podľa kanadského bodovania je najlepší Peter.  **Úloha 3:** Ktorý z hráčov je najefektívnejší pre mužstvo?   |  | | --- | | Výpočet: Porovnáme čísla v stĺpci „plus/mínus štatistika“ |   Odpoveď:Najefektívnejší hráč pre mužstvo je Zdeno. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 2. úlohy | **Vianočné pečenie** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Matematika, 6.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Pracovný - profesia, svet práce- objednávanie materiálu |
| Matematický obsah | Kvantita – meranie a počet |
| Matematické postupy | Vyjadriť/sformulovať situáciu pomocou matematiky – rozpoznať a identifikovať možnosti použitia matematiky |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  Katka, Milka a Zuzka sa rozhodli, že na Mikulášskom večierku v škole pohostia 30 spolužiakov a učiteľov výborným vianočným pečivom. Každý hosť dostane z každého múčnika 2 kusy. Katka sa rozhodla upiecť linecké pečivo, Milka zase perníčky a Zuzka kokosky. **(recepty nájdite na internete, alebo použite vlastné rodinné recepty)**  **Úloha 1:** Koľko jednotlivých surovín budú potrebovať dievčatá nakúpiť na upečenie základnej dávky múčnikov s prihliadnutím na predávané množstvá v obchode?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Výpočet: | | | | | | | **Suroviny** | **Linecké koláčiky** | **Kokosky** | **Perníčky** | **Spolu potrebujú** | **Počet celých balení z obchodu** | | Hladká múka | 210 g |  | 500 g | 710 g | jedno 1 kg balenie | | Maslo | 140 g |  | 100 g | 240 g | jedno 250 g balenie | | Práškový cukor | 70 g | 350 g | 150 g | 570 g | tri 250 g balenia | | Kakao | 50 g |  | 50 g | 100 g | jedno 100 g balenie | | Vajce | 1 ks |  |  | 1 ks | jedno 10 ks balenie | | Vaječný žltok | 2 ks |  | 3 ks | 5 ks | | Vaječný bielok |  | 5 ks |  | 5 ks | | Citrón | 1 ks | 1 ks |  | 2 ks | 2 ks na váhu | | Strúhaný kokos | 250 g | 250 g |  | 250 g | dve 250 g balenia | | Med |  |  | 100 g | 100 g | jeden 900 g pohár | | Perníkové korenie |  |  | 1 ks | 1 ks | jeden balíček | | Jedlá sóda |  |  | 10 g | 10 g | jeden balíček |   **Úloha 2:** Koľko jednotlivých plechov múčnikov musia upiecť dievčatá ak lineckých keksov sa zmestí na plech 20 kusov, perníčkov 15 kusov a kokosiek 60 kusov  Výpočet: 30 hostí a každý dostane 2 ks z každého druhu koláčika (3 druhy):  Potrebujeme 60 ks z: Linecké koláčiky: 60 : 20 = 3 plechy  Perníčky: 60 : 15 = 4 plechy  Kokosky: 60 : 60 = 1 plech  Odpoveď: Na večierok musia dievčatá upiecť 3 plechy lineckých koláčikov, 4 plechy perníčkov a 1 plech kokosiek.. | |

Aktivitu je možné rozšíriť o **prieskum trhu** – žiaci zistia ceny potrebných surovín v troch rôznych obchodných reťazcoch. Zistené údaje vložia do tabuľky. Porovnaním vyhodnotia v ktorom obchode je cena celého nákupu výhodnejšia a koľko ušetria ak nakúpia každú položkuza najnižšiu ponúkanú cenu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: **18.11.2019**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |