

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 18.11.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | **Mgr. Eva Gibová** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová: rozvoj matematickej gramotnosti, tvorba úloh, matematická gramotnosť v PISA, kľúčové kompetencie, postoje žiakaCieľ stretnutia:Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj matematickej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou. Tieto aktivity poslúžia ostatným učiteľom priamo k využitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít. Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Východiská pre tvorbu úloh v štúdii PISA – matematická gramotnosť v PISA * úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula;
* zameriavajú sa na kľúčové kompetencie (gramotnosť, nie konkrétne vedomosti);
* vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť: v novinách, televízii, literatúre, atď.);
* Testové úlohy môžu byť zaradené do jednej zo štyroch kontextových kategórií, do jednej zo štyroch kategórií matematického obsahu a do jednej z troch kategórií matematických postupov,

Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy |
| 1. **Závery a odporúčania:**
2. Rozlíšiť a charakterizovať úrovne matematickej gramotnosti
3. Navrhnúť úlohy z hľadiska rozvoja matematickej gramotnosti
4. Zoznámiť sa s východiskami pre tvorbu úloh zameraných na matematickú gramotnosť
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Dana Jacková |
| 1. Dátum
 | 18.11.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum
 | 19.11.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Prílohy:**

**Úloha č.1,2**

Vypracované aktivity a ich analýza

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 1. úlohy  | **Bodovanie v NHL** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Matematika, 9.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** |
| Kontext úlohy | Osobný - jednotlivec, rodina, priatelia - šport |
| Matematický obsah | Náhodnosť a dáta – zobrazenie a interpretácia údajov |
| Matematické postupy | Vyjadriť/sformulovať situáciu pomocou matematiky – rozpoznať a identifikovať možnosti použitia matematiky |
| **Zadanie úlohy/Priebeh aktivity**Traja kamaráti Kamil, Peter a Zdeno hrajú hokej každý za iný športový klub. Vrámci svojho postavania v mužstve dosahujú chlapci rôzne hodnotenia:* v **kanadskom bodovaní** = štatistický indikátor, ktorý informuje o útočných kvalitách jednotlivých hráčov v ľadovom hokeji. Ak sa hráčovi podarí dať gól, započíta sa mu jeden plusový bod. To sa týka aj situácie, ak hráč na gól asistuje.
* v **hodnotení najúspešnejších strelcov** alebo
* v **hodnotení efektívnosti hráča pre mužstvo** =. Plus/mínus - je to rozdiel medzi vstrelenými a obdržanými gólmi v dobe, kedy bol hráč na ľadovej ploche pri rovnakom počte hráčov na obidvoch stranách. Body sa nezarátajú pri presilových hrách resp. oslabeniach.

Celkové bodovanie je zaznamenané v tabuľke.Na základe vysvetlenia, doplňte body, ktoré chlapci získali, a vypracujte dané úlohy.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hráči** | Zápasy | **Góly** | Asistencia | **Kanadské bodovanie** | Body + | Body - | **Plus/mínus štatistika** |
| Kamil | 10 | **5** | 0 | **5** | +5 | -6 | **- 1** |
| Peter | 10 | **4** | 5 | **9** | +9 | -4 | **+ 5** |
| Zdeno | 10 | **2** | 4 | **6** | +6 | -0 | **+ 6** |

**Úloha 1:** Ktorý z hráčov je najlepší strelec?

|  |
| --- |
| Výpočet:porovnáme čísla v stĺpci „GÓLY“ |

Odpoveď:Najlepší strelec je Kamil.**Úloha 2:** Ktorý z hráčov je najlepší v kanadskom bodovaní?

|  |
| --- |
| Výpočet: porovnáme čísla v stĺpci „Kanadské bodovanie“ |

Odpoveď:Podľa kanadského bodovania je najlepší Peter.**Úloha 3:** Ktorý z hráčov je najefektívnejší pre mužstvo?

|  |
| --- |
| Výpočet: Porovnáme čísla v stĺpci „plus/mínus štatistika“ |

Odpoveď:Najefektívnejší hráč pre mužstvo je Zdeno. |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov 2. úlohy  | **Vianočné pečenie** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Matematika, 6.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** |
| Kontext úlohy | Pracovný - profesia, svet práce- objednávanie materiálu  |
| Matematický obsah | Kvantita – meranie a počet |
| Matematické postupy | Vyjadriť/sformulovať situáciu pomocou matematiky – rozpoznať a identifikovať možnosti použitia matematiky |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**Katka, Milka a Zuzka sa rozhodli, že na Mikulášskom večierku v škole pohostia 30 spolužiakov a učiteľov výborným vianočným pečivom. Každý hosť dostane z každého múčnika 2 kusy. Katka sa rozhodla upiecť linecké pečivo, Milka zase perníčky a Zuzka kokosky. **(recepty nájdite na internete, alebo použite vlastné rodinné recepty)****Úloha 1:** Koľko jednotlivých surovín budú potrebovať dievčatá nakúpiť na upečenie základnej dávky múčnikov s prihliadnutím na predávané množstvá v obchode?

|  |
| --- |
| Výpočet: |
| **Suroviny** | **Linecké koláčiky** | **Kokosky** | **Perníčky** | **Spolu potrebujú** | **Počet celých balení z obchodu** |
| Hladká múka | 210 g |  | 500 g | 710 g | jedno 1 kg balenie |
| Maslo | 140 g |  | 100 g | 240 g | jedno 250 g balenie |
| Práškový cukor | 70 g | 350 g | 150 g | 570 g | tri 250 g balenia |
| Kakao | 50 g |  | 50 g | 100 g | jedno 100 g balenie |
| Vajce | 1 ks |  |  | 1 ks | jedno 10 ks balenie |
| Vaječný žltok | 2 ks |  | 3 ks | 5 ks |
| Vaječný bielok |  | 5 ks |  | 5 ks |
| Citrón | 1 ks | 1 ks |  | 2 ks | 2 ks na váhu |
| Strúhaný kokos | 250 g | 250 g |  | 250 g | dve 250 g balenia |
| Med |  |  | 100 g | 100 g | jeden 900 g pohár |
| Perníkové korenie |  |  | 1 ks | 1 ks | jeden balíček |
| Jedlá sóda |  |  | 10 g | 10 g | jeden balíček |

**Úloha 2:** Koľko jednotlivých plechov múčnikov musia upiecť dievčatá ak lineckých keksov sa zmestí na plech 20 kusov, perníčkov 15 kusov a kokosiek 60 kusovVýpočet: 30 hostí a každý dostane 2 ks z každého druhu koláčika (3 druhy):Potrebujeme 60 ks z: Linecké koláčiky: 60 : 20 = 3 plechyPerníčky: 60 : 15 = 4 plechyKokosky: 60 : 60 = 1 plech Odpoveď: Na večierok musia dievčatá upiecť 3 plechy lineckých koláčikov, 4 plechy perníčkov a 1 plech kokosiek.. |

Aktivitu je možné rozšíriť o **prieskum trhu** – žiaci zistia ceny potrebných surovín v troch rôznych obchodných reťazcoch. Zistené údaje vložia do tabuľky. Porovnaním vyhodnotia v ktorom obchode je cena celého nákupu výhodnejšia a koľko ušetria ak nakúpia každú položkuza najnižšiu ponúkanú cenu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: **18.11.2019**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |