

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ** |
| 1. **Dátum stretnutia pedagogického klubu** | **19.06.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Peter Trella** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **krátka anotácia**  - porozumenie textu,  - štruktúra cieľov,  - zložky porozumenie súvislého textu,  - umelecký text.  **kľúčové slová**  -text, súvislý a nesúvislý, porozumenie, stratégie porozumenia textu | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   * oboznámiť sa s novými efektívnymi stratégiami zameranými na porozumenie súvislého textu, * navrhnúť vhodné metódy a formy zamerané na porozumenie umeleckého textu, * vybrať vhodné čitateľské stratégie na prácu so súvislým textom.   **Porozumenie textu**  Problém porozumenia textu nie je v pedagogike a v pedagogickej psychológii novým. Porozumenie vystupuje jednak v cieľoch, jednak v procese výchovy a vzdelávania. Postavenie porozumenia v cieľoch výchovy a vzdelávania vidno veľmi dobre vtedy, keď sú tieto ciele hierarchicky usporiadané. Takto je to napríklad v jednej z najznámejších taxonómií vzdelávacích cieľov, ktorej autormi sú B. S. Bloom a kol. Revidovaná Bloomova taxonómia (Švec, 2003) má nasledujúcu štruktúru:  **1. Zapamätať** – uloženie a vybavenie vedomostí z dlhodobej pamäti: - poznávanie a rozpoznávanie (identifikovanie), - vybavovanie (znovuvybavovanie);  **2. Porozumieť** – konštruovanie významu na základe získaných poznatkov vrátane ústneho, písomného alebo grafického vyjadrenia: ● interpretácia (vysvetľovanie, parafrázovanie, reprezentovanie), ● doloženie príkladov (predkladanie, ilustrovanie, inštalovanie), ● klasifikovanie (kategorizovanie, podraďovanie), ● sumarizovanie (abstrahovanie, generalizovanie), ● usudzovanie (vyvodzovanie záverov, extrapolovanie, interpolovanie, predpovedanie), ● porovnávanie (rozlišovanie, pripojovanie), ● vysvetľovanie (konštruovanie modelov);  **3. Aplikovať** – použitie postupu alebo štruktúry v rôznych situáciách: ● vykonávanie (predvádzanie), ● zavádzanie – implementácia (použitie);  **4. Analyzovať** – rozloženie materiálu na časti a určenie, aký je vzájomný vzťah častí a v akom sú vzťahu k celkovej štruktúre alebo účelu: ● rozlišovanie (rozlišovanie, zameriavanie sa), ● usporiadanie (vyčleňovanie, hľadanie súladu, integrovanie), ● prisudzovanie (vytváranie schém, štruktúrovanie, odhaľovanie);  **5. Hodnotiť** – posudzovanie podľa určitých kritérií, štandardov: ● kontrolovanie (koordinovanie, zisťovanie, monitorovanie, testovanie), ● kritizovanie (posudzovanie);  **6.Tvoriť** – vytváranie nových, vnútorne súdržných celkov z jednotlivých prvkov, reorganizovanie prvkov do nového znaku alebo štruktúry: ● vytváranie (vytváranie hypotéz, navrhovanie), ● plánovanie, ● tvorenie (konštruovanie).  Sú štyri úrovne porozumenia textu. Každej úrovni prislúchajú jednotlivé ciele edukačného procesu.  1. **Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte**. Zapamätať, porozumieť  2. **Schopnosť dedukovať z textu** (čitateľ vyvodzuje z textu informácie, súvislosti, ktoré v ňom nie sú formulované explicitne), inferenčné myslenie. Aplikovať, analyzovať.  3. **Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu** (čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti). Aplikovať, analyzovať.  4. **Schopnosť kriticky analyzovať text a vedieť ho zhodnotiť.** Hodnotiť, tvoriť.  **Porozumenie textu má 5 zložiek:**  ● úsilie významu a zmyslu: žiak sa učí zorientovať v reálnom svete, aj vo svete symbolov, pochopiť súvislosti a celkový zmysel javov;  ● mentálne konštruovanie: porozumenie je dnes chápané ako aktívny dej, ktorého cieľom je skonštruovať takú mentálnu reprezentáciu vedomostí, ktorá by bola vnútorne súdržná, nerozporná a pre daného jedinca použiteľná;  ● interakcia medzi vnútornými a vonkajšími vplyvmi: porozumenie nie je jednorazovým aktom, ale je výsledkom zložitej interakcie medzi rôznymi úrovňami spracovania informácií; taktiež porozumenie je ovplyvnené vonkajšími a vnútornými podmienkami;  ● otvorenosť procesov: porozumenie je otvorený a cyklický proces, nové informácie sú konfrontované s doterajšími, dochádza k premene a tá spätne ovplyvňuje vnímanie ďalších informácií (uľahčuje aj komplikuje);  ● závislosť od kontextu: informácie sú vždy zhrnuté do istého kontextu a ten ovplyvňuje tak ich vnímanie, ako aj prisudzovanie významu a zmyslu.  **Pressley ponúka nasledujúce stratégie porozumenia súvislého textu:**  ● stratégia organizovania a reorganizovania textu tak, aby sa dal lepšie zapamätať;  ● stratégia aktivovania doterajších vedomostí;  ● elaboračné stratégie, pri ktorých sa cielene vyhľadávajú väzby k doterajším poznatkom;  ● stratégia predstavivosti – jedinec si zámerne vyvoláva obrazné predstavy toho, čo si má zapamätať; ● stratégia sumarizovania informácie vedie k redukovaniu učiva nutného na zapamätanie, ďalej k vystihnutiu hlavných myšlienok, ktoré sa lepšie pamätajú;  ● transformačná a mnemotechnická stratégia, kde si žiak uľahčuje zapamätávanie zvukovo, vizuálne alebo transformovaním učiva do skratiek, riekaniek, príbehov a podobne  **Závery a odporúčania:**    Vybrať a uplatniť vhodné stratégie zamerané na porozumenie súvislého textu. Vytvoriť aktivity s využitím jednotlivých stratégií a aplikovať ich na vyučovacích hodinách AKC. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Božena Vašková |
| 1. Dátum | **19.06.2019** |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum | **19.06.2019** |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **19.06.2019**

Trvanie stretnutia: od13:30 hod. do15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Ing. Monika Pačová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | PaedDr. Božena Vašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |