

**RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOŁA
PROMUJĄCEJ ZDROWIE**

RAPORT ZA OKRES OD 03.09.2018r. DO 31.08.2019r.

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	Gminne Przedszkole w Brudzewie
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	
Szkoła jest w okresie: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none">przygotowawczym
Adres (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	ul. Kolska 14a, 62-720 Brudzew
Gmina	Brudzew
Powiat	turecki
Telefon	63 279 71 07
Adres mailowy szkoły	przedszkole@brudzew.pl
Adres mailowy koordynatora	alul@o2.pl
Strona www	https://przedszkolebrudzew.edupage.org/
Imię i nazwisko dyrektora	Bożena Głąb
Imię i nazwisko koordynatora	Alicja Kostrzewska
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	1. nauczyciele: Joanna Kowalska Agata Kujawa Agnieszka Chłodnicka - Szymaniak Hanna Koligat 2. rodzice: Sylwia Sylwestrzak Dominika Kasprzak Daria Robaszek 3. wszystkie dzieci przedszkolne

	<p>4. wszyscy pracownicy niepedagogiczni</p> <p>5. inne osoby: dietetyk, policjant, pielęgniarka, logopeda, pedagog, stomatolog, instruktor judo,</p>
<p>Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu</p>	<p>Uchwała Nr. 11\20/10/2017/2018 Rady Pedagogicznej Gminnego Przedszkola w Brudzewie z dnia 20 października 2017 roku.</p>

1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

Na podstawie zebranych informacji, przeanalizowaniu ankiet określone zostały cele, które zgodnie z założeniem Europejskiej Szkoły Promującej Zdrowie mają za zadanie propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia całej społeczności przedszkolnej, tzn. pracowników, przedszkolaków, rodziców i społeczności lokalnej.

Jako cel główny wybrałyśmy zagadnienia dotyczące zwiększenia wiedzy i umiejętności dzieci z zakresu zdrowia psychicznego i empatii wobec potrzebujących.

Z obserwacji wynika, iż od kilku lat mamy duży problem z wyciszeniem i relaksacją dzieci. Mają na to wpływ niewątpliwie brak nadzoru nad ilością czasu spędzonego w domu w Internecie. Brak aktywności fizycznej oraz brak rozwoju i hobby i zainteresowań.

2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia

„Mały człowiek czy też duży dobrze, że pomocą służy”

L.p.	Działania – formy realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	<p>Programy prozdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mamo, tato co wy na to”, • Światowy Dzień Zdrowia, • Czyste powietrze wokół nas, • Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu, 	cały rok	<p>Agata Kujawa Hanna Koligat Joanna Kowalska</p>
2.	<p>Programy dbające o zdrowie psychiczne dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja dzielny, wesoły przedszkolak, 	cały rok	<p>Hanna Koligat Alicja Kostrzewska</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy programu „Przyjaciele Zippiego” • W ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- „Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka?”, „Lubię siebie bo jestem wyjątkowy” 		<p>Agata Kujawa Joanna Kowalska Agnieszka Chłodnicka - Szymaniak</p>
--	--	--	--

3. Realizacja zagadnień z podstawy programowej

1.	Zorganizowanie cyklicznych spotkań w celu organizowania wycieczek do schroniska dla zwierząt, w celu rozbudzenia wrażliwości na los zwierząt.	cały rok	wszyscy nauczyciele
2.	Zorganizowanie cyklicznych warsztatów kulinarnych aby zachęcić dzieci do zdrowego odżywiania się i wzmacniania odporności.	cały rok	wszyscy nauczyciele
3.	Zamieszczanie ciekawych artykułów dotyczących zdrowia psychicznego i empatii na gazetce dla rodziców i w zakładce „Przedszkole promujące zdrowie” na stronie internetowej przedszkola	cały rok	wszyscy nauczyciele
4.	Organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem	cały rok	wszyscy nauczyciele
5.	Realizacja cyklu zajęć teatralnych <ul style="list-style-type: none"> • Wyjazd do teatru w Kaliszu • Teatrzyk w przedszkolu • Przygotowanie przedstawień dla rodziców i innych 	cały rok	wszyscy nauczyciele

	<p>członków społeczności lokalnej tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Czerwony Kapturek”; - „Jasełka” - „Przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka” - „Montaż słowno muzyczny z okazji Dnia Rodziny” - „Montaż słowno muzyczny z okazji zakończenia roku”. 		
6.	<p>Organizacja pikników integracyjnych „Święto Pieczonego Ziemniaka”, „Święto Rodziny”</p> <p>Zachęcanie dzieci i rodziców do aktywności fizycznej i radości ze wspólnego spędzania czasu z rodziną</p>	<p>wrzesień maj</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Oczekiwane efekty to:

- podniesienie poziomu świadomości dzieci oraz dorosłych w zakresie dbania o zdrowie psychiczne i budzenie w nich empatii wobec potrzebujących,
- zapewnianie takich warunków, aby nauczyciele, rodzice i dzieci nabyli świadomość poszanowania zdrowia psychicznego własnego i innych,
- zwiększenie wrażliwości dzieci na los zwierząt,
- udzielanie pomocy poprzez udział w akcjach charytatywnych.

4. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. „Mamo, tato, co wy na to?” –celem programu jest zwrócenie uwagi na specyfikę rozwoju dzieci, istotę zmian fizycznych i psychicznych, których doświadczają, ze szczególnym naciskiem na ich potrzeby, słabości, kryzysy.

„Czyste powietrze wokół nas”- celem programu było wykształcenie świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, kiedy inne osoby palą przy dzieciach papierosy.

W ramach programu realizowane były zajęcia edukacyjne, prezentacje multimedialne,

spotkania z pielęgniarką, wycieczki.

„Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu”- celem programu było uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem. W ramach programu prowadzone są lekcje edukacyjne, pogadanki, scenki dramowe oraz konkurs plastyczny „Rzuć palenie zdrowie w cenie”.

„Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy”- celem programu była edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków, wzmacnianie odporności, hartowanie ciała wśród dzieci i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. „Światowy Dzień Zdrowia” – realizowaliśmy działania związane z hasłami Światowej Organizacji Zdrowia.

2. Ja dzielny, wesoły przedszkolak – program adaptacyjny, stworzenie warunków organizacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych do właściwej adaptacji dziecka w przedszkolu.

Nawiązanie współpracy z domem rodzinnym przedszkolaków w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

Elementy programu **„Przyjaciele Zippiego”**, który kształtował i rozwijał umiejętności psychospołeczne u małych dzieci. Uczył różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonalili relacje dzieci z innymi ludźmi. Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci.

W ramach kampanii **„Zachowaj Trzeźwy Umysł”**, zrealizowaliśmy projekty **„Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka?”**, **„Lubię siebie, bo jestem wyjątkowy!”**, gdzie kształtowałyśmy umiejętności funkcjonowania w grupie oraz wzmacnia więzi przyjaźni. Celem było wyposażenie dziecka w „kapitał” w postaci możliwości. W dorosłym życiu będzie on procentował umożliwiając dorosłemu już dziecku poprawne funkcjonowanie, radzenia sobie z problemami, podejmowanie odpowiedzialnych i mądrych decyzji, odczuwania radości, zadowolenia i szczęścia.

3.

Realizacja zagadnień z podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem empatii, szacunku do innych ludzi, a także uwrażliwieniem na los zwierząt. Prawidłowo wykształcona empatia zapobiega zachowaniom agresywnym, wspiera zdolność nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych. Wysoki poziom empatii koreluje z zachowaniami prospołecznymi.

5.

Zorganizowanie cyklicznych spotkań i wycieczek do schroniska dla zwierząt w celu uwrażliwienia dzieci na los bezdomnych zwierząt oraz chęć kształtowania u przedszkolaków gotowości niesienia pomocy bezbronnym i skrzywdzonym zwierzętom. Wycieczki rozwijały umiejętność pracy zespołowej, jak również uwrażliwienie przedszkolaków na sprawy społeczne, pokazywanie w jaki sposób mogą pomóc i wpłynąć na poprawę sytuacji zwierząt.

6.

Przez cały rok szkolny w gablocie dla rodziców umieszczane były ciekawe artykuły nt. zdrowia psychicznego dzieci. Informacje, relacje z ciekawych zajęć o charakterze terapeutycznym. Na stronie internetowej przedszkola można było obejrzeć fotorelacje z akcji charytatywnych przeprowadzonych w naszym przedszkolu, tj. „Pomoc dla Alana”, WOŚP, „Pomoc dla Mieszka”. W przeprowadzaniu akcji pomagali nam rodzice, którzy czynnie włączali się w ich przebieg.

7.

W naszym przedszkolu zorganizowane były zajęcia z psychologiem w celu wspierania rozwoju społeczno – emocjonalnego. Wsparcie psychologiczne ważne jest zarówno dla dzieci „wycofanych”, nieśmiałych, jak też dla tych bardzo energicznych i przebojowych, które miewają trudności w przestrzeganiu zasad. Podczas warsztatów dzieci miały okazję poznać zasady życia społecznego, uczyły się rozpoznawać i akceptować emocje własne i innych osób oraz wyrażać je we właściwy, bezpieczny sposób.

8.

Zajęcia teatralne wpływają korzystnie na wszechstronny rozwój dziecka, sprzyjają poszerzaniu i utrwalaniu wiadomości. Pozwalają również na połączenie wszystkich typów ekspresji dziecięcej: plastycznej, słownej, muzycznej, ruchowej. Przede wszystkim jest wspaniałym pomysłem na dobre spędzanie czasu wolnego. Teatr spełnia funkcję terapeutyczną. Zabawy teatralne wywierają duży wpływ na postawy moralne dzieci, kształtują osobowość, rozładowują nagromadzone emocje oraz wyostrzają wszystkie zmysły dziecka. Wprowadzenie dzieci w świat sztuki poprzez zabawy teatralne przynosi im wiele korzyści, rozwija logiczne myślenie, kształci pamięć i uwagę, eliminuje nieśmiałość i lęk. Jest punktem wyjścia do uaktywnienia wszelkich sfer psychicznych. Bawiąc się w teatr i występując przed publicznością dzieci czują się szczęśliwie, bo słyszą oklaski i pochwały.

9. Pikniki rodzinne stwarzają sytuacje sprzyjające dobrej zabawie, rozwijają umiejętności współdziałania w zespole, integrują uczestników poprzez wspólne wykonywanie zadań,

zacieśniają kontakt z innymi dziećmi i ich rodzicami.

4. Monitorowanie podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

Wszystkie podejmowane działania w roku szkolnym 2018/2019 były monitorowane, aby uzyskać jak najwięcej informacji do ewaluacji. Działania dotyczące programów prozdrowotnych, akcji, spotkań są dokumentowane poprzez:

- sprawozdania do sanepidu po każdej akcji i z programów prozdrowotnych,
- prezentacje multimedialne przygotowywane na poszczególne akcje,
- prace plastyczne z konkursów,
- umieszczanie zdjęć z akcji i imprez prozdrowotnych, terapeutycznych na stronie internetowej przedszkola,
- dokumentację fotograficzną,
- dokumentację wychowawców – zapisy w dziennikach zajęć,
- sprawozdania koordynatora ds. promocji zdrowia po każdym semestrze,
- protokoły rady pedagogicznej,
- umieszczanie informacji o przeprowadzonych działaniach w prasie lokalnej,
- przygotowanie gazetek, wystaw wytworów dzieci,
- przeprowadzenie spotkań z instruktorem judo,
- kronikę przedszkolną,
- zaświadczenia o ukończonych szkoleniach,
- dyplomy za udział w programach profilaktycznych.

Za monitorowanie zadań odpowiedzialni byli: koordynator projektu, przedszkolny zespół i rodzice. Całość nadzorowała **p. dyrektor Bożena Głąb**

5. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

Osobami odpowiedzialnymi za ewaluację podjętych działań były nauczycielki: Alicja Kostrzewska, Hanna Koligat, Agata Kujawa, Joanna Kowalska, Agnieszka Chłodnicka – Szymaniak

Ewaluacja podjętych działań została przeprowadzona na podstawie obserwacji, rozmów, ankiet z pracownikami przedszkola, współpracującymi przy realizacji programu specjalistami (pielęgniarka, psycholog), rodzicami i dziećmi. Z ewaluacji wynika, że zwiększono świadomość społeczną dbałości o zdrowie psychiczne dzieci i rozbudzenie empatii wobec potrzebujących, wczuwają się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi. Istotą jest uważność na emocje drugiego człowieka, rozpoznawanie ich i ukrywających się za nimi potrzeb, przyjmowanie perspektywy drugiego człowieka, czyli patrzenie jego oczami na to, co się dzieje oraz powstrzymywanie się od osądów i ocen. Dzieci częściej także pozytywnie reagują na los innych ludzi i pokrzywdzonych zwierząt.

Podpis dyrektora:

DYREKTOR
GMIINNEGO PRZEDSZKOLA
W BRUDZEWIE
mgr Bożena Głab

Podpis koordynatora szkolnego:

mgr Alicja Kostmowska

Brudzew 27.08.2019r.

miejsowość, data