

Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, okres Šumperk

Dodatek k ŠVP ZV verze 01092021Hah č. 2

Název ŠVP: ŠVP Škola ZV, platný od 1. 9. 2020

Ředitel školy: Mgr. Pavel Nimrichtr

Koordinátor ŠVP: Ing. Hana Hajtmarová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 27.6.2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen školskou radou dne 31.8.2022

V Zábřeze dne 27. 6. 2022

Mgr. Pavel Nimrichtr

Popis

K 1. 9. 2022 dochází ke změně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučovací předmět Další cizí jazyk. Úpravy se týkají rozšíření nabídky výběru dalšího cizího jazyka v 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku si žáci vybírají podle zájmu další cizí jazyk. Volí ruský, německý jazyk nebo španělský jazyk.

3. Učební plán

3.1. Učební plán

ŠVP, Škola pro život, 1. 9. 2020
II. stupeň

	6		7		8		9	
	P	D	P	D	P	D	P	D
Český jazyk	3	2	4	1	4	1	4	1
Anglický jazyk	3		3		3		3	
Matematika	4	1	3	2	4	1	4	1
Informatika	1							
Dějepis	2		2		2		2	
Občanská vých.			1		1		1	
Fyzika	1	1	2		2		2	
Chemie					2		2	
Přírodopis	1	1	1	1	2		1	
Zeměpis	1	1	1	1	1	1	2	
Hudební vých.	1		1		1		1	
Výtvarná vých.	2		2		1		1	
Výchova ke zdraví	1		1					
Tělesná vých.	2		2		2		2	
Pracovní činnosti			1		1		1	
Volitelný předmět SH, Infv, Pkč, cv.z Čj a M Další cizí jazyk (Nj, Rj, Sj, Aj pro IVP)				1	3		3	1
	22	6	24	6	29	3	29	3
týdenní počet hodin	28		30		32		32	
celkový počet hodin	122							

Disponibilních celkem: 18
Povinných celkem: 104
P – povinné hodiny; D - disponibilní hodiny

4. Učební osnovy

4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

4. 1. 3. Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 8. a 9. ročníku ZŠ. V 7. ročníku si žáci vybírají podle zájmu další cizí jazyk. Volí ruský, německý jazyk nebo španělský jazyk. Další zvolenou nabídkou je anglický jazyk určený výhradně pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem. Předmět přispívá k chápání a objevování skutečnosti, jeho úkolem je poskytovat jazykový základ pro komunikaci žáků, snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat životy lidí a kulturní tradice. Slouží k prohlubování mezinárodního porozumění.

Časová dotace

V 8. roč. 3 hod/týden, v 9. roč. 3 hod/týden.

Učitelé rozvíjejí u žáků kompetence k učení, žáci využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Propojují získané poznatky do širších celků, pracují s úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů - je třeba žákům umožnit volný přístup k informačním zdrojům, žáci umí vyhledat vhodné informace.

Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni, jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedou žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích a individuálně.

Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na příjemné atmosféře týmu, jsou schopni sebekontroly. Jsou hodnoceni způsobem, který jim ukáže jejich pokrok, na základě zadaných kritérií hodnotí svoji činnost.

Kompetence občanské - žáci prezentují své myšlenky a názory, jsou vedeni k diskuzi, k vzájemnému naslouchání.

Kompetence pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, pomáhá jim to při cestě k správnému řešení, je nutno zohledňovat rozdíly v pracovním tempu žáků a v jejich znalostech.

Při výuce jsou používány výukové skupiny, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, recitace, výukové programy na PC.

Cíle

Žáci postupně získávají poznatky o cizím jazyku a zemi (či zemích), kde se tímto jazykem mluví, o reáliích, životě v dané zemi.

Z průřezových témat se realizuje: OSV, VMEGS, MKV, MV, VDO

Španělský jazyk		8. ročník		Dotace: celkem (z toho disponibilní)
				3 (0)
Hlavní okruhy, očekávané výstupy	Výstupy žáka	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele (otevři si sešit, učebnici, pracovní sešit, přečti, přelož, doplň, napiš) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíranému tématu (rodina, kalendářní rok, zvířata, škola, volný čas, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, potraviny, nákupy) • vyjmenuje základní slovní zásobu k danému tématu • rozumí jednoduchým informacím v poslechových 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, kalendářní rok, zvířata, škola, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, potraviny, nákupy) <p>Mluvnice</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>Čj – srovnávání gramatiky M – jednoduché početní úkony ve Španělštině Z – reálie španělsky mluvících zemí D – stručné dějiny Španělska ITC – využití PC a internetu při výuce španělštiny</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení</p> <p>OV – obec, místo, kde žijeme, ve škole, sebepoznání, sebepojetí, mezi vrstevníky, komunikace, naše potřeby</p> <p>VV – zhotovování plakátů, projektů HV – nácvik španělských písní</p>	

	<p>textech odpovídajících jeho znalostní úrovni</p> <ul style="list-style-type: none">• vypíše několik slov z poslechového textu• napodobuje přízvuk• přečte grafickou podobu slov• odpoví na pozdrav• zná slovíčka pro prosbu a poděkování• seznámí se se slovní zásobou daného tematického okruhu• vyjmenuje a vypíše základní slova a fráze k danému tématu• reaguje na pokyny učitele	<ul style="list-style-type: none">• Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	--	---	--

<p>MLUVENÍ Žák</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny • Stručně představí sebe, svoji rodinu a blízké • popíše rodinné fotografie • vyjmenuje některé státy, národnosti a cizí jazyky • Reaguje na pokyny učitele • umí použít slovosled ve větě oznamovací a tázací • odpoví na základní otázky o sobě a své rodině • popíše své zájmy jednoduchými větami • umí položit základní otázky • sdělí základní informace o sobě (jméno, věk, bydliště) 		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte jednotlivá písmena abecedy • Přeloží do ČJ základní pokyny • Ke každému z tematických celků vyjmenuje a vypíše několik slov 		

<p>PSANÍ Žák</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vyplní dokument se základními osobními údaji• Nadepíše obálku k dopisu• V psané podobě stručně představí sebe i své blízké• Vytvoří projekt ke každému probíranému tématu (rodina, kamarádi, volný čas, zvířata, škola, kalendářní rok), který doplní slovním komentářem• Odpovídá na otázky mířené na jeho osobu		
---	---	--	--

Španělský jazyk		9. ročník		Dotace: celkem (z toho disponibilní)	
				3 (0)	
Hlavní okruhy, očekávané výstupy	Výstupy žáka	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy		
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchými větami popíše obsah poslechového textu Rozumí tematické linii v poslechovém cvičení <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se se slovní zásobou témat 9. ročníku (bydlení, orientace ve městě, zdraví a lidské tělo, cestování, počasí, oblékání, reálie zemí příslušných jazyk. oblastí, povolání) Zná slovní zásobu těchto témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Bydlení, orientace ve městě, zdraví a lidské tělo, dopravní prostředky, cestování, oblékání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>Čj – srovnávání gramatiky</p> <p>M – jednoduché početní úkony ve Španělštině</p> <p>Z – reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>D – stručné dějiny Španělska</p> <p>ITC – využití PC a internetu při výuce španělštiny</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení</p> <p>OV – obec, místo, kde žijeme, ve škole, sebepoznání, sebepojetí, mezi vrstevníky, komunikace, naše potřeby</p> <p>VV – zhotovování plakátů, projektů</p> <p>HV – nácvik španělských písní</p>		
<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vede dialog se svým spolužákem na probírané téma Napíše email kamarádovi z ciziny 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pozdravit s ohledem na vykání a tykání • Poděkuje, poprosí v celé větě • Umí správně použít zápor ve větě 		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům učitele • Rozumí zadáním v učebnici a dalších výukových materiálech • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov • Sám sestaví jednoduché věty k danému tématu • Vyjmenuje základní slovní zásobu • Rozumí jednoduchému textu, který odpovídá základní úrovni znalostí • Vyhledá v textu potřebnou informaci • Umí pracovat se slovníkem 		

<p>PSANÍ Žák</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none">• Komunikuje o své rodině, sobě a svých zálibách• Odpovídá na otázky, které se týkají jeho rodiny a volného času• Vytvoří projekt ke každému probíranému tématu, který doplní slovním komentářem• Rozumí základním informacím jednoduchého textu• Vypíše z něj známá slova a pomocí slovníku přeloží slova neznámá• Odpoví na dopis od kamarádů z ciziny• Dokáže sepsat krátký pozdrav z výletu		
---	---	--	--