Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,

JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY

NA GYMNÁZIU CYRILA DAXNERA VO VRANOVE NAD TOPĽOU

V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Podľa Vyhlášky MŠ VVaŠ SR SR č. 435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

1.

A . Základné identifikačné údaje školy

1. Názov	Gymnázium Cyrila Daxnera
Študijný odbor	**79 02 J gymnázium**
2. Adresa	Ulica Dr. C. Daxnera 88/3, 093 13 Vranov nad Topľou
3. Telefón	tel. +421 57 4464574, **fax:** +421 57 4461017
4. **Web**	http://www.gcd.sk
5. E-mail	skola@gcd.sk

6. Vedúci zamestnanci

- PhDr. Zuzana Dragulová, PhD – riaditeľka školy
- PhDr. Slavomír Kmec – zástupca riaditeľa školy

7. Rada školy	PhDr. Maroš Mitrik - predseda RŠ
	Mgr. Peter Kocák – podpredseda RŠ
	Anna Kakošová – zapisovateľka
RRZ	Ing. Alfonz Kobielsky, predseda

B. Zriaďovateľ

1. Názov zriaďovateľa	Prešovský samosprávny kraj,
2. Sídlo zriaďovateľa	Námestie mieru č. 2, Prešov 080 01
3. Telefón - odbor školstva	051/ 70 81 702
4. E-mail	skolstvo@vucpo.sk

C. Rada školy pri GCD

Zasadnutia:	01.10.2021	prerokovanie správy o VVV školy, vnútorné dokumenty školy, kritériá prijímacieho konania pre prijímanie do 1. roč. 2021/2022.
	04.03.2021	online, berie na vedomie správu o hospodárení školy 2020, správu o priebehu dištančného vzdelávania
	07.06.2021	prerokovanie návrhu počtu žiakov do 1. roč. 2022/20023 schválenie termínu, priebehu a kritérií voľby riaditeľa školy
	17.06.2021	výberové konanie na riaditeľa GCD

D. Údaje o počtoch žiakov

Počet žiakov školy: 330

E./F. Počet zamestnancov školy/Plnenie kvalifikačného predpokladu

Pracovné zaradenie	Počet	v tom		bez DPŠ	zaradení v plat. tr.			
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní		7.	8.	9.	X
Učitelia	25	25	0	0	2	3	20	0

Pracovné zaradenie	Počet	v tom		administ.	prevádz.	ostatní
		kvalifik.	nekvalifik.			
V škole	10	10	0	3	7	0
V školskej jedálni	5	5	0	1	4	0
Spolu	15	15	0	4	11	0

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kritéria kvalifikačného predpokladu a naďalej si svoje kvalifikačné portfólia prehlbujú doplňujúci vzdelávacími aktivitami

Meno zamestnanca	Názov vzdelávania/školenia
RNDr. Želmíra Bertová	MYŠLIENKOVÉ MAPY VO VYUČOVACOM PROCESE
	KAHOOT - VZDELÁVANIE PROSTREDNÍCTVOM HRY - Interaktívna škola
	Líný učitel – 2. díl" - Raabe.cz
	Microsoft Teams akadémia
Mgr. Slavomíra Bilíková	Microsoft Teams akadémia
RNDr. Martina Brunovská	Inštruktáž k matematickej olympiáde- kategória C
	Microsoft Teams akadémia 2020
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 4 Moderný zošit

	Microsoft Teams akadémia 2020 | 2 Online hodiny
	Tvorba reálnych zadaní na rozvoj matematickej a digitálnej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach
	Inštruktáž k office 365
PaedDr. Miroslava Fuňáková	Webinár (Microsoft) - "Microsoft Teams akadémia 2020"
	Webinár (Microsoft) - "Transformácia vzdelávania s Microsoft Teams"
	Online webinár (365 Services) - "MS Teams - Vytvorenie tímov" 1.časť
	Online webinár (eTwinning) "Online tipy a triky v práci učiteľa"
	Online webinár (365 Services) - "MS Teams - Online hodiny" 2.časť
	Online webinár (K-net) - "Novinky v MS Teams"
	Online webinár (365 Services) - "MS Teams - Kvízy a testy" 3.časť
	Online webinár (eTwinning) "Online nástroje na tvorbu školského časopisu"
	Online webinár (Microsoft) - Microsoft Teams akadémia pre univerzity
	Online webinár (Edunation global) "The best and free apps for teaching Online"
	Online webinár (eTwinning) "Online tipy a triky v práci učiteľa 4"
	Online webinár (eTwinning) "Kolaboratívne aktivity"
	Online webinár (eTwinning) "Efektívne vzdelávanie s Google - Google prezentácie III."
	Webinár (Microsoft) "Moderné učenie a vzdelávanie"
	Online webinár (eTwinning) "Virtuálna realita v projektoch"
	Online webinár (eTwinning) "Platforma Nearpod a jej využitie v projektovom vyučovaní"
	Webinár (Microsoft) "Microsoft akadémia 02/2021"
	Online webinár (Microsoft) - "Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier"
	Online webinár (eTwinning) "Tvoríme webové stránky vo Webnode"
	Online webinár (eTwinning) "Tvorba online hier"

PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.	Microsoft Teams akadémia 2020 | 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 4 Moderný zošit
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 2 Online hodiny
	Základná inštruktáž k Ofice 365
	Čarovná cesta vzniku nového lieku - SAV
	Kvalita, bezpečnosť potravín - Potravinárska komora Slovenska
	Online webinár Rozvoj sociálnych zručností FB
	Jako mi pomohli robotické súťaže – Amavet webinár online
	Konštruktívne riešenia konfliktov – online Iuventa na FB
	MATeams – tímoná komunikácia ka kolaborácia v MA Teams – online na FB
	Train the Trainer – AmCham Slovakia 9 webinárov na softskills
Mgr. Adela Dzurjaninová	Webinář: Atlas, jak ho možná neznáte, aneb tipy do výuky NEJEN zeměpisu
	Inštruktáž k Office 365
	online tréning - Dni Afriky v škole
	Microsoft Teams Akadémia 2020
	Globálne vzdelávanie v predmete geografia
Mgr. Eva Hrunová	Microsoft Akadémia 2020 I.
	Microsoft Akadémia 2020 II.
	Microsoft Akadémia 2020 III.
	Microsoft Akadémia 2020 IV.
	Celoslovenský online seminár (Slovenská pedagogická knižnica) I a II
Mgr. Katarína Kerestešová	Microsoft Teams akadémia 2020 | 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 2 Online hodiny

	Microsoft Teams akadémia 2020 | 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 4 Moderný zošit
	1. atestačná skúška
PhDr. Slavomír Kmec	Microsoft Teams akademia 2020/Správa tímov
	Microsoft Teams akademia 2020/ Online hodiny
	Microsoft Teams akademia 2020/Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akademia 2020/Moderný zošit
RNDr. Silvia Konečná	Vytváranie a využívanie elektronických testov
	Základná inštruktáž k office 365
	Microsoft Teams akademia 2020/Správa tímov
	Microsoft Teams akademia 2020/ Online hodiny
	Microsoft Teams akademia 2020/Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akademia 2020/Moderný zošit
Mgr. Anna Kovaľová	Základná inštruktáž k OFFICE 365
	Microsoft Teams akadémia 2020 - 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 - 2 Online hodiny
	Microsoft Teams akadémia 2020 - 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 - 4 Moderný zošit
Mgr. Helena Lengvarská	Školenie k OOU
	Kostomarovské fórum 2021 - Vzdelávacie podujatie organizované Štátnym inštitútom ruského jazyka A. S. Puškina v Moskve
	Cyklus osvetovo - vzdelávacích podujatí "December s Inštitútom Puškina"
PhDr. Maroš Mitrik	1st Online Conference P.A.R.K. Brno, Česká Republika
	Webinár Symbióza eTwinning a Erasmus+

Ing. Ján Motešický	Microsoft Teams akadémia 2020 | 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 2 Online hodiny
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 4 Moderný zošit
	Informatika v prírodných vedách a matematike (UPJŠ) - Predmet Informatika
	Ako vybrať technické vybavenie do škôl?
	OpneLab - Iot
RNDr. Mária Onderková	Čarovná cesta vzniku nového lieku - SAV
	Kvalita, bezpečnosť potravín - Potravinárska komora Slovenska
	Microsoft Teams akadémia 2020
	Certified Microsoft Innovative Educator
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 2 Online hodiny
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020 | 4 Moderný zošit
	Inštruktáž k OFFICE 365
PaedDr. Bernadeta Petrová	MICROSOFT TEAMS akadémia 2020 / 1 Správa tímov
	MICROSOFT TEAMS akadémia 2020 / 2 Online hodiny
	MICROSOFT TEAMS akadémia 2020 / 3 Úlohy a kvízy
	MICROSOFT TEAMS akadémia 2020 / 4 Moderný zošit
	Bádateľsky orientované vyučovanie
	QR kódy a ich využitie vo vyučovaní
Mgr. Iveta Pribulová	Dieťa ako obeť domáceho násilia. Príznaky, varovné signály.

	Microsoft Teams akadémia 2020/ 1 Správa tímov
	Microsoft Teams akadémia 2020/ 2 Online hodiny
	Microsoft Teams akadémia 2020/ 3 Úlohy a kvízy
	Microsoft Teams akadémia 2020/ 4 Moderný zošit
	Základná inštruktáž k Ofice 365
	Multidisciplinárne vzdelávanie na ochranu detí pred násilím
Mgr. Michaela Sabová	CLIL and beyond pluriliteracies for deeper learning I.
	CLIL and beyond pluriliteracies for deeper learning II.
Mgr. Radoslav Slivka	Práca v prostredí s MS Teams
	Webinár - Online učebnice Direkt neu 1
Mgr. Zuzana Zubková	Ako rozrozprávať žiakov - tentoraz online (Hueber)
	Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov
	Ako vyučovať cudzí jazyk žiakov v problémovom veku
	Hry a interaktívne metódy na hodinách cudzích jazykov

G. Aktivity a prezentácia GCD na verejnosti

Predmetové komisie a ich aktivity

PK anglického jazyk

Názov akcie	Termín
Online Erasmus+ konferencia - virtuálna aktivita v online priestore na aplikácii Webex s projektovými partnermi z Poľska, Turecka, Grécka, Talianska a Litvy	16.10.2020
Online webinár 1st P.A.R.K. Conference - online webinár jazykovej školy P.A.R.K. v Brne s autorom učebnice Gateway Davidom Spencerom a ďalšími odborníkmi na tému dištančné vzdelávanie	7.11.2020

PK spoločenskovedných predmetov

Názov akcie	Termín
Ekonomická olympiáda - Krajské kolo	19.3.2021
Online diskusia s predstaviteľmi Európskeho parlamentu	15.3.2021
kolské kolo Olympiády podnikový hospodár	30.3.2021
Modelová konferencia 2021 -účasť na online projekte študentov Fakulty medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity v Bratislave.	13.4.2021

PK slovenského jazyka

Názov akcie	Termín
Literárna súťaž "Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko"	31.1.2021
Literárna súťaž PSK "Daj fotke príbeh"	18.2.2021
Literárna súťaž "Esej Jána Johanidesa 2021"	15.3.2021
Výtvarná súťaž "Rusko mojimi farbičkami"	12.4.2021
Výtvarná súťaž "Človek vo vesmíre"	2.4.2021

KMD Fénix a výchovný poradca

Názov akcie	Termín
Sladký valentín - členovia KMD Fénix sa stretli s postihnutými deťmi v spojenej škole internátnej	12.2.2021
Veľkonočné vajíčko - v spojenej škole internátnej	30.3.2021
Varíme spoločne - v spojenej škole internátnej varili členky KMD Fénix so sluchovo postihnutými	18.5.2021
Učíme sa spoločne posunky - v spojenej škole internátnej spolu so sluchovo postihnutými deťmi	4.6.2021
Cvičíme ku kráse - v spojenej škole internátnej	8.6.2021
Plavba loďou Bohemia na Domaši - s deťmi so spojenej školy internátnej	15.6.2021

Telesná a športová výchova

Názov akcie	Termín
OK v Cezpoľnom behu-chlapci	30.9.2020

SPOLUPRÁCA S ORGANIZÁCIAMI

PK anglického jazyka

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Materská škola	šíriť pozitívne povedomie o škole na verejnosti
BIE - Best In English	online súťaž v anglickom jazyku
Gymnázium L.Svobodu, Humenné, Iuventa	účasť v komisii na okresnom kole OAJ

PK biológie, chémie a geografie

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Krajská komisia chemickej olympiády v Prešove	Príprava školského kola chemickej olympiády kat A, účasť študentov na krajskom kole
UPJŠ Košice	Klub učiteľov chémie - prípadová štúdia využitia nástrojov formatívneho hodnotenia)
Bukóza Holding, a.s.	Realizácia predmetu "Praktická chémia", príprava učebných materiálov
Parazitologický ústav SAV Košice	začiatok spolupráce, praktická časť SOČ...
Projekt Svet okolo nás	Irán - zahalená krása Vzdelávací medzipredmetový projekt z cyklu Svet okolo nás
UPJŠ Košice	IT Akadémia -
Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove	vedenie praxe študentov PU, inštruktážne stretnutia s našimi študentami pri tvorbe geografickej olympiády
STU Bratislava (Doc. Milan Vrška)	Tvorba učebných materiálov k predmetu "Praktická chémia"
Potravinárska komora Slovenska	začiatok spolupráce, praktická časť SOČ, webinár
SAV Bratislava	Genetika na kolesách séria webinárov

PK nemeckého a ruského jazyka

Názov organizácie
Spolupráca s Ruským centrom vedy a kultúry v Bratislave

PK matematiky, fyziky a informatiky

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
TransData	Žiacke preukazy ISIC
CKM SYTS	Známky a systém zliav pre žiacke preukazy ISIC
Prešovská univerzita, Fakulta prírodných a humanitných vied	Príprava na štúdium matematiky
Amavet	podpora mládeže vo výskume
Slovenská akadémia vied	Spolupráca v oblasti prednášok a vzdelávania
TU Košice	prednášky - informatika
ESET	prednášky - informatika
ŠPÚ- Bratislava	tvorba tem. plánov pre ŠVP, cieľové požiadavky pre matematiku
IUVENTA	organizovanie matematickej olympiády- texty úloh, termíny
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach	inštruktáž k matematickej olympiáde, IT Akadémia
Prešovská univerzita v Prešove	domáce a školské kolo MO
Prešovská univerzita, Fakulta prírodných a humanitných vied	Matematická olympiáda
Talentida, n.o.	súťaž : matematický klokan

PK spoločenskovedných predmetov

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Detská organizácia Fénix	Na škole pracuje KMD- Fénix pod záštitou DO Fénix
Nadácia vojvodu z Edinburgu	Zapojili sme sa do programu DofE
Centrum pre Európsku politiku- Bratislava, EUTIS- Brno	Zapojenie sa do projektu Erasmus pre učiteľov- výmena učiteľov zo Slovenska, Čiech, Slovinska a Chorvátska
MKD vo Vranove nad Topľou- Centrum mladých	Organizovanie podujatí a dobrovoľnícka činnosť
KC Európa- Čemerné	Dobrovoľnícka činnosť
Dom seniorov	Dobrovoľnícka činnosť
Človek v ohrození	Beseda, využívanie filmov v boji proti extrémizmu
Amnesty International	Školenie, ako naučiť žiakov byť tolerantní voči migrantom a majoritným skupinám.
UK Právnická fakulta BA	Vyučovacie hodiny so študentami Právnickej fakulty na tému ... Ústavné právo a dodržiavanie ľudských práv
Matica slovenská	Príprava regionálnych podujatí

PK slovenského jazyka a literatúry, umenia a kultúry

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
MÚ vo Vranove nad Topľou	Dobrovoľnícka činnosť
Hornozemplínska knižnica vo Vranove	informatická výchova, besedy a literárne súťaže
Hornozemplínske osvetové stredisko	príprava recitačných a autorských literárnych súťaží
MsDK vo Vranove nad Topľou	Moderátorská činnosť
Hornozemplínske osvetové stredisko Vranov nad Topľou	Účasť žiakov na súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Štúrov Zvolen, učitelia aj členovia porôt
Hornozemplínska knižnica Vranov nad Topľou	Praktické vyučovanie knižných služieb a informácií v 1. ročníku

PK telesnej a športovej výchovy

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
mesto Vranov nad Topľou	športové aktivity
CVČ Vranov nad Topľou	športové aktivity
MŠK Vranov nad Topľou, SAŠŠ	súťaže, reprezentácia školy

Primárna protidrogová prevencia, hliadka prvej pomoci

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
PZ SR Vranov nad Topľou	Primárna prevencia drogových závislostí - beseda
Slovenský Červený kríž	Charitatívne zbierky, súťaž Družstva prvej pomoci, Valentínska a Študentská kvapka krvi
Hematologicko-transfúzne oddelenie Vranovskej nemocnice	Valentínska a Študentská kvapka krvi
CPPPaP Vranov n. T.	Preventívne aktivity

Zdravá škola

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Detská organizácia Fénix	Organizácia dobrovoľníckych aktivít
Komunitné centrum v Čemernom	Organizácia dobrovoľníckych aktivít
Únia nevidiacich a slabozrakých	Celoslovenská zbierka
Liga za duševné zdravie	Celoslovenská zbierka
Liga proti rakovine	Celoslovenská zbierka
Slovenský zväz sklerózy multiplex	Celoslovenská zbierka
Unicef	Celoslovenská zbierka modrý gombík
Pokus	Pokus
Školská jedáleň	Zdravá výživa
PK TŠV	Športové aktivity

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Ochrana detí pred násilím	Workshop, prevencia
Zbor väzenskej a justičnej stráže Prešov	beseda spojená s diskusiou
CPPPaP	prevencia
Policajný zbor SR	prevencia

KMD Fénix

Názov organizácie	Dôvod spolupráce
Detská organizácia Fénix	Organizácia dobrovoľníckych aktivít
Komunitné centrum v Čemernom	Organizácia dobrovoľníckych aktivít
Únia nevidiacich a slabozrakých	Celoslovenská zbierka
Liga za duševné zdravie	Celoslovenská zbierka
Liga proti rakovine	Celoslovenská zbierka
Slovenský zväz sklerózy multiplex	Celoslovenská zbierka
Unicef	Celoslovenská zbierka modrý gombík
Pokus	Pokus
Komunitné centrum v Čemernom	Organizácia dobrovoľníckych aktivít
ZŠ pre deti s telesným postihnutím	Organizácia dobrovoľníckych aktivít

PRÁCA S TALENTOVANÝMI ŽIAKMI

#	Meno žiaka(ov)/tímu	Tr./Roč.	Názov súťaže	Umiestnenie	Kolo	Predmet
1	Martina Maťašová	IV.A	Labák online súťaž prírodné vedy	1. miesto	celoslovenské	INF
2	Ambrozyová Viktória	II.A	Európsky deň jazykov	1. miesto	celoslovenské	RUJ
3	Štefanovová Kristína	II.B	Ruské slovo - celoslovenské kolo v prednese ruskej poézie a prózy	1. miesto	celoslovenské	RUJ
4	Kobulnická Alexandra	I.A	Rusko mojimi farbami	1. miesto	celoslovenské	UKL
5	Tadeáš Fedor	III.C	Celoštátne kolo 3D tlač - 4.ročník	2. miesto	celoslovenské	INF
6	Dávid Vincler	III.C	21. ročník medzinárodnej súťaže robotov ISTROBOT 2021	3. miesto	celoslovenské	INF
7	Tadeáš Fedor	III.C	Celoštátne kolo 3D tlač - 3.ročník	3. miesto	celoslovenské	INF
8	Kristián Ragančík	III.C	21. ročník medzinárodnej súťaže robotov ISTROBOT 2021	3. miesto	celoslovenské	INF
9	Ragančíková Diana	II.C	Jazykový kvet 2021	3. miesto	celoslovenské	NEJ
10	Marko Sukovský	III.C	Miisa Mars - 3.ročník	4. miesto	celoslovenské	INF
11	Lukáš Ščerbanovský	III.C	Misia Mars - 3.ročník	4. miesto	celoslovenské	INF
12	Ivana Durkošová	II.A	Misia Mars 3. ročník	4. miesto	celoslovenské	INF
13	Ambrozyová Viktória	II.A	Celoštátne kolo olympiády v ruskom jazyku	4. miesto	celoslovenské	RUJ
14	Sarik Adam	III.B	Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	ocenenie poroty	celoslovenské	SJL
15	Olahová Iveta	II.C	Matematický klokan	uspešný riešiteľ	celoslovenské	MAT
16	Natália Šuľaková	IV.B	Olympiáda podnikový hospodár	uspešný riešiteľ	celoslovenské	OBN
17	Tomáš Veliký	IV.C	Olympiáda podnikový hospodár	uspešný riešiteľ	celoslovenské	OBN
18	Jakub Suďa	IV.C	Festival vedy a techniky	1. miesto	krajské	INF
19	Dávid Vincler	III.C	Festival vedy a techniky	1. miesto	krajské	INF
20	Ragančíková Diana	II.C	Jazykový kvet 2021	1. miesto	krajské	NEJ
21	Ambrozyová Viktória	II.A	Krajské kolo olympády v ruskom jazyku	1. miesto	krajské	RUJ
22	Štefanovová Kristína	II.B	Ruské slovo- súťaž v prednese ruskej poézie a prózy	1. miesto	krajské	RUJ
23	Lukáš Guman, Samuel Saladiak, Martin Kozák	II.A	Európske dejiny rokov 1900 - 1939 (Olympiáda z dejepisu)	2. miesto	krajské	DEJ
24	Gumanová Simona	I.A	Ruské slovo -súťaž v prednese ruskej poézie a prózy	2. miesto	krajské	RUJ
25	Guman Lukáš	II.A	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	2. miesto	krajské	SJL
26	Čurová Alexandra	I.B	Olympiáda z nemeckého jazyka	3. miesto	krajské	NEJ
27	Dávid Vincler	III.C	Stredoškolská odborná činnosť	4. miesto	krajské	INF
28	Bundová Bibiana	IV.C	Daj fotke príbeh - literárna súťaž	ocenenie poroty	krajské	SJL
29	Peter Sabo	I.C	Geografická olympiáda	uspešný riešiteľ	krajské	GEG
30	Tomáš Stanovčák	IV.B	Geografická olympiáda	uspešný riešiteľ	krajské	GEG
31	Širák Matúš	I.C	matematická olympiáda- kategória C	uspešný riešiteľ	krajské	MAT
32	Ambrozyová Viktória	II.A	Majstrovstvá v ruskom jazyku	1. miesto	medzinárodné	RUJ
33	Štefanovová Kristína	II.B	XI. Medzinárodný Puškinov konkurz	1. miesto	medzinárodné	RUJ
34	Peter Bartko	III.C	21. ročník medzinárodnej súťaže robotov ISTROBOT 2021	2. miesto	medzinárodné	INF
35	Viliam Kocák	III.C	21. ročník medzinárodnej súťaže robotov ISTROBOT 2021	2. miesto	medzinárodné	INF
36	Ambrozyová Viktória	II.A	II. Medzinárodná online olympiáda v ruskom jazyku ako cudzom	3. miesto	medzinárodné	RUJ
37	Štefanovová Kristína	II.B	Dovidenia zima!	7. miesto	medzinárodné	RUJ
38	Saladiak Samuel	II.A	Olympiáda z nemeckého jazyka	1. miesto	okresné	NEJ
39	Timovčíková Simona	I.C	Cezpoľný beh	1. miesto	okresné	TSV
40	Družstvo dievčat		Cezpoľný beh	1. miesto	okresné	TSV
41	Tutko Samuel	II.A	OK v Cezpoľnom behu	1. miesto	okresné	TSV
42	Guman Lukáš	II.A	Olympiáda v anglickom jazyku, okresné kolo	2. miesto	okresné	ANJ
43	Kóňa Daniel	IV.A	Olympiáda v anglickom jazyku, okresné kolo	2. miesto	okresné	ANJ
44	Kovka Patrik	III.A	Hviezdoslavov Kubín 2021	2. miesto	okresné	SJL
45	Durkošová Ivana	II.A	Hviezdoslavov Kubín 2021	2. miesto	okresné	SJL
46	Janová Alexandra	IV.B	Hviezdoslavov Kubín	2. miesto	okresné	SJL
47	Kovka Patrik	III.A	Hviezdoslavov Kubín 2020	2. miesto	okresné	SJL
48	Štefanovová Kristína	II.B	Hviezdoslavov Kubín	3. miesto	okresné	SJL
49	Galbavá Gréta	I.C	Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín	3. miesto	okresné	SJL
50	Durkošová Ivana	II.A	Hviezdoslavov Kubín	3. miesto	okresné	SJL
51	Ambrozyová Viktória	II.A	Cezpoľný beh	3. miesto	okresné	TSV

6.ročník DOD 2021

Od školského roku 2015/2016 realizujeme Deň otvorených dverí na gymnáziu vo Vranove nad Topľou. Druhý ročník sa uskutočnil v januári 2017, tretí začiatkom februára 2018, štvrtý ročník sa uskutočnil 1.februára 2019, 5. ročník sa uskutočnil 7.2.2020 a mal dva ciele:

1. predstaviť žiakom ZŠ, výchovným poradcom, riaditeľom aj rodičom školu, jej vzdelávacie a výchovné aktivity a možnosti,
2. stretnutie a diskusia gymnazistov so zaujímavými hosťami – významnými vedcami, profesormi, osobnosťami společenského, kultúrneho, podnikatelského aj samosprávneho prostredia - bývalými žiakmi školy.V podmienkach dištančnévo hzdelávania a obmedzení stretávania sa sa uskutočnoli online stretnutie s rodičmi uchádzačov o štúdium na gymnáziu, kde sa prezentovali informácie o štúdiu, moduly a pridaná hodnota školy s vedúcimi PK a vedením školy s diskusiou.

Popri všetkých aktivitách GCD, kotrými sa zároveň prezentujeme verejnosti, škola prezentuje svoje vzdelávacie a výchovné aktivity aj mediálne, a to v okresných novinách Vranovské novinky, Vranovské noviny, Vranovská TV, niekoľkokrát odzneli reportáže o úspechoch školy v rádiu Regina východ, objavili sa správy na TV JOJ, a TA3. Škola previdelne uverejňuje informácie na svojom statuse na sociálnej sieti Facebook, ktorý má momentálne vyše 2765 sledovateľov. Instagram školy je

Škola sa zapojila do prezenácie možností štúdia na SŠ, a to u zriaďovateľa v publikácii KamPO. Okrem toho o štúdiu na GCD informuje portál Národné kariérne centrum, kde máme niekoľko videí približujúcich a propagujúcich štúdium GCD a jeho hlavné aktivity.
www.facebook.com/gyvmvv/ https://www.instagram.com/gcd_official/, zsr_gcd, bio.che_gcd

H. Projekty

Erasmus + projekt Všetky choroby začínajú v tráviacom trakte
Rozpočet projektu: 26 854 €

Projekt zahŕňa prácu na téme aj výmenu pedagógov a žiakov z Litvy, Talianska, Turecka, Poľska, Grécka. Výstupom bude postupne tvorba spoločného výstupného materiálu. V podmienkach kovidovej pandémie sa uskutočnilo online stretnutie koordinátorov za partnerské školy. Zatiaľ nedošlo k žiadnej výmene z dôvodu COVID-19.

Klub GYVV Amavet 946

Členmi klubu Amavet sme od roku 2015. Je zameraná predovšetkým na rozvoj robotiky, ale aj prírodných vied.

Aktivity klubu sú zamerané na prírodné vedy a informatiku. Zúčastňujeme sa Festivalu vedy a techniky, Pohára vedy, v rámci klubu sme sa zapojili do súťaže Misia Mars, Junior Internet, za ktorý sme dostali okrem cien aj ďakovný list od STU Bratislava za aktivity, Robo Rave, ROBOCUP, Robotický Battle. Aktivity nášho klubu zaujali aj organizátorov a informácia o našej činnosti je súčasťou výročnej správach Amavetu.

Projekt Inovatívne vyučovanie na GCD

Trvanie projektu 3 roky
Začiatok projektu december 2019, prerušenie projektu do septembra 2020, ukončenie august 2023.
Celkový rozpočet projektu: 191 828,35€
Spolufinancovanie z prostriedkov PSK 5%
Cieľová skupina: žiaci a učitelia GCD
Aktivity:

1. zvyšovanie matematickej, prírodovednej, čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov – extra hodiny, krúžky, vzdelávanie učiteľov
2. Pedagogické kluby
3. Riadenie projektu.

Projekt prebiehal vo veľmi obmedzenej forme – extra hodiny sa uskutočňovali len dištančnou formou, krúžková činnost sa reuskutočnovala vôbec a pedagogické kluby boli len 3 z 10-tich. Ťažiško projektu premášame do nasledujúceho školského roka.

Partnerská firma Bukóza Holding, a.s. a modul BIO-CHE – získaných 13 244€ + 1000€ + 3500€

Gymnázium nadviazalo úzku spoluprácu s firmou Bukóza Holding, a. s. Bukóza komunikuje a realizuje svoje potreby v oblasti vzdelávania prostredníctvom špecialistu na personálnu oblasť, RNDr. Ľ. Novákovej. Školský rok 2015/2016 bol prvým rokom intenzívnej spolupráce. V školskom roku 2016/207 sme sa dostali ku konkrétnym úlohám, aby sme vytvorili triedu/skupinu s rozšíreným vyučovaním chémie. Cieľom je prehĺbiť kompetencie získané na bežných hodinách chémie, teda podchytiť a rozvíjať záujem žiakov o chémiu, nácvik praktických zručností v laboratórnych cvičeniach, príprava odborných kádrov pre potreby firmy Bukóza, a to na úrovni úplného stredoškolského vzdelania, ako aj prípravou žiakov na štúdium vysokoškolských odborov prírodovedného a technického zamerania, ktorých je na trhu práce nedostatok. V druhom roku sme pripravili harmonogram a rozdelenie prác a pripravili poklady pre potrebné učebné osnovy, na stretnutiach sme podrobne konzultovali materiálne potreby na vzdelávanie a spoločnú tvorbu učebných osnov.

V štvrtom roku spolupráce, šk. roku 2019/2020, sme otvorili v 1. ročníku opäť triedu – modul s rozšíreným vyučovaním chémie a biológie, kde sme začali vyučovať predmet Praktická chémia ako laboratórne cvičenia pre žiakov tohto modulu. Chemické laboratórium, potrebné pre výučbu, sme vybavili ešte v toku 2018/2019 novým digestorom a novým prístrojovým vybavením, chemikáliami a sklom. Finančne sa na zabezpečení spomínaných zariadení podieľala spoločnosť Bukóza Holding, a.s. z 2/3 nákladov, zvyšnú 1/3 nákladov pokryl regionálny príspevok v rámci Akčného plánu okresu Vranov nad Topľou. V roku 2019/2020 sa ukončila trvorba pracovných listov a učebných textov, a to skriptami pre 3. ročník predmetu Praktická chémia. Žiaľ, ani školský rok 2020/2021 neprispel k možnosti rozvíjať praktické laboratórne zručnosti žiakov a takmer celý školský rok sa modulisti BIO-CHE nedostali do laboratoria. Je to veľký hednikep, kdeže praktická chémia je potencionálne maturitný předmět. Bude nevyhnutné pomocou krúžkovej činnosti alebo doučovania doplniť aspoň časť nezrealizovaných laboratórnych pokusov v budúcom školskom roku.

Spoločnosť BUKÓZA HOLDING, a.s. nám finančne pomohla v celkovej výške **14 244€ + 3 500,- €.**.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z Dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. V školskom roku 2019/2020 sa podarilo získať bronzové medaily, strieborné medaily a **jednu ZLATÚ úroveň** – a to Branislav Čakurda v treťom ročníku. V škole pracujú tiež dvaja učitelia jako koordinátori DofE. V školskom roku 2020/2021sme získlai bronzovú a striebornú úroveň.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejšími, cieľavedomejšími, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie

problémov a líderstvo. Stránka Národnej kancelárie programu DofE na Slovensku:www.dofe.sk Oficiálna stránka medzinárodnej Nadácie programu: www.intaward.org

Klub mladých dobrovoľníkov Fénix

KMD- Fénix pracuje pod Detskou organizáciou Fénix, o.z. so sídlom v Bratislave ako územná organizácia so sídlom na gymnáziu vo Vranove nad Topľou.

DO Fénix je samostatné, nezávislé, nepolitické, dobrovoľné občianske združenie detí, mládeže a dospelých. Poslaním organizácie je združovať deti a mládež za účelom ich prípravy na život v spoločnosti, pomáhať ich formovať ako budúcich aktívnych občanov a súčasne vypĺňať ich voľný čas zmysluplnou činnosťou. Do Fénix organizuje, podporuje a rozvíja aktivity zamerané na neformálne vzdelávanie mládeže tak, aby sa u nich vytvárali predpoklady na získavanie poznatkov a vedomostí potrebných k realizácii aktívneho občianstva a demokracie, učí mládež aktívne sa zúčastňovať na rozhodovacích procesoch v spoločnosti.

Naša ÚO sa venuje dobrovoľníckym aktivitám hlavne pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máme patronát nad KC v Čemernom pre rómske deti. Týmto spôsobom učíme mládež búrať bariéry a spájať majoritu s minoritou. Jej štatutár a animátor je Mgr. Iveta Pribulová. ÚO KMD Fénix je financovaná z členských príspevkov a z dotácií DO Fénix. Hlavnou aktivitou klubu bola revitalizácia klubovne školy na 1. poschodí novej budovy – vďaka finančnej podpore a aktivite klubistou sa súšasťou vybavenia klubu stali společenské hry a pohodlné sedacie bagy. Iné aktivity neboli možné ani v tejto oblasti.

Škola a regionálny rozvoj okresu - získaných 38 500€ + 56 675€ na notebooky a učebné pomôcky

V rámci Akčného plánu rozvoja okresu Vranov nad Topľou prijatého 30. 08. 2016 na rokovaní Vlády SR, sme požiadali v auguste 2017 o regionálny príspevok vo výške 38 500€.

Tieto prostriedky sme prefinancovali od septembra do decembra 2018 a zakúpili sme vybavenie do 3 učební IKT systémom Zero Client, vybavením CHELAB-u sušičkou, digitálnou váhou a muflovou pecou, všetko v hodnote **38 500€.**

V školskom roku 2018/2019 sme boli úspešní pri získavaní prostriedkov na rozvoj prírodovednej a jazykovej gramotnosti, uzatvorili sme zmluvu o poskytnutí regionálního rpíspevku č. 558/2019 dňa 27. 08. 2019 na regionálny príspevok vo výške **56 675€** - na nákup prístrojov a techniky do laboratórií pre fyziku, biológiu, chémiu a pre jazykové učebne.

Prioritná oblasť: C. Vzdelávanie, flexibilita a kariéra

Opatrenie: C2 Podpora účasti na celoživotnom vzdelávaní

Aktivita 1. Dobudovanie prístrojového vybavenia CHELABu, FYZLABu a BIOLABu a notebookového vybavenia odborných učební za účelom systematickej realizácie bádateľsky orientovaného prírodovedného vyučovania a blended learning v prírodovedných predmetoch.

Aktivita 2. Dobudovanie odborných jazykových učební notebookovými zariadeniami za účelom systematického vzdelávania vybraných predmetov pomocou CLIL metódy v ANJ a pre blended learning pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a spoločnosť. Zvýšenie motivácie žiakov maturovať z NEJ alebo RUJ.

ŠkVP má 4 varianty: 1. modul MAT-FYZ-INF, 2. modul BIO-CHE, 3. modul JAZYKY – zatiaľ v 1. ročníku - a 4.Inovovaný ŠkVP pre 2. – 4. ročník. V budúcom a ďalších školských rokoch GCD prejde na modulový spôsob vzdelávacieho procesu, ktorý prináša rozšírené vyučovanie v uvedených predmetoch, a teda lepšie pripraveného absolventa.

Východiskom tohto projektu je Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy 2017/2018 a tiež Správa o výsledkoch komplexnej inšpekcie, ktorú uskutočnila ŠŠI, Školské inšpekčné centrum Prešov v tomto školskom roku v dňoch 08. 10. – 12. 10. 2018.

Ciele projektu:

a) pokračovanie v inovovaní foriem a metód výchovno-vzdelávacej práce – bledned learning, CLIL - vzdelávanie zamerané na aktívne sa učiaceho žiaka na vyučovacích hodinách,

b) systematicky uplatňovaný individuálny prístup k vzdelávacím potrebám žiakov,

c) udržiavanie resp. ďalšie zvyšovanie záujmu absolventov GCD o štúdium technických , IKT, prírodovedných a medicínskych vysokoškolských študijných odborov, ako aj o maturitu z druhého cudzieho jazyka.

Cieľovou skupinou sú žiaci GCD 1. – 4. ročníka 4-ročného študijného odboru 7902 J gymnázium.

Aktivity tohto projektu sa viažu na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda a na vzdelávaciu oblasť Jazyk a spoločnosť, a to na úrovni moderného vzdelávania pre 21. storočie.

Spolupráca so súkromným sektorom a vysokými školami pokračuje aj v tomto projekte: pri dobudovaní CHELABu pre modul BIO-CHE naďalej spolupracujeme s najväčším zamestnávateľom okresu, so spoločnosťou BUKÓZA HOLDING, a.s., ktorá do 1. fázy prípravy modulu investovala 13 244 €. Odborný garant pre predmet CHE v module BIO-CHE je z FCHPT STU Bratislava, ktorá pripravuje inžinierske kádre pre spoločnosť BUKÓZA. Jedným zo zámerov modulu BIO-CHE je príprava a motivácia budúcich inžinierskych kádrov pre spoločnosť BUKÓZA HOLDING a.s., a príprava stredoškolsky vzdelaných odborných kádrov pre prácu v laboratóriu spoločnosti BUKÓZA HOLDING, a.s., spomedzi absolventov modulu BIO-CHE, ktorí nemajú záujem o vysokoškolské štúdium a ktorí úspešne zmaturujú z chémie, a to na pozíciu laborantka a na pozíciu vedúci prevádzky kariérnym postupom cez operátora výroby. Predmety FYZ a BIO spolupracujú s PrF UPJŠ v Košiciach, a to nielen v rámci projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, medziiným spolupracujeme na ich projekte zameranom na formatívne hodnotenie žiakov.

Hlavným prínosom k realizácii akčného plánu tak v tomto projekte, ako aj v celom ŠkVP je, že sme si zobrali za svoje prispieť k riešeniu jedného z kľúčových problémov vzdelávania z Akčného plánu rozvoja okresu Vranov nad Topľou z 30. 08. 2016, kde sa konštatovalo „...nereflektovanie potrieb trhu práce miestnym školstvom, čo sťažuje prechod absolventov na trh práce a neumožňuje profesijnú mobilitu.“ (str. 11). Gymnázium nepripravuje absolventov priamo pre trh práce, ale môže významne ovplyvniť smerovanie svojich žiakov a ich výber študijných odborov. Úspešnosť GCD Vranov v tomto smere dokumentuje predchádzajúca tabuľka. Naším cieľom je udržať tento trend a dosiahnuť ešte väčší záujem o štúdium technických smerov a záujem dievčat o IKT a technické smery.

V školskom roku 2019/2020 došlo k dodávke přístrojového vybavenia a IKT techniky v počte 69 notebookov, senzorov Vernier a Coach, mikroskopov a ďalšieho vybavenia pre laboratóriá a jazyky.

V školskom roku 2019/2020 bola plánovaná rozsiahla implementácia pomôcok do vyučovania, predovšetkým v laboratórnych cvičeniachBIO, FYZ, CHE a na prakickej chémii. Ide o dlhodobý proces, ktorý kladie vysoké nároky na vyučujúcich uvedených predmetov. Na ich podporu bolo prálované vyškolenie učiteľov certifikovaným dodávateľom a postupné používanie elektronických prístrojov na hodinách. Dištančné vzdelávanie překazilo aj tento zámer školy, preto s implementáciou prístrojového vybavenia začneme až na budúci školský rok.

Projekt IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie - získaných 28 049€

Pokračujeme v projekte pod gesciou Centra vedecko-technických informácií SR Bratislava a UPJŠ Košice, zameranom na motivovanie k štúdiu prírodovedných, resp. technických smerov a informatiky, čo je v súlade s dlhodobým smerovaním našej školy.

V školskom roku 2018/2019 – 2019/2020 prebehli školenia učiteľov, informatikov, riaditeľov. Naše gymnázium sa vďaka aktivitám dostalo medzi 24 gymnázií Slovenska, ktoré budú realizovať projekt na najvyššej tretej úrovni – dostali sme vybavenie pre **ScienceLab** vo výške viac jako 28 000€. Realizovali sme naplánované aktivity v dodatku k zmluve. Naša škola sa rozhodla, že v rámci projektu sa bude popri „povinnej“ matematike a informatike zvlášť venovať predmetom biológia a fyzika.

V nadväznosti na tieto skutočnosti a po vynovení oboch odborných učební novou IKT – systém Zero client – financovanom z regionálneho príspevku v rámci Akčného plánu pre okres Vranov nad Topľou a realizovanom k 3.9.2018 sme otvorili triedu s rozšíreným vyučovaním MAT-FYZ-INF.
V školskom roku 2020/2021 bol predĺžený aj tento projekt z dôvodu pandemických obmedzení. Na GCD sme počas dištančného vyučovania používali metodiky projektu vo vyučovaní a pokračovali školenia učiteľov.

Projekt Záchrana NKP Vodný hrad

V tomto školskom roku zriaďovateľ uskutečnil niekoľko pracovných stretnutí spojených s obhliadkou objetu a diskusiou o možnostiach a představách PSK, města, školy. Škola je v kontakte s iniciátormi obnovy, s mestom a MsDK Vranov a bude poskytovať naďalej potrebnú súčinnosť, potrebnú v ďalšej fáze obnovy NKP Vodný hrad.

I. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola v škole komplexná inšpekcia.

J. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sa nachádza v 2 budovách. V starej budove je umiestnených 14 tried a 3 laboratóriá a v novej budove 10 tried. Vo všetkých triedach sú lavice novej generácie, keramické tabule (klasické tabule na kriedu už nepoužívame). Škola má 3 priestory na vyučovanie TSV, spravujeme veľkú telocvičňu, ktorá je zrekonštruovaná. Vyučuje sa aj v suterénnych priestoroch budov v dvoch učebniach, počet hodín je minimalizovaný na 12 týždenne v oboch učebniach, plánujeme úplne eliminovať vyučovanie v suteréne. Na škole sa nachádzajú 2 učebne informatiky obsahujúce 36 pracovísk a 2 servery.

Do novej budovy, a teda aj do školskej jedálne vedie bezbariérový vstup. Škola má vlastnú plynovú kotolňu a vlastnú školskú jedáleň s kapacitou 200 miest s elektronickým prihlasovacím a odhlasovacím systémom.

Žiaci a zamestnanci majú karty ISIC, ktoré slúžia nielen ako preukaz príslušnosti k škole, ale aj na elektronickú evidenciu príchodov a odchodov s preklopeník do elektronickej triednej knihy a na výdaj stravy.

Opotrebovanosť fasády, výmena okien na 3. poschodí novej budovy bola vyriešená projektom Zníženie energetickej náročnosti: **Projekt Vranov nad Topľou, gymnázium, ul. Dr. C. Daxnera 88 – zníženie energetickej náročnosti** bol zrealizovaný v školskom roku 2017/2018. V septembri 2018 sa dokončil tým, že na strechu novej budovy sa naištalovani fotovaltické panely jako obnoviteľný zdroj energie s ukladaním do batérie bez spätného uvoľnovania elektrickej energie do siete vo výške 47 792€, a to jako kapitálkový výdadvok od nášho zriaďovateľa – PSK.

Na vyučovací proces	využívame nasledovné odborné učebne:
SJL	1 učebňa,
UKL	1 učebňa
Knižnica	1 učebňa pre SJL,
UCJ	8 učební,
OBN	2 dve učebne,
DEJ	1 učebňa,
GEG-FYZ	1 učebňa
Tabletová U	1 učebňa pre FYZ a DEJ,
MAT	3 učebne,
INF	2 učebne
BIO	1 učebňa,
CHE	2 učebne,
Laboratóriá	3 učebne (pre BIO, CHE, FYZ)
TŠV	malá telocvičňa, veľká telocvičňa, pohybové štúdio a učebne pre stolný tenis.

Na vyučovanie je k dispozícii 21 interaktívnych tabúľ s notebookmi a dataprojektormi, 18 učební má aj vlastnú tlačiareň. Okrem toho zamestnanci školy využívajú 3 multifunkčné zariadenia, 2 vizualizéry, reproduktory, fotoaparáty a klasické učebné pomôcky zahrnuté v zbierkach 11 kabinetov. Okrem toho každý vyučujúci má vlastný pracovný notebook, každý kabinet je vybavený vlastným počítačom/notebookom a vlastnou tlačiarňou. Laboratóriá sú po rekonštrukcii a sú vybavené novým nábytkom. Chemické laboratórium je dovybavené novým digestorom, chemikáliami a sklom a pripravené na vyučovanie Praktickej chémie v 1. ročníku. Dve učebne informatiky a jedno jazykové laboratórium boli vybavené 54 ks nových počítačov prepojených systémom Zero client, financované z regionálneho príspevku z Úradu vlády SR.

Školský dvor nepoužívame pre nevyhovujúci stav statiky, kým sa nevyrieši Vodný hrad, nepúšťame sa do projektu školských ihrísk, ale v blízkej budúcnosti tak plánujeme urobiť.

V školskom roku **2015/2016** sme rekonštruovali 1. poschodie starej budovy. Primárnym dôvodom rekonštrukcie bola oprava po zatečení – odstránenie škôd po havárii prívodu vody na 2. poschodí. Steny poschodia (5 miestností a celá chodba) a schodisko vedúce na 1. poschodie prešli strhnutím starých omietok, nanesením nových, maľovaním stien, kovového príslušenstva (zábradlia, radiátory, zárubne),

novým obkladom a sanitou. Modernú estetickú úpravu navrhol interiérový architekt v spolupráci s dodávateľom. Práce začali v auguste a skončili začiatkom septembra 2016. Výzdobu poschodia budú tvoriť predovšetkým výtvarné práce žiakov v kubistickom a secesnom štýle.

V školskom roku 2016/2017:

- vytvorenie klubovne pre potreby žiackej školskej rady a žiakov, relaxačná miestnosť;
- oprava šatní v suteréne novej budovy - sústredenie všetkých šatníkových skríň do suterénu, oprava podláh, stien, prekrytie potrubí, oprava dverí, demontáž starých šatňových oplotení, úprava osvetlenia;
- oprava chodby vedúcej k telocvični – úprava a príťažlivé vymaľovanie stien, oprava dverí, oprava spŕch, oprava podláh v sprchách;
- vymaľovanie učební DEJ, OBN;
- presťahovanie dvoch učební INF – nová elektroinštalácia, vymaľovanie, okáblovanie;
- úprava bývalých učební INF na jazykové učebne, vymaľovanie;
- doplnenie IKT o dva dataprojektory pre učebne MAT.

V školskom roku 2017/2018:

- úspešne sme zvládli rekonštrukciu objektov v rámci projektu Zníženie energetickej náročnosti, zvládli sme niekoľko havarijných situácií, bežné opravy v budovách aj v školskej jedálni.
- realizovali sme opravu 3. poschodia starej budovy výraznou estetizáciou chodbových priestorov v spolupráci s srchitektom, ktorý riešil projekt Zníženie energetickej náročnosti.

V školskom roku 2018/2019 – financované **zo zdrojov PSK**:

- vytvorenie novej cvičebnej miestnosti v suteréne starej budovy – Pohybové štúdio,
- montáž fotovoltických panelov,

Dokončenie opráv a rekonštrukcií v exteriéri školy:

- oprava zadného vstupu do Fitnescentra, ktoré si prenajíma priestory školy,
- oprava vstupu do zubnej ambulancie po zateplení,
- rekonštrukcia hlavného vstupu do školy v starej budove a vybudovanie nového vstupu do Fitnescentra,

V školskom roku 2019/2020 dokončenie prác, **financovaných z rozpočtu PSK**

- oprava bočného vchodu do novej budovy,
- oprava vstupnej chodbičky,
- oprava zadného vchodu do starej budovy,
- oprava dlažby pri vchode do školskej jedálne,
- oprava stien na 2. poschodí starej budovy,
- oprava stien schodiska na starej budove,
- nový elektrický konvektomat

V školskom roku 2020/2021 zo zdrojov PSK

K. Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Silné stránky školy

- sme jediné gymnázium zo štvorročným štúdiom v okrese Vranov nad Topľou,
- tradícia školy siahajúca do roku 1952,
- dlhodobo vysoká úspešnosť prijatých študentov na VŠ (vyše 95% za posledných päť rokov),
- vysoká profesionalita pedagogického zboru so 100 % kvalifikovanosťou, otvorená myseľ učiteľov, perspektívny kolektív pedagógov a THP pracovníkov,
- výborné výsledky v predmetových olympiádach a v ďalších predmetových súťažiach,
- intenzívna práca zameraná na propagovanie prírodovedných predmetov,
- veľká dynamika života školy – mnohé projekty, bohatá ponuka mimovyučovacích aktivít a krúžkovej činnosti pre žiakov,
- výborná vybavenosť odborných učební a laboratórií,
- dobrá spolupráca s rodičovskou radou a radou školy,

- stovky úspešných absolventov realizujúcich sa v rôznych oblastiach spoločenského života na úrovni mesta, okresu, kraja aj v celoslovenskom meradle /parlament, vláda, EÚ/,
- príťažlivosť a aktuálnosť web stránky školy www.gcd.sk
- príťažlivá a bohato navštevovaná stránka školy na Facebooku.

Slabé stránky školy

- prevaha tradičných foriem výučby rezervy v rozvíjaní vyšších kognitívnych kompetencií žiakov,
- dominancia kvantity v prípade exkurzií a akcií v rámci vyučovania,
- rezervy v sebahodnotení žiakov, v rozvoji ich sociálnych kompetencií,
- nedostatočná angažovanosť rodičov na živote školy,
- komunikačné stereotypy v interpersonálnych vzťahoch.

Príležitosti

- záujem žiakov aj rodičov o cudzie jazyky – možnosti rozšírenia ich vyučovania, potreba vyššej dôveryhodnosti v tejto oblasti,
- hľadanie optimálnej miery v kombinovaní tradičných a moderných foriem výučby,
- závery a odporúčania ŠŠI,
- nové aktivity v oblasti školstva – na celoštátnej alebo zriaďovateľskej úrovni,
- aktivity mesta a regiónu – nové možnosti spolupráce,
- firmy a podnikateľská verejnosť – hľadanie nových partnerov pre materiálno-technické, ale aj predmetové aktivity školy,
- výzvy a problémy, ktoré prináša doba a život.

Riziká

- nepriaznivý demografický vývoj – ďalšie znižovanie počtu žiakov, resp. tried,
- sociálne a ekonomický slabší región,
- nedostatok finančných prostriedkov v školstve,
- pričasté zmeny v koncepcii vzdelávania na úrovni MŠ,
- nedostatočná príprava učiteľov na vysokých školách,
- slabá motivácia žiakov k štúdiu,
- nízka hodnota normatívu na žiaka gymnázia,
- demotivovaný, vyhorený učiteľ.

4.

A. Počet žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Počet žiakovv so ŠVVP: 0

B. Počet prijatých žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2021/2022

Počet žiakov prijatých do 1. ročníka: 84

C. Počet prijatých prihlášok na vzdelávanie na GCD Vranov n. T.

Počet uchádzačov: 131

D. Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku

Počet úspešných uchádzačov 109

E. Študijné odbory a ich zamerania

Štúdium	Odbor	Zameranie
4-ročné	7902 J 00 - gymnázium	

F. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Klasifikácia tried za 2.polrok 2020/2021

	slovenský jazyk a literatúra	anglický jazyk	nemecký jazyk	ruský jazyk	matematika	informatika	fyzika	chémia	praktická chémia	biológia	dejepis	Umenie a kultúra	Náboženská výchova	Etická výchova	Telesná a športová výchova	Laboratórne cvičenia z fyziky	geografia	občianska náuka	Cvičná firma	Seminár z fyziky v 3. ročníku	Seminár zo slovenského jazyka	Konverzácia v anglickom jazyku	Seminár z nemeckého jazyka	Konverzácia v nemeckom jazyku	Gramatika nemeckého jazyka	Konverzácia v ruskom jazyku	Gramatika ruského jazyka	Seminár z matematiky	Cvičenia z matematiky	Seminár z informatiky	Seminár z chémie	Cvičenia z chémie	Seminár z biológie	Seminár z geografie	Seminár z dejepisu	Národné dejiny	Seminár z občianskej náuky	Seminár z občianskej náuky	Ekonomika a právo	Politológia a národné dejiny	Seminár z fyziky	Cvičenia z matematiky II	Seminár z biológie v 3. ročníku	Seminár z chémie v 3. ročníku	Seminár z dejepisu v 3. ročníku	Seminár z matematiky v 3. ročníku	Seminár z informatiky v 3. ročníku	Priemer
I.A	1,28	1,41	1,06	1,17	1,86	1	1,03	1,34		1,17	1	1																																				1,22
I.B	1,45	1	1,33	1,22	1,88	1,21	1,06	1,39		1,12	1,21	1,03																																				1,27
I.C	1,55	1,06	1	1,14	1,61	1	1,68	1,42		1,48	1,03	1																																				1,29
II.A	1,38	1,19	1,47	1,6	1,5	1,31	1,56	1,5		1,44	1,72	1					1,41	1,06																														1,38
II.B																																																
II.C	2,06	1,48	1,39	2,07	2,42	1,36	1,76	2,12		2,12	2,24	1					1,61	1																														1,74
III.A	1,48	1,29	1,06	1,31	1,87	1,13	1,29	1,16		1,06	1,16						1	1,1		1																							1					1,23
III.B	1,75	1,5	1,17	1,67	1,46	1,17	2	1,25		1,75	1,67						1,17	1,21																											1,38			1,48
III.C	1,64	1,7	1,57	2	2,33	1,12	2,18	1,55		1,91	1,52						1,21	1,12		1,19																											1,12	1,6
IV.A	1,68	1,42	1																		1,68	1,16					1,75	2,25		1,3	1	1,08	1	1,5			1,14	1	1,2								1,32
IV.B	1,68	1	1,11	1																	1,68	1					1,44	2,1	1	1,5	1	1	1,29	1,25			1	1	1,14	1,67							1,33
IV.C	1,97	1,58	1	1,45																	1,87	1,16					1,82	2,27	1	1,71	1	1,09	2	1,83			1,21	1,14	1,23	1,57							1,53
Spolu	1,63	1,33	1,2	1,46	1,87	1,16	1,57	1,47		1,51	1,44	1,01					1,28	1,1		1,09	1,75	1,11					1,67	2,21	1	1,5	1	1,06	1,43	1,46			1,12	1,05	1,19	1,62		1		1,38		1,12	1,35

OPRAVNÉ SKÚŠKY

	Počet				Σ
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	
Opravné skúšky	0	0	0	0	0
Komisionálne skúšky neklasifikovaných	0	0	0	0	0

VÝCHOVNÉ OPATRENIA

	Počet				Σ
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	
Pochvala tr. učiteľom	8	6	4	7	25
Pochvala riaditeľom školy	5	9	7	11	32
Pokarhanie tr. učiteľom	-	-	-	-	1
Pokarhanie riaditeľom školy	-	-	-	-	-
Pokarhanie s podmienečným vylúčením	-	-	-	-	-
Vylúčenie zo školy	-	-	-	-	-

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021

	Počet			Prospeli				Neprospeli		Zameškané		Ospr.		Neospr.		
Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	Priemerný prospech
I.A	29	9	20	29	21	8	0	0	0	299	10,31	299	10,31	0	0,00	1,22
I.B	33	13	20	33	24	7	2	0	0	536	16,24	536	16,24	0	0,00	1,27
I.C	31	18	13	31	25	6	0	0	0	251	8,10	251	8,10	0	0,00	1,29
II.A	32	13	19	32	22	8	2	0	0	406	12,69	401	12,53	5	0,16	1,38
II.B	15	4	11	0	0	0	0	0	15	239	15,93	239	15,93	0	0,00	
II.C	33	18	15	33	10	13	10	0	0	522	15,82	522	15,82	0	0,00	1,74
III.A	31	7	24	31	24	6	1	0	0	534	17,23	534	17,23	0	0,00	1,23
III.B	24	13	11	24	14	7	3	0	0	819	34,13	819	34,13	0	0,00	1,48
III.C	33	22	11	33	15	9	9	0	0	644	19,52	644	19,52	0	0,00	1,6
IV.A	19	6	13	19	15	3	1	0	0	1211	63,74	1211	63,74	0	0,00	1,32
IV.B	19	9	10	19	15	3	1	0	0	501	26,37	501	26,37	0	0,00	1,33
IV.C	31	15	16	31	18	10	3	0	0	1922	62,00	1920	61,94	2	0,06	1,53
12	330	147	183	315	203	80	32	0	15	7884	23,89	7877	23,87	7	0,02	

MATURITNÉ SKÚŠKY 2020/2021

Predmet	Stupne prospechu						Priemer predmet
	Spolu	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Povinné predmety							
Anglický jazyk B2	68	46	17	5	0	0	1,40
Biológia	28	26	2	0	0	0	1,07
Dejepis	14	7	7	0	0	0	1,5
Fyzika	10	6	4	0	0	0	1,34
Geografia	8	5	3	0	0	0	1,38
Chémia	19	15	4	0	0	0	1,21
Informatika	8	8	0	0	0	0	1,00
Matematika	24	10	12	2	0	0	1,67
Nemecký jazyk B2	3	3	0	0	0	0	1,00
Občianska náuka	34	25	8	1	0	0	1,29
Ruský jazyk	1	1	0	0	0	0	1,0
Slovenský jazyk	69	34	30	5	0	0	1,58
Predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky							

Správa o dištančnej forme vzdelávania v školskom roku 2020 / 2021

Dištančné vzdelávanie prebiehalo od 09.10.2020 do konca kúna 2021 s výnimkou tried končiaceho ročníka, ktorý absolvoval prezenčné zvdelávanie od...

Nástroje, ktoré GCD využívalo na zabezpečenie kvalitného dištančného vzdelávnia

Webové portály:

- **IT Akadémia** Obsah a vzdelávacie nástroje vytvorené v rámci národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (www.itakademia.sk) Išlo a ide predovšetkým o inovatívne metodiky z informatiky, matematiky, fyziky, chémie, biológie, geografie a vybraných predmetov zameraných na IKT. Cieľom je pomôcť učiteľom organizovať vzdelávanie žiakov na diaľku aj s využitím učebných materiálov vytvorených v rámci projektu. Prostredníctvom web stránky projektu boli zverejňované inovatívne metodiky spolu s pracovnými listami a digitálnymi nástrojmi, ktoré sú využiteľné
  - realizované webináre (online workshopy) pre učiteľov jednotlivých predmetov zamerané na konzultácie k využívaniu inovatívnych metodík, na odporúčania pre online vzdelávanie,
- **https://www.macmillaneducationeverywhere.com** – portál na online vyučovanie anglického jazyka v 1. až 4. ročníku s podporou online žiackych kníh, online pracovných zošitov, audiovizuálnych nahrávok, testov a pod.

Elektornické zdroje:

- **Microsoft Teams** - celoškolsky zjednotená platforma online a dištančného vyučovania doplnená platformou **Zoom** na vyučovacích jednotkách niektorých cudzích jazykov.
- **EduPage**

- jednotliví učitelia aj rôzne aplikácie typu Kahoot, Canvas a pod.

Pomôcky:

- každý učiteľ mal k dispozícii **školský notebook** a učitelia prírodovedných predmetov aj **vizualizér.** vysoko efektívna pomôcka, ktorá umožňuje učiteľovi snímanie a zachytenie akéhokoľvek podkladu vďaka zabudovanej kamere, čím sa dá zachytiť postupu práce, rysovania alebo pokusu. Výhodou je možnosť prepojenia s MS Teams, vďaka čomu je dištančné vzdelávanie so žiakmi efektívnejšie. Učitelia, ktorí o to požiadali, majú k dispozícii školské slúchadlá a mikrofón.

Metódy a formy dištančného vzdelávania

- online výučba prostredníctvom MS Teams alebo Zoom súčasne s EduPage je jednou z možností dištančného vyučovania. Učitelia boli a stále sú v kontakte so žiakmi prostredníctvom internetu, čo za ideálnych okolností online výučba v čo najväčšej miere simuluje tradičný vyučovací proces v škole, vrátane kontaktných vyučovacích hodín, alebo blokov, prípadne zadávaním úloh žiakom, zasielaním potrebných učebných zdrojov a poskytovaním spätnej väzby, či dodatočnej podpory zo strany učiteľov. Online vyučovanie si vyžiadalo úpravu rozvrhu hodín tak, aby bolo vzdelávanie čo najefektívnejšie pre žiakov. Online výučba pokrýva v jednotlivých predmetoch od 80 až 100 % jednotlivých úväzkov je pre gymnaziálny typ vzdelávania najúčinnejším spôsobom dištančného vzdelávania.

Pozitíva dištančnej formy vzdelávania na škole

- pre žiakov silné stránky – rozvíjanie: zodpovednosť, sebakontrola a sebadisciplína, korektnosť pri vypracovávaní zadaní, možnosť sebavzdelávania a zdokonalenia sa v technických zručnostiach - u žiakov, ako aj u učiteľov, väčšia zaangažovanosť študenta do vzdelávacieho procesu, menší stres pri vypĺňaní testov, možnosť sebareflexie.
- výhodou je paradoxne aj intenzívnejšia miera komunikácie, ktorá samozrejme závisí aj od použitej technológie. Vďaka MS Teams sme zaznamenali aj trend vedúci k lepšej spolupráci a otvorenej diskusii.
- Ďalšou výhodou je dostatok praktických zadaní na precvičovanie a upevňovanie osvojeného, otázky a cvičenia na sebahodnotenie, dostatok vysvetľujúcich príkladov.
- platforma MS Teams priniesla žiakom elektronický priestor, kde majú uložené učebné materiály, pracovné listy, domáce úlohy, pružnú komunikáciu s vyučujúcimi, a to aj individuálne, kde si môžu tvoriť a ukladať vlastné poznámky a učebné materiály....

- pre učiteľov – zvládnutie výzvy efektívne dištančne učiť, rozvíjanie a získavanie nových prezentačných zručností, výrazné zlepšenie svojich IKT zručností, veľké množstvo webinárov a online podujatí, ktoré nám učiteľom pomáhali učiť sa potrebné zručnosti, intenzívne rozvíjanie vlastnej tvorivosti, príprava žiakov na online súťaže – opäť nové zručnosti a skúsenosti pre učiteľa, triedni hľadali nové formy kontaktov s triedou – napr. práca s malými skupinkami a otvorené rozhovory o všetkom, ta sa dá dosiahnuť napr. pri večernom čaji... Veľmi veľa sme sa naučili a stále sa učíme.

Negatíva dištančnej formy vzdelávania na škole

- z pedagogického hľadiska je veľkým negatívom istá miera izolovanosti žiakov. Izolovanosť sa u niektorých žiakov prejavuje ako problém, k prekonaniu ktorého nestačí vysoká miera motivácie.
- Ďalším slabým miestom dištančného vzdelávania je preverovanie vedomostí žiakov, pretože učiteľ môže na diaľku len veľmi ťažko overiť, či žiak vypracoval úlohu, alebo test samostatne a v danom časovom limite aj napriek videokonferencii.
- minimalizácia sociálnych kontaktov
- miestami technické problémy, ako napr. výpadky internetu a pod.
- veľké množstvo času učiteľov stráveného pri príprave materiálu na online vyučovanie
- možná pasivita žiakov počas výkladu, ťažko kotrolovateľná, niekedy slabšia spätná väzba
- veľmi vysoké pracovné nasadenie učiteľov, ktoré spotrebúva veľa energie - štandardný pracovný deň učiteľa: doobeda online hodiny, potom opravy úloh a projektov, ich

komentovanie a spätné odosielanie, oddych a následne príprava elektronických materiálov na ďalší deň, vyhľadávanie videí, aktualizácia prezentácií, príprava učebných textov, zostavovanie vhodných pracovných listov a zadaní... a čas od času konzultácie, medzitým, resp. večer webinár - už cítime vyčerpanosť...

Pozitíva prezenčnej formy vzdelávania na škole pre končiace ročníky

Najväčším prínosom bolo znovuobnovenie sociálnych kontaktov na prvých pár dní. Po niekoľkých dňoch obnovenia prezenčne formy štúdia u našich gymnazistov prevyšovali pozitíva kvalitnej online výučby nad prezenčnou formou v danej situácii a za daných podmienok, zvlášť po zrušení písomných a ústnych maturít.

Negatíva prezenčnej formy vzdelávania na škole pre končiace ročníky

Najväčším negatívom v končiacom ročníku bola absencia motivácie, keďže maturitné skúšky boli zrušené. Ďalším negatívom bolo nepochopenie významu a efektivity prezenčnej formy za danej situácie a daných podmienok žiakmi. V danom kontexte by žiaci vo veľkej miere dali prednosť príprave na vysokoškolské štúdium formou online vzdelávania, ktoré považovali za vysoko kvalitné a bezpečné.

Pre korektnosť a objektívnosť tu treba spomenúť, že s blížiacim sa akademickým týždňom maturanti aj v normálnych časoch cca. posledný mesiac často preferovali individuálnu prípravu, resp. dochádzanie do školy už nebolo také disciplinované ako predtým.

Najväčším negatívom v končiacom ročníku bola z nášho pohľadu absencia motivácie žiakov o prezenčné vzdelávanie po ohlásení zrušenia ústnych maturít. Žiaci v končiacom ročníku stratili v danom momente záujem o prezenčnú formu štúdia. Na strane vyučujúcich isté sklamanie alebo pocit neukončenej práce až márnosti a zbytočnosti vynaloženého úsilia, ktoré bolo ozaj veľké (vyplýva z referencií a napr. aj z dotazníka, ktorý k dištančnému vzdelávaniu vyplnili všetci žiaci školy), a to napriek tomu, že každý z nás vie, že dôležité je to, čo žiakom ostane natrvalo, Maturita je prvá veľká skúška, jej zvládnutie je (nechcem tu napísať „bývalo“) osobnou previerkou pre každého maturanta, cenná skúsenosť, relevantná spätná väzba pre maturanta, ale aj pre školu a skutočný odrazový mostík na vysokú školu...

Spolupráca so zriaďovateľom - odborom školstva PSK z hľadiska metodickej pomoci

Silné stránky spolupráce

- veľmi flexibilný kontakt s OŠ v prípade potreby konzultovania aktuálnej situácie na škole, vzniknutých problémov a hľadania riešení,
- včasné priebežné preposielanie aktuálnych rozhodnutí a relevantných dokumentov pre riadenie a chod školy zo strany OŠ. Je ich veľmi veľa a menia sa rýchlo v čase, často hrozila strata prehľadu, čo platí a čo nie. Tieto informáciu boli pre nás zároveň stanoviskom zriaďovateľa.
- preposielanie skúseností iných kolegov riaditeľov, získané odpovede a informácie v mailoch, ale aj telefonicky,
- otvorenosť vo vzťahu k školám,
- finančné prostriedky pomohli dovybaviť našu školu vizualizérmi, PC, a predovšetkým lepšie nastaviť a modernizovať časť optickej siete v škole (stará budova).

Odporúčanie

- počas prvých mesiacov dištančného vzdelávania by som uviedla - viac dôverovať nám v teréne, že sme zodpovední a vedomí si svojich úloh a povinností: z niektorých mailov vznikal dojem, že zo strany OŠ tu bola obava, že si v školách urobíme voľno. V súčasnosti, resp. niekoľko mesiacov už tento dojem nemám.

Podklady: správy PK, správy jednotlivých vyučujúcich, dotazník pre žiakov k dištančnému vzdelávaniu, osobné rozhovory.

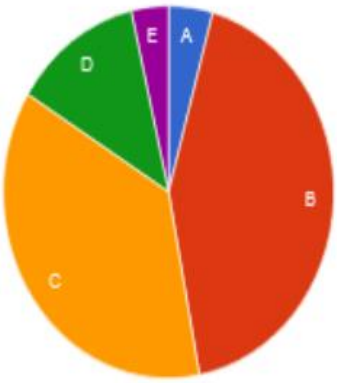
Spracované podľa správy pre zriaďovateľa.

Výsledky celoškolského dotazníka pre žiakov o dištančnom vzdelávaní 2020/2021

Názov ankety: Hodnotenie dištančného vyučovania
Autor: Administrátor
Termín uzavretia ankety: zajtra 03.03.

Ako sa ti dnes darí?

A	Super, dnes je perfektný deň.	13	4.3%
B	Fajn, vďaka za opýtanie.	129	42.7%
C	Dobre, ale mohlo by to byť lepšie.	111	36.8%
D	Nič moc, dnes nemám náladu.	38	12.6%
E	Hrôza, dnešok je príšerný.	11	3.6%
	Spolu	**302**	**100%**

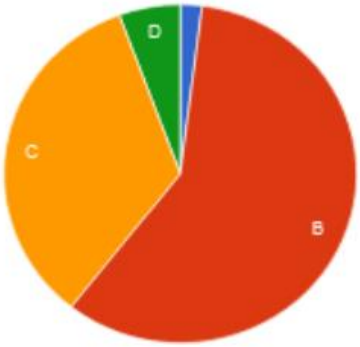


Máme pre teba pár otázok ohľadom on-line vyučovania. Nebude ti to trvať veľmi dlho, nám to pomôže lepšie prispôsobiť dištančné vyučovanie potrebám žiakov. Ideš s nami do toho?

A	Jasné, rád/a pomôžem.	250	82.8%
B	OK, ale nech je to rýchle.	38	12.6%
C	Keď to musí byť ...	14	4.6%
	Spolu	**302**	**100%**

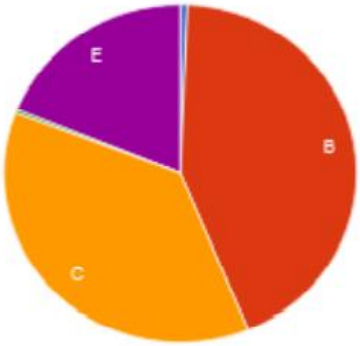
Ako ty osobne hodnotíš MNOŽSTVO úloh, ktoré ti učitelia zadávajú na vypracovanie?

A	Nie je toho veľa.	6	2%
B	Je toho tak akurát.	177	58.6%
C	Je toho príveľa.	102	33.8%
D	Neviem, nedokážem posúdiť.	17	5.6%
	Spolu	302	100%



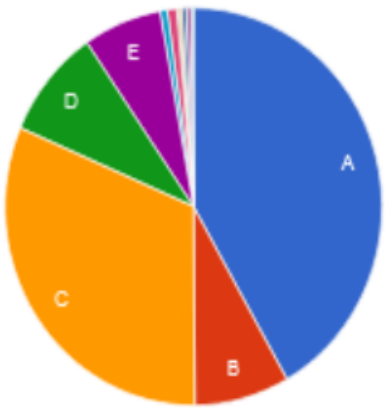
Ako ty osobne hodnotíš NÁROČNOSŤ úloh, ktoré ti učitelia zadávajú na vypracovanie?

A	Úlohy sú veľmi ťažké.	2	0.7%
B	Úlohy sú skôr ťažké.	130	43%
C	Úlohy sú skôr ľahké.	112	37.1%
D	Úlohy sú veľmi ľahké.	1	0.3%
E	Neviem, nedokážem posúdiť.	57	18.9%
	Spolu	302	100%



Ktorému nástroju on-line vyučovania dávaš prednosť? (môžeš aj doplniť)

A	on-line vyučovanie cez videokonferencie	205	41.8%
B	posielanie úloh cez e-mail	40	8.1%
C	posielanie úloh cez Školu on-line (Edupage, Google Classroom, Microsoft Teams)	155	31.6%
D	kvízy a testy	44	9%
E	výukové videá	33	6.7%
F	Niektoré predmety on-line cez videokonferencie, niektoré cez posielanie úloh cez Školu online	3	0.6%
G	Taký mix videokonferencií a úloh by bol ideálny	4	0.8%
H	Zoom	1	0.2%
I	zoom	1	0.2%
J	on-line vyučovanie cez videokonferencie, ktoré by neplatilo pre všetky predmety, ale len na tie, ktorých učivo nie je jasné z poznámok (napríklad matematika, jazyky)	2	0.4%
K	kombináciou videohovorov a úloh cez školu online ale nie naraz, ale striedavo	2	0.4%
L	vypínením testu, následným odoslaním v určitej časovej lehote min. 1 deň	1	0.2%
	Spolu	451	100%



Koľko hodín týždenne sa v priemere učíš? Započítaj aj on-line vyučovanie.

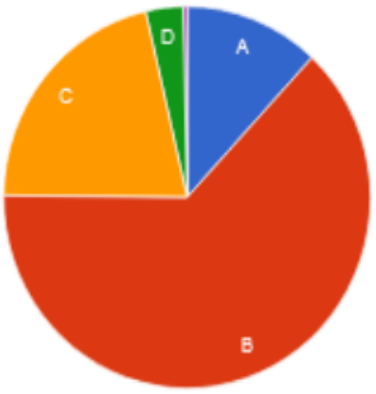
A	Maximálne 10 hodín	23	7.6%
B	11 - 18 hodín	40	13.2%
C	19 - 25 hodín	102	33.8%
D	25 - 30 hodín	93	30.8%
E	Viac ako 30 hodín	44	14.6%
	Spolu	**302**	**100%**

Akú známku by si tvoji učitelia ako celok za on-line vyučovanie zaslúžili?

A	Jednotku, sú skvelí.	140	46.4%
B	Dvojku, trošku by sa mohli zlepšiť.	137	45.4%
C	Trojku, je to taký priemer.	25	8.3%
D	Štvorku, majú ešte veľa čo zlepšiť.	0	0%
E	Päťku, vôbec im to nejde.	0	0%
	Spolu	**302**	**100%**

Ohodnoť svoju sebadisciplínu známkou:

A	Jednotka, som skvelý.	36	11.9%
B	Dvojka, trošku by som sa mohol zlepšiť.	191	63.2%
C	Trojka, je to taký priemer.	64	21.2%
D	Štvorka, mám čo zlepšiť.	10	3.3%
E	Päťka, vôbec mi to nejde.	1	0.3%
	Spolu	**302**	**100%**

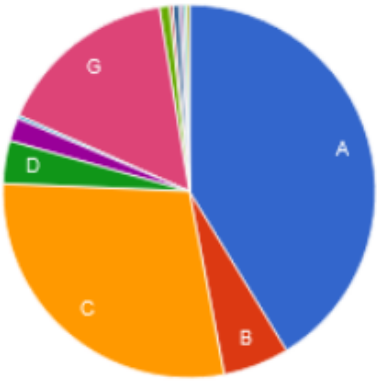


Tešíš sa naspäť do školy?

A	Áno, veľmi!	84	27.8%
B	Skôr áno.	122	40.4%
C	Skôr nie.	64	21.2%
D	Nie, vôbec!	15	5%
E	Neviem, nechcem odpovedať.	17	5.6%
	Spolu	302	100%

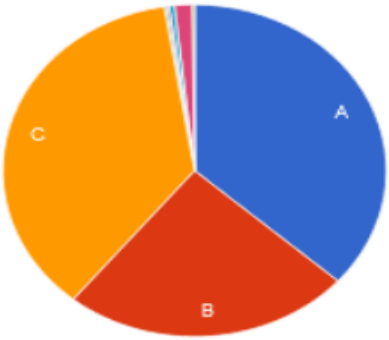
Si v kontakte so svojimi spolužiakmi aj mimo vyučovania? (môžeš aj doplniť)

A	Áno, píšeme si alebo si voláme.	144	41.3%
B	Áno, občas spolu zájdeme von.	20	5.7%
C	Áno, píšeme si, voláme a občas spolu zájdeme von.	100	28.7%
D	Nie, ale chcel/a by som.	13	3.7%
E	Nie, a ani nechcem.	7	2%
F	Neviem, nechcem odpovedať.	1	0.3%
G	S niektorymi ano	55	15.8%
H	Píšem si a volám s najlepšími kamarátkami. Inak nie.	3	0.9%
I	Píšeme si, voláme si a často chodíme von.	1	0.3%
J	nejaký je ale tak cez PC to nie je ono	2	0.6%
K	je to zložité, pretože bývam v inom meste a nestihli sme sa až toľko pozoznamovať	1	0.3%
L	Áno, píšeme si.	1	0.3%
M	Je to ťažké keďže stretávanie je v tejto dobe ťažké a tým aj socializacia klesá avšak my sme výborný kolektív tak to až tak zásadne nepocitujeme	1	0.3%
	Spolu	349	100%



Ktorá komunikačná platforma ti osobne viac vyhovuje? (môžeš pridať)

A	Microsoft TEAMS	173	36.6%
B	Edupage	115	24.3%
C	Zoom	173	36.6%
D	Google Meet	1	0.2%
E	Google Classroom	1	0.2%
F	Twitch	2	0.4%
G	Messanger	7	1.5%
H	Gmail	1	0.2%
	Spolu	473	100%



Čo ti počas dištančného vzdelávania najviac chýba? Môžeš vybrať 3 odpovede a dopísať aj svoju vlastnú.

A	Kontakt s ostatnými ľuďmi.	176	16%
B	Prezenčné vyučovanie.	75	6.8%
C	Kamaráti.	175	15.9%
D	Spolužiaci.	115	10.5%
E	Učitelia.	53	4.8%
F	Šport/telocvik.	61	5.5%
G	Krúžky.	26	2.4%
H	Bufet	21	1.9%
I	školský bufet	26	2.4%
J	Rôznorodosť prostredia v ktorom sa nachádzam počas dňa	94	8.5%
K	Nič mi nechýba	14	1.3%
L	nutnost sustredit sa, kedze takto pocas distancneho vzdelavania mame okolo seba mnozstvo rusivych faktorov, je so sustredenim ovela vacsi problem	101	9.2%
M	Normálny život😊	142	12.9%
N	Zároveň mi nechýba nič, keďže doma sa cítim v bezpečí.	9	0.8%
O	ako už bolo spomenuté normálny život ale aj tá možnosť vyjsť von napríklad aj na chvíľku	3	0.3%
P	Určitý denný režim, ktorý sa teraz vytráca.	2	0.2%
Q	Úplne všetko z vyššie uvedených možností.	1	0.1%
R	Prakticky úplne všetko z uvedených možností, najmä kontakt s ostatnými ľuďmi s kamarátmi, učiteľa	1	0.1%
S	kým som si nevšimol že 3 možnosti len, som vybral všetko, čiže doslova všetko označujem (okrem "nič mi nechýba")	1	0.1%
T	pocit, že v tom nie som sama	2	0.2%
U	výlety	2	0.2%

Čo ti naopak vôbec nechýba? Môžeš vybrať 3 odpovede a dopísať aj svoju vlastnú.

A	Niektorí spolužiaci.	68	7.8%
B	Niektorí učitelia.	55	6.3%
C	Niektoré predmety.	118	13.5%
D	Ranné vstávanie.	188	21.5%
E	Dochádzanie.	129	14.7%
F	Šport/telocvik.	22	2.5%
G	Krúžky.	11	1.3%
H	Nutnosť byť na každom predmete	66	7.5%
I	Absolútne nič. Cítim sa diskriminovane, že nemôžem ísť do školy, normálne do svojho zabehnutého života.	23	2.6%
J	potencialnu moznost nakazy teraz v tejto najhorsej situacii, ked nas maturantov hodili do skol:)	54	6.2%
K	Únava cez týždeň, stresy z toho, že pri prezenčnom vyučovaní musí byť človek pripravený na každú hodinu každého dňa	122	13.9%
L	Rúško v triede	7	0.8%
M	v škole mame viacej vyucovacich hodin	3	0.3%
N	nevieem posúdiť čo mi chýba ja akceptujem, že aj tak sa na tomto nič nezmení, pretože sme v takej situácii	1	0.1%
O	kontakt s ludmi	1	0.1%
P	Nič	1	0.1%
Q	nechýba mi nič	1	0.1%
R	možnosť nakaziť sa	2	0.2%
S	Keď ma učiteľ na hodine vyčlení z kolektívu, keď som niečo urobila.	1	0.1%
T	stres z písomiek; v domácom prostredí je menší ako v triede v školskej lavici	2	0.2%
	Spolu	876	100%

Ktorá komunikačná platforma ti osobne viac vyhovuje? (môžeš pridať)

A	Microsoft TEAMS	173	36.6%
B	Edupage	115	24.3%
C	Zoom	173	36.6%
D	Google Meet	1	0.2%
E	Google Classroom	1	0.2%
F	Twitch	2	0.4%
G	Messanger	7	1.5%
H	Gmail	1	0.2%
	Spolu	473	100%

H. Úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Úspešnosť prijatia na VŠ 2019/2020

- Prijatí na VŠ 65
- Pomaturitné štúdium 0
- Zamestnaní v SR, v zahraničí 3
- Nezistení 1
- Spolu absolventi školy 69

Úspešnosť absolventov GCD o VŠ štúdium podľa oblastí

Študijný odbor na VŠ	Zapísaní	Prijatí v %	Záujem o OBLASŤ spolu
IKT	4	5,80%	20,29%
Technické odbory	10	14,50%	
Prírodovedné odbory	7	10,15%	26%
Lekárske fakulty	11	15,95%	
Ekonomické odbory	6	8,70%	8,70%
Učiteľstvo	11	16,00%	39,13%
Právo	5	7,25%	
Iné spoločenské vedy	7	10,15%	
Psychológia	4	5,80%	
Neprijatí na VŠ/nezistení	4	5,80%	**5,80%**
Z toho zahraničné štúdium	2	2,90%	ČR 2
		94,2%	

Ku dňu: 10.9.2021
Vypracovala: Mgr. Anna Kovaľová, školský poradca

5.

Voľnočasové aktivity školy

Neuskutočnili sa žiadne z pandemických dôvodov.

SLUŽBY POSKYTOVENÉ RODIČOM A ŽIAKOM

1. Elektronická žiacka knižka
   - rodič má možnosť priebežnej kontroly práce žiaka
2. Elektronické prihlasovanie na obedy
   - dodržiavanie zásad hygieny pri výdaji jedál,
   - nemožnosť zneužitia stravných lístkov,
   - elektronické vyhlasovanie,
   - jedálny lístok na webe školy.
3. Elektronická evidencia prítomných žiakov na vyučovaní prostredníctvom karty ISIC
   - kontrola dochádzky rodičmi online,
   - prepojenie s elektronickou triednou knihou.

- možnosť využitia karty ISIC – zľavy na nákupy, akcie a služby.

4. Elektronická triedna kniha - od roku 2017/2018 – s informáciami o domácich úlohách, projektoch, termínoch testov a písomných prác....podľa ponuky portálu.
5. Informovanie rodičov a žiakov prostredníctvom Edupage – operatívne informácie, rozhodnutia o prerušení prezenčného vzdelávania, pozvánky na rodičovské združenie na zasadnutie RRZ...
6. Online podujatia – rodičovské zruženia, zasdnutie rady RRZ, triednická operatíva
7. Transparentné informovanie na www.gcd.sk, facebookový profil školy, instagramový profil školy.

Spolupráca s vysokými školami a s Maticou slovenskou

Gymnázium intenzívne pracuje na rozbehnutí systematickej spolupráce s blízkymi VŠ.

UPJŠ Košice –Zmluva o partnerstve zo dňa 4. 9. 2018 s PrF, stali sme sa partnerskou školou UPJŠ, učitelia a riaditeľka sa zúčastňujeme odborných seminárov na pôde UPJŠ.

- Sme partner v projekte ITAkadémia – vzdelávanie pre 21. storočie.

PU Prešov – Memorandum o spolupráci zo dňa 19.9.2017 - spolupracujeme na práci SOČ a hľadáme spoločný priestor v spoločenskovedných disciplínach a v jazykoch.

STU Bratislava – FCHPT - odborný garant pre tvorbu učebných materiálov pre predmet Praktická chémia v module s rozšíreným vyučovaním chémie a biológie, doc. RNDr. Milan Vrška, PhD. – pravidelné stretnutia, konzultácie a príprava pokusov. Výsledok: učebnica a pracovné listy pre 1. ročník v spolupráci a financovaním zo strany spoločnosti BUKÓZA HOLDING, a.s.

Hutnícka fakulta TU Košice – spolupráca v oblasti CHE - motivačné prednášky, vzájomné návštevy laboratórií.

Právnická fakulta UK Bratislava – Dohoda o vzájomnej spolupráci zo dňa 22. 11. 2017 – spolupráca pri realizácii projektov, v boji proti extrémizmu, spolupráca pri prácach SOČ a súťažiach.

Matica slovenská – Memorandum o vzájomnej spolupráci zo dňa 23.10.2018, rozvoj regionálneho povedomia žiakov.

ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA

Zloženie ŽŠR pri Gymnáziu vo Vranove nad Topľou

Predseda ŽŠR Ľudmila Bindasová
Zapisovateľka: Petra Hašáková
Počet členov ŽŠR 12
Koordinátor ŽŠR Mgr.Radoslav Slivka

Činnosť ŽŠR pri Gymnáziu vo Vranove nad Topľou

ŽŠR reprezentuje žiakov a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k škole, k vedeniu školy. Jej činnosť je financovaná tiež podporou z **projektu Fénix d.o.**.

Činnosť žiackej školskej rady sa zameriava predovšetkým na:

- zastupuje žiakov vo vzťahu k vedeniu školy, predkladá im svoje návrhy a stanoviská,
- volí a odvoláva zástupcu žiakov do rady školy,
- vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam vo výchove zo strany školy,
- spolutvorí a spoludohliada na dodržiavanie školského poriadku,
- organizuje vlastné kultúrne, vzdelávacie a športové akcie školy, tvorí svoj plán aktivít na školský rok,
- zúčastňuje sa vzdelávacích aktivít tejto oblasti,
- významne pomáha pri veľkých akciách školy a DOD,
- participuje na činnosti regionálneho parlamentu mládeže,
- informuje študentov a vedenie školy o svojej činnosti.

Vedenie školy prerokuje so ŽŠR v diskusiách školský poriadok, tvorbu UP pre moduly pre 1. ročník, skúsenosti a pripomienky končiacich žiakov k ŠkVP, ku kvalite a rozsahu vyučovania počas 4 rokov na gymnáziu.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2019/2020 prebiehala veľmi obmedzene kvôli dištančnému vzdelávaniu a mimoriadnemu stavu v štáte, jej aktivity sú prezenčného chaakteru a nemohli bytť realizované.

Stanovisko pedagogickej rady pri GCD vo Vranove nad Topľou

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 11.10.2021 a dňa 26.10.2021.

Vo Vranove nad Topľou dňa 11.10.2021

PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.v. r.
riaditeľka školy

Stanovisko Rady školy pri GCD vo Vranove nad Topľou

Rada školy pri Gymnáziu Cyrila Daxnera berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 per rolam ku dňu 27.10.2021.

Vo Vranove nad Topľou dňa 27.10.2021

Mgr. Peter Kocák v. r.
podpredseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Odbor školstva PSK schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021, ktorú predkladá Gymnázium Cyrila Daxnera so sídlom na Ul. Dr. C. Daxnera 88/3, 093 80 Vranov nad Topľou.

PaedDr. Ján Furman v. r.
vedúci odboru školstva PSK