Učebné osnovy: Nemecký jazyk. ZŠ s MŠ 900 66 Vysoká pri Morave, Hlavná 37

UČEBNÉ OSNOVY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk (2. cudzí jazyk)** | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** | | | | |
| **Časový rozsah výučby 2 hodiny týždenne** | **5.roč. – 2 hodiny týždenne** | **6. roč. – 2 hodiny týždenne** | **7.roč. – 2 hodiny týždenne** | **8. roč. – 2 hodiny týždenne** | **9. roč. – 2 hodiny týždenne** |
| **Ročník** | **5. – 9.** | | | | |
| **Škola** | **ZŠ s MŠ 900 66 Vysoká pri Morave, Hlavná 37** | | | | |
| **Názov ŠkVP** | **Školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie** | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** | | | | |
| **Forma štúdia** | **denná** | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** | | | | |

1. **Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaným materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňuje občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach ako aj v jazykovej učebni.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií všeobecne tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni , t. j. rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti – ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená.

Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

1. **Výchovné a vzdelávacie stratégie – kompetencie**

Východiskom výučby cudzieho jazyka je motivácia žiaka a jeho prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu jeho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov.

Jazykové vzdelávanie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú žiakom chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jednotlivcovi žiť podľa vlastných predstáv.

Po ukončení štúdia nemeckého jazyka na základnej škole dosiahne žiak úroveň A1 podľa SEER (Spoločný európsky referenčný rámec – pre cudzie jazyky).

**Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1 :**

**●**rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, tieto výrazy a frázy dokáže používať

**●**dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napr. kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

**●**dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**●**používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

**●**prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

**●**dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napr. jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

**●**dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

**●**dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti : dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa , poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

**●**dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. „a“ alebo „potom“,

**●**dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

**●**dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia keď ľudia hovoria pomaly a jasne,

**●**rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a zreteľne a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

**●**rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

**●**rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napr. na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

**●**rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,

**●**dokáže si pri jednoduchých informačných materiáloch a krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä, ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

**●**porozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

**●**dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napr. pozdrav z dovolenky,

**●**dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

**●**dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,

**●**vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

**●**vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

●dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,

●dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,

●vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

●rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

●rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

●dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami popísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

**4.Učebné zdroje**

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa používajú :

Učebnice Planetino 1, Planetino 3, Beste Freunde A2.1

Pracovné zošity

Metodické príručky

CD

Nemecká gramatika

Slovníky

Piesne, básne, rozprávky

CD prehrávač

Gramatické tabule

Interaktívna a PC technika

**5.Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup**

V**5.ročníku** sa žiaci najprv oboznámia s učebnicou Planetino 1 a so základnými pravidlami nemeckej výslovnosti a gramatiky, začne sa úvodom a pokračuje sa jednotlivými lekciami. Obsah predmetu je koncipovaný na 66 hodín ročne, t. j. 2 hodiny týždenne. Do vyučovania sú včlenené témy Vianoce a Veľká noc, ktoré žiakom rozšíria slovnú zásobu a vedomosti. Po každých dvoch lekciách nasleduje kontrolný test.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **mesiac** | **Cieľ** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **IX. Úvod. Start frei!**  **( 7 hod.)** | Oboznámiť žiakov s výukou ďalšieho cudzieho jazyka. | Úvod. Výslovnosť samohlások a dvojhlások. | Oboznámiť s jazykom, knihou, výslovnosťou |
|  | Sprístupniť slová podobné v iných cudzích jazykoch | Internacionalizmy. | Poznať slová , ktoré znejú podobne vo viacerých jazykoch. |
|  | Upozorniť na odlišnosti vo výslovnosti abecedy. | Abeceda. | Vedieť vyhláskovať svoje meno. |
|  | Naučiť žiakov počítať do 10. | Číslovky do 10. | Prebrať číslovky 1 – 10, vedieť ich pravopis. |
| **X. Lekcia 1 – Komm, wir spielen!**  **(8 hod.)** | Naučiť žiakov základné pozdravy. | Pozdravy. | Vedieť pozdraviť sa a odpovedať na pozdrav. |
|  | Sprístupniť nemecké názvy hier. | Hry. | Vedieť vymenovať základné hry a vyzvať na hranie. |
|  | Naučiť správne vyslovovať spoluhlásku „h“ | Spoluhláska „h“ | Vedieť správne vysloviť spoluhlásku „h“ |
| **XI .Lekcia 2 – Spiele**  **( 8 hod.)** | Naučiť žiakov nemecké výrazy pri hrách. | Hry. | Vedieť sa pri hrách vyjadrovať po nemecky. |
| **Lekcia 3 - Planetino** | Naučiť žiakov predstaviť sa a opýtať sa na inú osobu. | Kto som ja a kto si ty? | Vedieť sa predstaviť. Vedieť sa opýtať na inú osobu. |
|  | Naučiť žiakov správne vyslovovať ű | Samohláska ű | Správna výslovnosť samohlásky ű |
| **XII. Lekcia 4 – Guten Tag – Auf Wiedersehen**  **( 5 hod.)** | Upevniť používanie pozdravov. Naučiť sloveso dűrfen vo fráze Darf ich mitspielen? | Pozdravy. Povolenie na hru. | Vedieť použiť správny pozdrav v danej časti dňa a sloveso dűrfen vo fráze Smiem sa s tebou ( s vami) hrať? |
| **Weihnachten** | Sprístupniť lexiku – Advent a Vianoce, naučiť pieseň O Tannenbaum | Advent. Pieseň o jedličke. Slovná zásoba k téme Vianoce. | Vedieť spievať vianočnú pieseň a jednoducho sa vyjadriť o Vianociach. |
| **I.Lekcia 5 – Meine Mutter**  **( 7 hod.)** | Naučiť výrazy Woher kommst du? Ich habe gewonnen. | Moja mama.  Odkiaľ pochádzaš?  Výraz „ vyhral som“ | Vedieť viesť rozhovor pri zoznámení sa a predstavení sa a vyjadriť radosť z výhry. |
|  | Naučiť používať privlastňovacie zámená mein, dein | Pieseň 1, 2, 3, a 4, 5, 6 | Vedieť používať v komunikácii zámená môj - tvoj |
| **II. Lekcia 6 –Meine Geschwister**  **( 5 hod.)** | Naučiť pomenovať členov rodiny. Počítať do 20.  Napísať jednoduchý E-mail. | Členovia rodiny.  Číslovky do 20.  Pieseň 7, 8, 9 a 10, 11, 12.  E mail. | Vedieť výrazy mama, sestra, brat. Vedieť počítať do 20 a používať tieto čísla aj samostatne.  Vedieť napísať jednoduchý E – mail. |
| **III. Lekcia 7 – Mein Vater**  **(8 hod.)** | Upevniť používanie čísloviek do 20 hravou formou- hry a piesňou. | Členovia rodiny – otec.  Číslovky do 20.  Pieseň 17, 18, 19, 20  Výrazy správne – chybne , si na rade | Vedieť viesť jednoduchý rozhovor o rodine , prakticky vedieť používať čísla do 20 a výrazy richtig – falsch a du bist dran. |
| **Ostern** | Naučiť základné výrazy na tému Veľká noc. | Veľká noc. | Vedieť pomenovať základnú lexiku k téme Veľká noc. |
| **IV. Lekcia 8 – Meine Freunde**  **( 6 hod.)**  **Čo viem po lekcii 8** | Vedieť popísať svoju rodinu. Rozvíjať čítanie s porozumením. Správna výslovnosť samohlásky ő. | Kto mi píše?  Planetinova rodina.  Samohláska ő  Zhrnutie učiva 5. -8. lekcie. | Vedieť čítať s porozumením, popísať členov svojej rodiny.  Vedieť správne vyslovovať ő. |
| **V. Lekcia 9 – Meine Klasse**  **( 6 hod.)** | Sprístupniť lexiku V triede. Otázka Wo ist? A odpoveď na ňu. Naučiť farby. Čítať s porozumením E – mail. | V triede.  Čítanie E – mailu.  Farby.  Spoluhláska „sch“ | Vedieť pomenovať nábytok v triede a povedať, kto kde je. Pomenovať farby. Správne vyslovovať sch. Čítať s porozumením. |
| **VI. Lekcia 10 – Im Unterricht**  **(6 hod.)** | Naučiť slovesá vyjadrujúce činnosti.  Tvorba dialógov. | Čo budeme robiť dnes? Pomenovanie činností. Pieseň Čo by si chcel robiť? | Vedieť pomenovať základné činnosti v škole, vedieť ich využiť pri tvorbe dialógov na tému Na vyučovaní, vedieť pieseň. |
|  |  | Opakovanie učiva 5. ročníka- slovná zásoba, pozdravy, číslovky do 20, farby,piesne. |  |

**V 6. ročníku žiaci pokračujú s učebnicou Planetino 1.** Zopakujú si učivo predošlého ročníka a začínajú 11.lekciou. Po každých štyroch lekciách je opakovacia časť, v ktorej žiaci vidia, čo majú ovládať. Obsah je koncipovaný na 66 hodín ročne, teda 2 hodiny týždenne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok, mesiac** | **Cieľ** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **IX. Úvod, opakovanie lekcií 1 – 10 a učiva dištančného vzdelávania**  **Lekcia 11**  **Moje školské veci** | Zopakovať učivo minulého roka  Sprístupniť názvy učebných pomôcok  Členy a rody podstatných mien | Internacionalizmy  Abeceda  Čísla 1 – 20  Hry a pozdravy  Rodina a jej členovia  Písmená ű ő ä ei  Učebné pomôcky  1.a 4. pád členov podstatných mien | Zopakovať poznatky žiakov z daných tém a správnu výslovnosť daných písmen  Žiaci vedia po nemecky pomenovať učebné pomôcky  Vedia (aj farebne) používať členy pri podstatných menách v 1. a 4. páde |
| **X.**  **Lekcia 12**  **Čo by si chcel robiť?** | Vedieť sa orientovať v triede  Tvorba dialógov na danú tému | V triede  Tvorba dialógov  Hra Čierny Peter  Čo vieme z lekcií 9-12 | Žiaci vedia popísať činnosti v triede  Vedia tvoriť krátke dialógy a počúvať s porozumením  Vedia reagovať na otázky |
| **XI.**  **Lekcia 13**  **Moje veci** | Vedieť sa orientovať v téme Moje veci | Oblečenie  Sloveso finden – považovať, myslieť si | Vedieť pomenovať druhy oblečenia  Vedieť používať sloveso finden na vyjadrenie vlastného názoru |
| **XII.**  **Lekcia 14** | Používať určité druhy oblečenia na daný účel  Vianoce | Škola  Šport – lyžovanie  Slávnostná udalosť  Pomenovanie vianočných dní, vianočné zvyky | Vedieť používať slovesá obliecť, vyzliecť, obuť, vyzuť, nasadiť si v rozhovoroch  Vedieť pomenovať vianočné sviatky, ovládať základnú lexiku k téme Vianoce |
| **I.**  **Lekcia 14**  **Lekcia 15** | Čo si oblečieš?  Hanna a Heike | Hrou Balíme kufor upevňovať slovnú zásobu k téme Oblečenie  Po športe  Ideme do obchodu | Vedieť pomenovať rôzne druhy oblečenia  Vedieť používať zámená môj, moja, moje |
| **II.**  **Lekcia 15**  **Lekcia 16**  **III.**  **Lekcia 16**  **Lekcia 17** | Hanna a Heike  Srdečné blahoželanie  E- mail  Hry | V oddelení písacích potrieb  V hračkárstve  Písmeno ck  Moje narodeniny  E- mail od Tiny  Hra s kockami  Čo ja viem z lekcií 13-16  Čo sa deje?  Taký neporiadok!  Písmeno ch | Vedieť slovnú zásobu témy V obchode  Vedieť pomenovať hračky  Vedieť správne vyslovovať písmená ck  Vedieť krátko popísať narodeninovú oslavu  Vedieť popísať narodeniny formou E- mailu  Vedieť prakticky používať poznatky z lekcií 13 – 16  Vedieť popísať neporiadok v izbe  Vedieť správne vyslovovať písmeno ch |
| **IV.**  **Lekcia 18** | Tak veľa vecí! | Čo si želáš?  Písmeno sp | Naučiť názvy hračiek a ich členy |
| **V.**  **Lekcia 19**  **Lekcia 20** | Počúvanie, hranie, spievanie  Čo robíš rád? | Čo je to?  Hry  Slová s protikladným významom  Čo tu robia tie veci? | Vedieť používať neurčité členy  Vedieť používať slová s protikladným významom  Vedieť prečítať dlhší text s porozumením |
| **VI.** | Záverečné opakovanie | E- mail  Čo vieme z lekcií 17-20  Témy lekcií 17-20 | Vedieť určiť správnosť a chybnosť výrazov  Vedieť využívať poznatky z lekcií 17-20  Vedieť využívať posluchové a rečové schopnosti daných tematických celkov |

**V 7. ročníku** sa žiaci oboznámia s ďalšou časťou učebnice **Planetino 3.** Po každých troch lekciách je opakovacia časť. Učivo je koncipované na 66 hodín ročne, teda 2 hodiny týždenne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat. celok, mesiac** | **Cieľ** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **IX. Wiederholung – opakovanie učiva z predošlého ročníka a z obdobia dištančného vzdelávania** | Zopakovať učivo z minulého roka | Domáce zvieratá  Učebné pomôcky  Na vyučovaní  Môj rozvrh hodín  Presný čas  Určitý a neurčitý člen v N a A  Perfektum – zložený minulý čas | Vedieť pomenovať domáce zvieratá  Popísať vyučovací proces  Učebné pomôcky  Popísať rozvrh hodín  Vedieť používať určitý a neurčitý člen v N a A  Vedieť tvoriť vety v perfekte |
| **X.**  **Lekcia 41** | Freizeit – Voľný čas  Súťaž o ceny | Comic  Veľká súťaž pre deti  Lexika k téme Voľný čas  Miestne údaje s akuzatívom | Vedieť logicky doplniť výrazy do komiksu  Vedieť prečítať pokyny k súťaži  Ovládať základné výrazy k téme Voľný čas  Vedieť používať miestne údaje po predložkách in a auf v A |
| **XI.**  **Lekcia 42**  **Lekcia 43** | Futbal  Moje záľuby | Text Prvá cena  E – Mail Thomasovi  Inzeráty  O koľkej hodine  Ročné obdobia a záľuby | Vedieť usporiadať úryvky z textu do jednotného celku  Vedieť používať perfektum  Vedieť používať slovesá haben a sein v perfekte  Vedieť prečítať s porozumením inzeráty, pridať ich k daným okruhom a vedieť k nim priradiť výpovede detí  Vedieť používať v konverzácii časové údaje  Vedieť sa predstaviť  Vedieť pomenovať a popísať ročné obdobia |
| **XII.**  **Lekcia 44** | Hľadá sa priateľ na dopisovanie | Kto mi napíše?  Pieseň Ferdi – televízny fanúšik  Hľadá sa partnerská trieda | Vedieť napísať inzerát na dopisovanie  Vedieť zostaviť zoznam záľub a určiť v nich svoje priority  Vedieť napísať inzerát na dopisovanie v mene triedy |
| **I.**  **Lekcie 41 – 44**  **Lekcia 45** | To už viem  Ferien – Prázdniny | Pozvanie  Odmietnutie  Vyjadrenie záľub  Miesta voľného času  Záľuby  Hodiny  Ročné obdobia  Predložkové výrazy v akuzatíve  Slovesá haben a sein v préterite  Perfektum  Comiks  Konečne prázdniny  Kam pocestujete?  3000km na skateboarde | Vedieť vyjadriť pozvanie, odmietnutie, vymenovať záľuby  Vedieť určiť presný čas  Vymenovať ročné obdobia  Vedieť používať slovesá haben a sein v préterite  Vedieť používať perfektum  Vedieť logicky doplniť výrazy do komiksu  Vedieť udať miesto, kam chceme cestovať a akým dopravným prostriedkom  Vedieť čítať informačný text s porozumením |
| **II.**  **Lekcia 46**  **Lekcia 47** | Cestujeme preč  Prázdniny pri mori | Čo si musím zbaliť  Na stanici  V kempe | Vedieť vyjadriť prianie  Vedieť popísať oblečenie v batožine  Vedieť vyjadriť dôvod pre isté tvrdenie Sprístupnenie lexiky k danej téme  Správne priradenie textu k obrázku  Vedieť opísať cestu a orientovať sa podľa značiek v kempe  Sprístupniť lexiku k téme Orientácia v priestore |
| **III.**  **Lekcia 47** |  | Hľadanie pokladu  Číslovky do 1000  Spoznávanie | Vedieť vymenovať svetové strany  Vedieť počítať do 1000 a používať čísla v praxi  Vedieť vyjadriť pôvod, odkiaľ pochádzame |
| **IV.**  **Lekcia 48**  **Lekcie 45 - 48** | Rodina Kleinová ide na prázdniny  To už viem | Čo budeme robiť?  Srdečne vítame na hrade Elz  Udať miesto  Vyjadriť želanie  Opísať cestu  Poprosiť o porozumenie  Opísať počasie  Opísať oblečenie  Pomenovať svetové strany  Ovládať čísla do 1000  Ovládať lexiku Jedlo a pitie | Vedieť používať slovnú zásobu temat. okruhu Jedlo a pitie  Vedieť správne vyslovovať nemecké hlásky a písmená  Vedieť napísať pohľadnicu z prázdnin Vedieť používať privlastňovacie zámená a slovesá haben a sein v préterite  Zhrnutie učiva lekcií 45 – 48  Vedieť používať lexikálne a gramatické učivá, ktoré sú vymenované vo vedľajšom stĺpci |
| **V.**  **Lekcia 49**  **Lekcia 50**  **VI.**  **Lekcia 50** | V meste – Comic  V meste  Nakupovanie  Nakupovanie  Záverečné opakovanie | Comic  Cesta do Berlína  E – Mail Mehmedovi  Nakupovanie na trhovisku  Inzeráty  Lexikálne a gramatické učivo lekcií 45 - 50 | Vedieť logicky doplniť výrazy do komiksu  Vedieť pomenovať povolania a popísať prácu  Vedieť používať slovnú zásobu temat. okruhov Nákupy, Jedlo a pitie  Vedieť frázy pri nákupe  Vedieť sa opýtať na množstvo a cenu  Vedieť začleniť slovnú zásobu do tematických okruhov  Vedieť používať vyššie uvedené učivá |

V **8. a 9. ročníku** pokračujeme s učebnicou Beste Freunde A2.1. Učivo je koncipované na 66 hodín ročne, teda 2 hodiny týždenne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat. celok, mesiac** | **Cieľ** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **IX.** | Opakovanie učiva z predošlého ročníka a z dištančného vzdelávania | Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies  Použitie pomocných slovies haben a sein v perfekte  Dátum : am + radová číslovka  Opytovacie zámená welcher, welche, welches  Predložky s D, A, D a A  Lexika : Narodeniny, prázdniny, bývanie | Vedieť používať perfektum v hovorovej reči  Vedieť rozlišovať pohybové slovesá od ostatných  Vedieť používať radovú číslovku v datíve, napr. dátum narodenia  Vedieť tvoriť otázky s opytovacími zámenami  Vedieť používať predložky s danými pádmi v hovorovej reči  Vedieť používať slovnú zásobu daných temat. celkov |
| **X.**  **Lekcia 19** | Anna | Oboznámiť sa s profilom Anny  Náš byt v Kolíne  Privlastňovacie zámená v nominatíve  Zariadenie v byte | Vedieť rozprávať o osobe, odkiaľ pochádza, o jej  rodine, o meste, kde žila  Vedieť rozprávať o byte, o škole, spolužiakoch a učiteľoch, o meste  Vedieť vytvoriť a používať privlastňovacie zámená  Vedieť pomenovať nábytok, popísať, čo sa nachádza v izbe |
| **XI.**  **Lekcia 19** |  | Slovesá liegen, stehen, hängen v D  Predložky in, an, auf v D  Sannin problém  Práca s pracovným zošitom | Vedieť používať dané slovesá v hovorovej reči  Vedieť používať dané predložky s vyššie uvedenými slovesami  Vedieť reagovať a poskytnúť radu alebo pomoc k danému problému  Vedieť prakticky používať naučené gramatické a lexikálne učivo |
| **XII.**  **Lekcia 20** | Noví priatelia! | Annin denník  Zvratné slovesá v prítomnom čase a v perfekte  Vianoce a Nový rok | Vedieť popísať Annine pocity v novom bydlisku a charakterizovať jej nových priateľov  Vedieť používať zvratné slovesá v oboch časoch  Vedieť popísať vianočné sviatky, zvyky a obyčaje v rodinách, vianočné koledy |
| **I.**  **Lekcia 21** | Poď, budeme oslavovať! | Typy mládeže  Predložka ohne s akuzatívom  Komunikácia o stretnutí a činnosti na oslave | Vedieť charakterizovať mladých ľudí a zaradiť ich do istých typov  Vedieť používať danú predložku v A  Vedieť sa dohovoriť o mieste stretnutia a činnosti na oslave, vedieť správne používať už prebrané predložky |
| **II.**  **Lekcia 21** |  | Zápory nicht a kein  Oslavy a sviatky  Osobné zámená v D  Landeskunde | Vedieť správne používať zápory nicht a kein  Vedieť pomenovať oslavy a sviatky na základe úryvkov textov  Vedieť používať osobné zámená v D  Vedieť pomenovať a opísať obľúbený sviatok v tvojej krajine |
| **III.**  **Lekcia 21** |  | Opakovanie  Gramatika  Lexika | Vedieť používať prebrané gramatické a lexikálne učivo lekcií 19 - 21 |
| **IV.**  **Lekcia 22** | Fabio | Kolínske karnevalové noviny – pirát Fabio  Vlastnosti človeka  Sme super tím!  Národnosti | Rozvíjať čítanie s porozumením a vedieť charakterizovať človeka (postavu)  Ovládať slovnú zásobu k popísaniu futbalového mužstva a futbalovej hry  Vedieť utvoriť a pomenovať národnosti |
| **V.**  **Lekcia 22** |  | Modálne sloveso dűrfen  Texty o robotoch  Stupňovanie prídavných mien a prísloviek | Vedieť používať modálne slovesá vo vetách, hlavne vetný rámec  Vedieť čítať s porozumením náročnejšie texty  Vedieť tvoriť a používať stupňované prídavné mená a príslovky |
| **VI.** |  | Porovnanie 1. a 2. stupňom prídavných mien a prísloviek  Záverečné opakovanie | Vedieť správne porovnávať v nemčine  Vedieť správne používať prebrané gramatické a lexikálne učivá |

**6. Prierezové témy a ich uplatnenie v učebných osnovách predmetu :**

Okrem hlavných tém sa vo vyučovaní nemeckého jazyka kladie dôraz na prierezové témy, medzi ktoré patria : environmentálna výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu , ochrana života a zdravia

**7. Slovná zásoba** :

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí .Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu náležitú pozornosť. Učebné osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, B2 ) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

**8. Metódy a prostriedky hodnotenia**

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Jazyková zložka bude hodnotená v troch oblastiach : ústna odpoveď, písomná odpoveď a projekty.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami :

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou :

**100 – 90% známka 1**

**89 – 75% známka 2**

**74 – 50% známka 3**

**49 – 25% známka 4**

**24 – 0% známka 5**

Písomné práce a testy budú nasledovať po tematickom celku, zamerané budú na novú slovnú zásobu a gramatické javy. Počas školského roku vypracujú žiaci aj určité projekty na vybrané témy.