MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr.Miroslava Fuňáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcd.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Téma stretnutia – Problémové vyučovanie

Kľúčové slová – vyučovanie, problém, vzdelávanie, vedomosti a zručnosti

Krátka anotácia – Naše ďalšie stretnutie sa nieslo v duchu výmeny skúseností s problémovým vyučovaním. Zhodli sme sa na tom, že problémové vyučovanie by malo byť naplnené rôznymi formami „problémov“, napr. ako scenár, skladačka, diagram, dialóg, otázky, vtipy, e-mail, poster, báseň, konkrétny predmet alebo videoklip. Najdôležitejšie je, aby bol problém prezentovaný žiakom ešte predtým, ako k nemu dostanú podporné informácie napr. vo forme vysvetlenia. Začať tému na vyučovacej hodine prezentovaním problému môže byť pre žiakov veľmi motivujúce, pretože vidia zmysel a užitočnosť toho, čo sa idú učiť, núti ich identifikovať, čo sa musia naučiť, aby mohli problém riešiť. Tradičné vyučovanie sú vlastne odpovede učiteľa na otázky, na ktoré sa žiaci nepýtali – bohužiaľ, väčšinou v našich školách takýto tradičný typ vyučovanie dominuje – vrátane našej školy.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Charakteristika problémového vyučovania.
2. Dôležitosť výberu problémových tém na vyučovacie hodiny.
3. Postrehy, názory a návrhy kolegov.
4. Skúsenosti s vlastnej školskej praxe, využitie problémových úloh vychádzajúcich z konkrétnych životných situácií.
5. Diskusia.
6. Záver.

13. **Závery a odporúčania:**

- S kolegami sme sa jednoznačne zhodli na tom, že sa pokúsime naše vyučovacie hodiny obohatiť o problémové vyučovanie, pretože učí žiakov hľadať vhodné učebné zdroje, efektívne sa učiť, pracovať v tíme, riešiť problémy reálneho sveta, rozvíjať ich kritické a analytické myslenie. Problémovo orientované vyučovanie je proces aktívneho učenia sa, kde existujúce vedomosti sú zaktivizované, tvoria sa spojenie medzi starými a novými vedomosťami a vzťahy medzi nimi.
- Je nevyhnutné hľadať nielen na hodinách slovenského jazyka také literárne texty, ktoré budú napr. „ukrývať tajomstvo“, ktoré budú môcť študenti odhaliť len prostredníctvom ďalšieho aktívneho vyhľadávania informácií.
- Učiteľ by mal teda na hodine viac pozorovať, počúvať, podporovať a provokovať učenie sa žiakov – namiesto klasického vysvetľovania učiva.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Matúš Magura
14. Dátum	3.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr.Zuzana Dragulová, PhD.
17. Dátum	8.11.2021
18. Podpis	