MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr.Miroslava Fuňáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gcd.edupage.org/a/kluby-pre-inovativne-vyucovanie-na-gcd

11. **Manažérske zhrnutie:**

Téma stretnutia – Texty a ich špecifiká I.

Kľúčové slová - súvislý text, kohéznosť/ súdržnosť textu, dekódovanie

Krátka anotácia - Na tomto pracovnom stretnutí sme si hneď na začiatku charakterizovali samotný pojem – súvislý text. Následne sme sa venovali rôznorodosti výberu textov z pohľadu vyučujúceho a následnej možnosti ich využitia v praxi (na vyučovacej hodine, vo voľnom čase...). Na základe všeobecného poznania jednotlivých textov v spojení s viacerými možnosťami čítania (tiché čítanie s porozumením, hlasné čítanie, dramatizované čítanie, recepčné čítanie, kritické čítanie, tvorivé čítanie...) sme došli k záveru, že jedine striedaním rôznych textov (aj počas jednej vyučovacej hodiny) docielime to, že u študentov vzbudíme záujem o čítanie ako také. To by mohlo pomôcť samotným študentom, minimálne pri obohacovaní ich slovnej zásoby. S kolegami sme sa zhodli, že je veľmi dôležité na vyučovaní prispôsobiť výber textu schopnostiam a veku študentov, aby sme ich nezaťažovali výkladom textov, ktoré ešte nie sú „pripravení“ chápať.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Charakteristika súvislého textu.
2. Typy a možnosti čítania textu.
3. Dôležitosť porozumenia textu.
4. Postrehy, názory a návrhy kolegov.
5. Nutnosť prispôsobenia výberu textov s ohľadom na stupeň rozvoja osobnosti študenta.
6. Diskusia.
7. Záver.

13. **Závery a odporúčania:**

- S kolegami sme sa jednoznačne zhodli na tom, že čítanie ako také je nevyhnutné pre rozvoj osobnosti a stále má byť neoddeliteľnou súčasťou vyučovacej hodiny.
- Je nevyhnutné prispôsobiť výber textov veku a záujmom študentov, aby ich nečítali s odporom, ale aby si prostredníctvom práce s nimi zvyšovali svoju čitateľskú gramotnosť.
- Je potrebné študentom ukázať, aké je nevyhnutné správne pochopenie určitej časti textu pre jeho komplexné porozumenie.
- Častým striedaním jednotlivých textov a výberom atraktívnejšej literatúry (z pohľadu študentov) môžeme podnietiť ich záujem o čítanie a v konečnom dôsledku odstrániť vážnejšie problémy pri štúdiu, ako aj pri neskoršom uplatňovaní nárokov na trhu práce.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Matúš Magura
14. Dátum	21.2.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
17. Dátum	21.2.2020
18. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Cyrila Daxnera
Názov projektu:	Inovatívne vyučovanie na GCD
Kód ITMS projektu:	312011W839
Aktivita, resp. názov seminára	Klub rozvoja čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára: Gymnázium Cyrila Daxnera, Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera 88, 09301
Dátum konania seminára: 20.2.2020
Trvanie seminára: od 14.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	PaedDr.Miroslava Fuňáková	
2	Mgr.Eva Hrunová	
3	PhDr.Zuzana Dragulová, PhD.	
4	Mgr.Matúš Magura	
5	Mgr.Radoslav Slivka	
6	Mgr.Zuzana Zubková	

Meno lektora resp. lektorov a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis