

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Matematické vedomosti a zručnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26. 5. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Renata Vranková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **kľúčové slová:** motivácia, postupy, skúsenosti, prax, podpora, problémové úlohy  **Krátka anotácia:** Pedagogický klub Matematické vedomosti a zručnosti sa zaoberal výmenou skúseností v oblasti zvyšovania úrovne vyučovania, podpore vyššej úrovne vzdelávacieho procesu. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Oboznámenie sa s témou klubu a programom stretnutia 3. Téma stretnutia Zvyšovanie úrovne vzdelávacieho procesu 4. Aplikácia vedomostí z matematiky pri riešení  problémových úloh z bežného života 5. Úlohy 6. Uznesenie PK 7. Koordinátor klubu oboznámil všetkých členov s témou klubu a programom stretnutia. Programom klubu bude výmena skúseností v oblasti zvyšovania úrovne vyučovania, podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu. 8. Témou stretnutia bolo Odovzdávanie skúseností s využívaním problémového vyučovania. Diskusia ako naučiť žiakov myslieť a používať svoje matematické poznatky pri riešení problémov bežného života. Tvorba úloh na aplikáciou vedomostí z matematiky pri riešení problémov, s ktorými sa stretnú. 9. Aplikácia matematiky pri riešení problémových úloh, s ktorými sa žiaci stretnú v bežnom živote. V prospech zaradenia takýchto úloh hovorí aj skutočnosť, že v priebehu života sa človek neraz pri rozhodovaní bez matematických zručností nezaobíde. Úlohy by mali byť dostatočne pútavé a primerané veku žiakov ako použitým kontextom, tak aj náročnosťou zodpovedajúcou matematickým kompetenciám požadovaným vzdelávacím programom. Celá výučba nemôže byť postavená len na riešení problémov všedného života, svoje nezastupiteľné miesto v nej má i primeraná automatizácia dôležitých zručností. 10. Položili sme si otázku, ako učiť matematiku, aby žiaci pocítili jej užitočnosť a súčasne jej porozumeli. Nazdávame sa, že priaznivo by mohlo prispieť vyžívanie rozličných situácií z bežného života v školskom vyučovaní. Príslušný matematický obsah je vhodné vysvetliť žiakom na im známych situáciách, ktoré poznajú, ktoré sú im blízke a ktorým rozumejú. Žiaci by tak mohli lepšie porozumieť samotnej matematike a preniknúť hlbšie do jej podstaty. Preto problém sformulujeme v „nematematickej reči“.   Spoločným hľadaním odpovede sa môže na hodinách rozvinúť argumentácia a diskusia. Učivo môže byť touto formou prijateľnejšie a ľahšie zapamätateľné. Reálny kontext môže pomôcť k pochopeniu abstraktných vzťahov, prispieť k pocitu zmysluplnosti a tiež k príjemnej atmosfére na hodine. Predpokladáme aj vyšší záujem u slabších žiakov, prostredníctvom týchto úloh sa v triedach rozvinie aj argumentácia a diskusia.   1. Na základe zistených skutočností sa členovia PK dohodli, že každý člen vytvorí problémové úlohy na vybrané témy, ktoré rozvíjajú logické myslenie, praktické zručnosti žiakov s dôrazom na ich uplatnenie pri riešení problémových úloh zo života |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **Záver:** Členovia pedagogického klubu si uvedomujú, že zapájanie situácií z reálneho života do výučby môže pomôcť pri získavaní pozornosti žiakov. Záujem nájsť riešenie reálneho problému motivuje k vyšším výkonom. Zvedavosť mobilizuje rýchlosť a túžbu po pravdivej odpovedi a správnosti výpočtov. Chceme tak prispieť k lepšiemu uplatneniu žiakov v ich osobnom živote aj na trhu práce  **Odporúčania:** Tvorba matematických úloh, ktoré rozvíjajú logické myslenie žiakov pri riešení reálnych problémov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Mária Marková |
| 1. Dátum | 26.5.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Renata Vranková |
| 1. Dátum | 26.5.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Matematické vedomosti a zručnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ TaS, Topoľčany

Dátum konania stretnutia: 26. 5. 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Renáta Vranková |  | SOŠ TaS, Topoľčany |
| 2. | Ing. Mária Marková |  | SOŠ TaS, Topoľčany |
| 3. | Mgr. Eva Mišovýchová |  | SOŠ TaS, Topoľčany |
| 4. | Mg. Marián Dubný |  | SOŠ TaS, Topoľčany |
| 5. | Mgr. Renáta Kňaze Jamrichová |  | SOŠ TaS, Topoľčany |
| 6. | Mgr. Lucia Lojková |  | SOŠ TaS, Topoľčany |