

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. WITOLDA BUDRYKA W CHUDOWIE**

**Wrzesień 2022**

## Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3. 17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
9. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
10. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1730
11. Statut Szkoły.
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
13. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214).
15. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

16. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Dz. U. poz. 1903
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania Dz. U. poz. 1782
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. poz. 1780
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Dz. U. poz. 1769
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy Dz. U. poz. 1711
23. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. poz. 1700
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz. U. poz. 1610
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1594
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1593
27. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1116

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać dzieci w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować właściwe postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach. Podejmowane działania mają na celu promocję zdrowego stylu życia, zapobieganie i zmniejszanie zasięgu epidemii i zachowań ryzykownych.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz uczniów klas IV, VI, VIII oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców świetlicy szkolnej, nauczycieli przedmiotów, instytucji i organizacji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców. Jest skorelowany z następującymi dokumentami szkolnymi:

- Statutem Szkoły,
- Koncepcją pracy szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów, wywiadów z nauczycielami, rodzicami oraz ankiet przeprowadzanych w tych środowiskach.

W badaniu nauczycieli, najczęściej pojawiającymi się problemami w szkole było nadmierne korzystanie przez uczniów z komputera i telefonu, cyberprzemoc, brak dyscypliny i kultury osobistej oraz złe odnoszenie się do siebie części uczniów, niska samoocena, niezdrowy styl życia oraz problem z organizacją wolnego czasu. Według badanych nauczycieli szkoła w roku szkolnym 2022/2023 priorytetowo powinna zająć się ochroną zdrowia psychicznego, profilaktyką depresji i innych zaburzeń, integracją uczniów w klasie, profilaktyką i niwelowaniem uzależnienia od komputera/telefonu. Najskuteczniejszymi formami działań profilaktyczno-wychowawczych, zdaniem badanych jest udział w projektach edukacyjnych, warsztatach oraz współpraca z zewnętrznymi instytucjami. W badaniu przeprowadzonym z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety wśród wybranych grup uczniów, większość badanych deklarowała, że czuje się bezpiecznie w szkole. Wśród pozytywnych czynników wymieniano, między innymi, atmosferę szkoły, wsparcie kolegów i koleżanek oraz obecność miłych nauczycieli. Jako problemy, występujące w szkole, wymieniano problem dokuczania i wyśmiewania, odrzucenie przez grupę rówieśniczą części uczniów, odczuwany stres podczas lekcji, przeklinanie i kłótnie, a także fakt, że nie wszyscy nauczyciele równo traktują uczniów. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniące:**

- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- rodzina, miłość rodzicielska,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,

- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- chęć i okazja do osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

### **Czynniki ryzyka:**

- pojawiająca się sporadycznie agresja słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem i emocjami, obniżonym nastrojem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją interpersonalną,
- brak umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym,
- brak samodzielności części uczniów ,
- negatywny wpływ środków multimedialnych (Internet, gry komputerowe),
- duża ilość czasu spędzonego przed komputerem,
- cyberprzemoc w sieci,
- trudność w nawiązywaniu relacji rówieśniczych,
- słaba motywacja i chęć do nauki.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

### **Wnioski wpływające z diagnozy:**

- wspomagać rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- uczyć i zwracać uwagę na bezpieczeństwo w sieci, w szczególności na cyberprzemoc,
- motywować do nauki, rozwijać samodzielność uczniów,
- dbać o zdrowie psychiczne uczniów,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- uczyć empatii, szacunku, akceptacji oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne (koleżeństwo i przyjaźń ), w tym umiejętność współpracy, zdrowa rywalizacja,
- wzmacniać u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole, klasie
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- rozbudzać poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtować umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju,

- przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych.

**Misją Szkoły** Podstawowa im. W. Budryka w Chudowie jest

- zaspokajanie potrzeby edukacyjne uczniów,
- rozwijanie zainteresowań i aspiracji uczniów,
- motywowanie do nauki,
- pomaganie uczyć stosując informacje zwrotne,
- wychowuje uczniów odpowiedzialnych za swoje osiągnięcia i postępowanie,
- ocenia sprawiedliwie,
- wspiera mocne strony ucznia,
- indywidualnie podchodzi do każdego ucznia,
- promuje zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- dba o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie chętnie chodzą do szkoły, a atmosfera w szkole jest:

- pozytywna,
- dobra,
- miła,
- sympatyczna.

Nasza szkoła cieszy się dobrą współpracą ze środowiskiem lokalnym. Organizujemy wiele imprez środowiskowych pamiętając o tradycjach, obrzędach i obyczajach naszego regionu. Wspieramy również potrzebujących organizując akcje charytatywne. Realizujemy założenia programu Szkoła Promująca Zdrowie. Dużym atutem naszej szkoły są mało liczne klasy, dzięki czemu jesteśmy w stanie dokładnie i szybko rozpoznać potrzeby dziecka. W szkole panują dobre relacje nauczyciel – uczeń, a uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Staramy się dążyć do ideału, dlatego też należy wzmocnić nacisk na indywidualizację nauczania oraz zwiększyć wykorzystanie informacji elektronicznej pomiędzy szkołą a rodzicami.

**Wizją Naszej Szkoły** jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia, zapewnienie wszystkim uczniom optymalnych warunków rozwoju, przygotowanie do samodzielności jak również wpajanie zasad i norm kulturalnego zachowania. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu tego wizerunku.

## Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie

Nasi absolwenci:

- mają poczucie własnej wartości,
- potrafią zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- rozumieją innych i potrafią z nimi współpracować,
- odróżniają dobro od zła w oparciu o wartości,
- potrafią radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- są otwarci na innych, szczerzy i życzliwi,
- dbają o swoje zdrowe otoczenie,
- znają i przestrzegają zasady moralne,
- szanują wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- szanują drugiego człowieka bez względu na jego status społeczny i indywidualne predyspozycje
- prezentują postawę patriotyczną
- pielęgnują tradycje rodzinne i własnego regionu
- są świadomi zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym covid-19, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- cywilizacyjnych
- cechuje ich kultura osobista i kultura słowa, odpowiedzialność, punktualność, sumienność i empatia
- są świadomi wartości własnej osoby oraz praw innych ludzi
- prezentują własne poglądy i są tolerancyjni
- są asertywni, mają własne zdanie
- charakteryzuje ich kreatywność oraz motywacja do nauki
- odczuwają potrzebę uczestnictwa w kulturze i sztuce
- wyznaczają sobie cele i dąży do ich realizacji przejawiając szacunek dla pracy własnej innych osób
- rozwijają indywidualne talenty i zdolności
- korzystają z nowoczesnych technologii komunikacyjnych i informacyjnych
- dbają o zdrowie własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).



Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających dziecko w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na wyrabianie i utrwalanie nawyków zdrowotno – higienicznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, a także nabywanie nawyku czynnego wypoczynku;
- intelektualnej - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Główne cele profilaktyki i wychowania w szkole:**

Cel główny Programu, jakim jest „wspomaganie wychowawczej roli rodziny w wszechstronnym rozwoju osobowości ucznia z uwzględnieniem jego kondycji psychicznej, wrażliwości na prawdę i dobro drugiego człowieka oraz mającego zainteresowania, pasje i kontakt z osobami szlachetnymi i zaangażowanymi społecznie ”pozostaje aktualny, ale skupiony jest wokół uwrażliwienia na dobro, potrzeby drugiego człowieka, empatię wobec osób będących w trudnej sytuacji.

Cel główny Programu realizowany będzie w oparciu o cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie roli rodziny w życiu społecznym, szkolnym uczniów
2. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.
5. Kształtowanie postaw zdrowotnych.
6. Kształtowanie zachowań proekologicznych.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.
8. Kształtowanie świadomości zagrożeń, szczególnie zagrożeń płynących z sieci, w czasie epidemii oraz zagrożeń dla bezpieczeństwa państwa.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie

uczni, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Uwzględniając diagnozę środowiska wychowawczego, specyfikę naszej Szkoły, a także biorąc pod uwagę założenia programowe, misję i wizję Szkoły, sylwetkę absolwenta, założone cele i efekty oddziaływań wychowawczych oraz wyniki badań diagnozujących ważne dla społeczności szkolnej wartości utylitarne i problemy wychowawczo-profilaktyczne wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

## 1. Cel: Wzmacnianie roli rodziny w życiu społecznym, szkolnym uczniów.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie rodziców do wsparcia dziecka, nauczyciela w organizacji uroczystości szkolnych, spotkań przedsięwziętych, obchodów Dnia Dziecka, Dnia Matki, Ojca, kiermasze, zebrania i konsultacje.	wychowawcy, nauczyciele pedagog prelegenci
2. Motywowanie rodziców do uczestnictwa w prelekcjach, warsztatach i spotkaniach w ramach tzw. Szkoły dla rodziców.	
3. Spotkania z rodzicami w celu omówienia sytuacji trudnej dziecka, we współpracy z wychowawcą, specjalistami.	wg pomysłu nauczyciela
4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz rodziny i ich sytuacji trudnych.	
5. Tablica ogłoszeń – dostarczanie aktualnych informacji nt bieżące i ważne.	
6. Kreatywne spotkania – motywowanie do prowadzenia lekcji przez uczniów dla rodziców, wspólne zajęcia dzieci i rodziców.	
7. Włączenie rodziców do pracy wychowawczej szkoły i wsparcia w działalności szkoły.	
8. Wykorzystywanie kompetencji zawodowych rodziców do udzielania porad prawnych, pomocy itp.	
9. Informowanie rodziców dzieci niepełnosprawnych o możliwościach pomocy i wsparcia na terenie szkoły.	
10. Zaangażowanie uczniów z Ukrainy i ich mam, opiekunów w organizację imprez, uroczystości.	
11. Rozmowy, wsparcie rodzin z Ukrainy w pomoce, rzeczy potrzebne do codziennego funkcjonowania.	
12. Organizowanie dla rodziców warsztatów, szkoleń, prelekcji zgodnie z potrzebami.	wychowawcy I-VIII, nauczyciele, dyrekcja szkoły
13. Udział rodziców w konsultacjach, zebraniach zgodnie z harmonogramem.	
14. Współorganizowanie imprez kulturalnych: festyny rodzinne, kiermasz podczas Jasełek, Mikołajki.	

## 2. Cel: Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie do dostrzegania nieodpowiednich zachowań w stosunku do drugiego człowieka. Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji wobec osób, których prawa są naruszane.	wychowawcy klas I- VIII nauczyciele przedmiotów katecheta

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferach wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, orientacji i innych.</li> <li>3. Inicjowanie i realizacja działań mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich.</li> <li>4. Pogadanki, dyskusje, Dzień tolerancji.</li> <li>5. Organizacja pomocy koleżeńskiej .</li> <li>6. Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>7. Organizacja zajęć poświęconych rodzinie, wielokulturowości.</li> <li>8. Wsparcie uczniów z Ukrainy poprzez rozmowy, wzajemne zapraszanie się do siebie w miarę chęci, możliwości.</li> <li>9. Uczestnictwo w wycieczkach klasowych uczniów z Ukrainy</li> <li>10. Organizacja pomocy rzeczowej.</li> </ol>	rodzice
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**3. Cel: Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.**

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie w świat symboli: krzyż, godło, hymn Polski, flaga, poprzez pogadanki, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku prezentowania właściwych postaw podczas uroczystości, eksponowanie symboli narodowych.</li> <li>3. Poznawanie zabytków i miejsc pamięci narodowych /wycieczki po okolicy, stolicy, innych miast zabytkowych, prelekcje, warsztaty/.</li> <li>4. Kulturowanie i pielęgnowanie tradycji związanych z historią kraju, regionu.</li> <li>5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</li> <li>6. Troska o kulturę języka ojczystego.</li> <li>7. Poznawanie sylwetki słynnych Polaków</li> <li>8. Uwrażliwienie na potrzeby innych – akcje charytatywne</li> <li>9. Budzenie szacunku dla innych ludzi.</li> <li>10. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.</li> <li>11. Tworzenie przyjaznego klimatu by podkreślać autorytet rodziny.</li> <li>12. Zapoznavanie uczniów z Ukrainy z naszymi tradycjami, zwyczajami, sylwetkami ważnych Polaków poprzez wycieczki, spacer, udział w uroczystościach, lekcjach i imprezach organizowanych przez szkołę i społeczność lokalną</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele historii bibliotekarz nauczyciele języka polskiego rodzice

#### 4. Cel: Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z zasadami savoir - vivre'u oraz normami życia społecznego.</li><li>2. Podejmowanie działań rozwijających samorządność uczniowską – wybory samorządu klasowego, szkolnego.</li><li>3. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia, regulaminów szkolnych i procedur.</li><li>4. Budowanie właściwej postawy społecznej ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania uczniów wobec siebie.</li><li>5. Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych.</li><li>6. Zwracanie uwagi na zasady związane z wyglądem ucznia (nie malowanie włosów, paznokci, makijaż).</li><li>7. Rozwijanie komunikacji z innymi oraz umiejętności współodczuwania i współdziałania.</li><li>8. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych.</li><li>9. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego.</li><li>10. Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości).</li><li>11. Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.</li><li>12. Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</li><li>13. Dbanie o kulturę osobistą dziecka, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa).</li><li>14. Kształtowanie postaw prospołecznych wobec osób niepełnosprawnych.</li><li>15. Organizacja spotkań z osobami mogącymi przekazać uczniom dobre wzorce dotyczące wartości i postaw.</li><li>16. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</li><li>17. Zapoznanie uczniów z Ukrainy z prawami i obowiązkami ucznia w Polsce – indywidualne rozmowy z wychowawcami.</li><li>18. Organizacja w miarę możliwości spotkań z osobami z Ukrainy przekazującymi pozytywne wzorce uczniom.</li></ol>	dyrektor, wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice

## 5. Cel: Kształtowanie postaw zdrowotnych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.</li><li>2. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. (wycieczki, zawody turnieje sportowe).</li><li>3. Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, nawadniania organizmu i zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów.</li><li>4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</li><li>5. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</li><li>6. Udział w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Szkoła promująca zdrowie”.</li><li>7. Uczestnictwo w zajęciach na basenie, gimnastyka korekcyjna.</li><li>8. Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób- prelekcje, pogadanki z higienistką, udział w fluoryzacji.</li><li>9. Wdrażanie do zachowań bezpiecznych, zgodnych z wytycznymi GIS i MEN w zakresie unikania rozpowszechniania się epidemii koronawirusa.</li><li>10. Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne ) uczniów w zakresie przeciwdziałania rozpowszechniania się epidemii covid-19</li><li>11. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższej izolacji społecznej.</li><li>12. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;</li><li>13. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</li><li>14. Motywowanie rodziców, uczniów z Ukrainy do szczepień.</li><li>15. Monitorowanie stanie zdrowia psychicznego uczniów z Ukrainy.</li><li>16. W miarę możliwości korzystanie uczniów z Ukrainy z „mleka w szkole”, owoców</li><li>17. Monitorowanie stanu zdrowia uczniów w zakresie Covid – 19</li></ol>	wychowawcy, pedagog, higienistka nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele wychowania fizycznego Zespół do spraw Promocji Zdrowia.

## 6. Cel: Kształtowanie zachowań proekologicznych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie wycieczek przyrodniczych. Udział w akcjach proekologicznych Sprzątnię Świata, Dzień Ziemi.</li><li>2. Stwarzanie okazji do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Wyzwalanie potrzeby dbałości o zwierzęta i roślinność. Zachęcanie do poszerzania wiedzy przyrodniczej- pogadanki, konkursy, ankiety, apele.</li><li>3. Selektywna zbiórka śmieci w szkole, baterii, komórek i sprzętu elektronicznego.</li><li>4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</li><li>5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</li><li>6. Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej.</li><li>7. Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. Zwracanie uwagi na konieczność właściwej segregacji odpadów.</li><li>8. Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej- konkursy, akcje.</li><li>9. Motywowanie uczniów z Ukrainy do udziału w Akcjach proekologicznych.</li><li>10. Wspieranie uczniów ukraińskich w selektywnej zbiórce śmieci</li></ol>	nauczyciele, nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciele świetlicy

## 7. Cel: Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. Zwiększenie inicjatywy uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym.</li><li>2. Doskonalenie umiejętności, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji i wykorzystywać je w sposób konstruktywny, twórczy, nowatorski.</li><li>3. Docenianie wszystkich osiągnięć uczniów.</li><li>4. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć.</li><li>5. Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości.</li></ol>	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Nauczyciele świetlicy

<p>6. Diagnozowanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn. Współpraca z Poradniami.</p> <p>7. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>8. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, pomoc uczniom o SPE.</p> <p>9. Inspirowanie do samorozwoju</p> <p>10. Zajęcia dla uczniów ze współpracą z poradnią – skuteczne metody uczenia.</p> <p>11. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowań do czytania oraz zwiększenia ich aktywności czytelniczej.</p> <p>12. Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku.</p> <p>13. Organizacja zajęć nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>14. Motywowanie uczniów ukraińskich do eksponowania, przedstawiania swoich umiejętności i wiedzy. Wsparcie specjalistyczne uczniów w razie potrzeby.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **8. . Kształtowanie świadomości zagrożeń, szczególnie zagrożeń płynących z sieci i w czasie epidemii oraz zagrożeń dla bezpieczeństwa państwa.**

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z różnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, uświadomienie na dostrzeganie niebezpieczeństw jakie istnieją w świecie współczesnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od gier i mediów społecznościowych.</li> <li>2. Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu, nikotyny i innych używek.</li> <li>3. Uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów, e-papierosy, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych- prezentacja filmów, artykułów.</li> <li>4. Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu.</li> <li>5. Wyzwalanie okazji do konstruktywnego poszukiwania i podejmowania prawidłowych działań profilaktycznych (programy, warsztaty, scenki, przedstawienia profilaktyczne, dyskusje).</li> <li>6. Zachęcanie do udziału w konkursach na temat zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>7. Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwalających na pozyskiwanie informacji w sieci. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów</li> </ol>	<p>wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przedmiotów.</p>



<p>w zakresie korzystania z poczty elektronicznej i platform edukacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Utrwalanie i kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>9. Podejmowanie zdecydowanych działań wobec zjawiska cyberprzemocy.</li> <li>10. Motywowanie do przestrzegania zasad netykiety.</li> <li>11. Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe: przyjaźń, miłość, tolerancja itp. wobec postępu cywilizacyjnego i technologicznego oraz zjawiska hejtu.</li> <li>12. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>14. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. 12.Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</li> <li>15. Monitorowanie znajomości i wykorzystania urządzeń cyfrowych uczniów z Ukrainy przy rozmowach, aktywności na lekcjach /aplikacje/</li> <li>16. Udział uczniów ukraińskich w zajęciach z profilaktyki.</li> <li>17. Obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych.</li> <li>18. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka poprzez próbną ewakuację, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</li> </ol>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem modyfikowanym i aktualizowanym. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostają uwzględniane w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. W. Budryka w Chudowie Uchwałą Nr 7/22/23 z dnia 29.09.2022r.