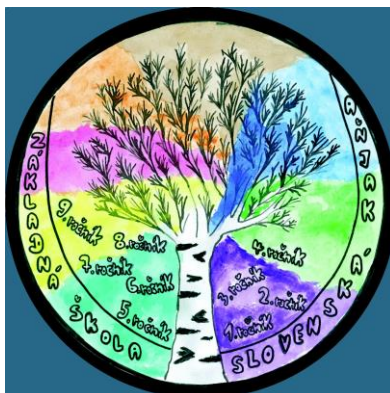


Školský klub detí pri Základnej škole, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa



Výchovný program

Otvorená škola

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania na pedagogickej rade školy	28.08.2019
Dátum prerokovanie v rade školy	5.09.2019
Platnosť výchovného programu	01.09.2019 – 30.06.2023
Zriaďovateľ	Obec Slovenská Kajňa, Hlavná ulica 4/6, 09402

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 28.08.2019

.....

Mgr. Marián Olšav, riad. školy

Vyjadrenie rady školy: 5.09.2019

Odporúča schváliť

~~Odporúča schváliť s pripomienkami~~

~~Neodporúča schváliť~~

.....

Mgr. Katarína Hladká, predseda RŠ

Zriad'ovateľ:.....08.2019

Schvaľujem

Schvaľujem s pripomienkami

Neschvaľujem

.....

Bc. Lenka Hierzer Štiber,
starostka obce

Sme škola, kde sa učí moderným spôsobom, dbá sa na kultúrne činnosti a šikanovanie sa netoleruje v žiadnych podobách.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

2.Vymedzenie vlastných cieľov poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Pedagogická práca vychovávateľky v ŠKD deťom zabezpečuje odpočinok, relaxáciu ale hlavne zaujímavé a zmysluplné využitie voľného času. Náš ŠKD je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy.

ŠKD má jedno oddelenie, umiestnené na prízemí školy v starej budove. V triede je relaxačný koberec, potrebné pomôcky a hračky. Trieda je vynovená novými lavicami, stoličkami. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, kuchynku, posilňovňu, multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

Hlavným poslaním nášho školského klubu detí je :

- prispievať k efektívnemu využívaniu voľného času
- orientovať sa na tvorivú aktivitu detí v záujmovej činnosti
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- poznávať individuálne schopnosti dieťaťa
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú, rozvíjať ich talenty
- podporovať tvorivosť detí
- upevňovať v deťoch hygienické návyky

2.2 Charakteristika detí v školskom klube detí

ŠKD navštevujú deti zo Slovenskej Kajne, Malej Domaše, Žalobína, Benkoviec a Kvakoviec a žiaci so ŠVVP. Deti do ŠKD prijímame na daný školský rok na základe písomnej žiadosti rodiča resp. zákonného zástupcu dieťaťa. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Prihlásenie a odhlásenie musí byť písomnou formou. Deti sú vedené k samostatnosti, majú slušné správanie, dokážu pracovať v kolektíve i pre kolektív, vedia účelne využívať svoj voľný čas.

2.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR a následne zapracovaný do príloh iŠkVP.

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty do ktorých školský klub detí zapája sú ekologické projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracúvajú.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje najmä s rodičmi detí navštevujúce ŠKD. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a iných podujatí. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti navštevujeme aj obecnú knižnicu.

2.5 Ciele výchovy

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

2.6 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD :

1. rozvíjať svojou osobnosťou a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

a) nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu ŠKD

b) samostatnou prípravou na vyučovanie

c) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:

2. získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3. rozvíjať individuálne záujmy a potreby

4. rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času

5. rozvíjať komunikačné kompetencie

6. rozvíjať sociálne kompetencie

7. rozvíjať občianske kompetencie

8. rozvíjať kultúrne kompetencie

9. rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

2.7 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z koncepcie Základnej školy, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD

zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti.

2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Práca v školskom klube nadväzuje na činnosť povinného školského vyučovania. Spoločnou stratégiou pre väčšinu výchovných oblastí je vytvorenie takého prostredia, ktoré aktivizuje a motivuje deti k rozvíjaniu kompetencií získaných na vyučovaní v škole. Výchovný proces je realizovaný prostredníctvom pestrých, rôznorodých a zaujímavých činností. Rešpektujem vekové osobitosti žiakov, prihliadam na intenzitu zaťaženia a mám na zreteli zásady psychickej hygieny. Dosahovanie stanovených cieľov budem zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2.9 Kľúčové kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

- vypočúje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje tvorivosť, oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivom výchovnom oddelení na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľka zrealizuje v školskom roku.

1. Záujmy detí v ŠKD sa realizujú výchovno-vzdelávacou činnosťou v rámci tematických oblastí výchovy (TOV) a to tak, že každá TOV sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.
2. Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax a rekreačné činnosti s prípravou na vyučovanie a záujmovými (výchovno-vzdelávacími aktivitami podľa výchovného programu).
3. Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:	
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v oddelení ŠKD
	I. Oddelenie
Vzdelávacia oblasť	18
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno- technická oblasť	33
Prírodovedno-enviromentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť	33

6. Výhovný jazyk

Výhovný jazyk – slovenský

- viesť žiakov k správne mu vyjadrovaníu
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy a besiedky
- používať spisovný jazyk v písomnej a hovorovej forme

7. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou Základnej školy, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa. Vychovávateľka spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazuje odborné spôsobilosti. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracuje a spoluutvára vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracuje s rodičmi detí, triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou a pedagogickými asistentami.

8. Materiálne – technické, priestorové podmienky

ŠKD na svoju činnosť využíva svetlé a čisté priestory školy. Deti majú vytvorené podmienky pre pokojné vnímanie, oddych, relaxáciu. Trieda je vybavená nábytkom, kobercom, stavebnicami, spoločenskými hrami, pomôckami na výtvarnú a pracovno-technickú oblasť výchovy. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberec. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Technické podmienky školy umožňujú využívať počítačové učebne aj pre potreby ŠKD. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať posilňovňu, školský dvor, multifunkčné ihrisko a stolnotenisové stoly v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatočné. Snahou vedenia školy je každoročne ho zlepšovať.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujem základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v posilňovni, a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia.

V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak zapája do činností ŠKD. Súčasťou nášho hodnotenia je aj povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác žiakov na rôznych výstavkách a kultúrnych vystúpeniach.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- počtu detí v oddelení ŠKD

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj z analýza súčasného stavu, ukazuje potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľky najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Vzdelávanie vychovávateľky budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľky potrebných pre vyššie uvedený okruh vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľky

13. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy - určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube

- obsahové štandardy - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončeka	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	4
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	5
---------------------------	---	-------------------------	---

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzova-nie Aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3

	poriadku ŠKD, moje povinnosti		
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať Ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie	2

	tvoje práva, spolužitie bez násilia	konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzov anie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	4
Využívať všetky dostupné formy Komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Individuálny prístup Vysvetlenie	2

	komunikácia, spolužitie bez násilia	Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	4

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednotlivých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8

	Beseda s lekárom Súťaž		
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	9

	s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	
--	---	--	--

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	7

	programu		
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	2

		Dramatizácia Besiedka	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné	4

		stvárenie zážitku Súťaž	
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	11
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis		10