

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
5. Kód projektu ITMS 2014+	312011R046
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Magdaléna Jenčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsslovkajna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Zameraním stretnutia klubu bolo: Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie

Kľúčové slová: Informácia, Spracovanie, Prijatie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu, prezenčná listina, oboznámenie s témou stretnutia.
2. Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie
3. Vzájomná výmena skúseností medzi učiteľmi.
4. Diskusia
5. Záver

13. Závery a odporúčania:

Témou stretnutia bolo ako žiaci tvoria, prijímajú a spracovávajú informácie.

Cieľom stretnutia bolo poukázať na možnosti rozvíjania schopnosti žiakov spracovávať, tvoriť a prijímať informácie prostredníctvom rôznych postupov. Používaním čitateľských stratégií sa snažíme žiakov naučiť učiť sa, čo vedie zároveň aj k ich lepším vyučovacím výsledkom. Rozvíjaním a využívaním metakognitívnych stratégií sa žiaci môžu stať dobrými čitateľmi, ktorí sú schopní pracovať s akýmkoľvek textom v rámci všetkých vyučovacích predmetov. Pretože len premýšľaním o spôsobe vlastného učenia a nájdením najvhodnejšieho učebného štýlu a učebnej stratégie sa žiaci skutočne učia.

Ciele vyplývajúce z cieľov ŠVP sú zamerané na rozvíjanie kľúčovej kompetencie žiaka, a to na spôsobilosť k celoživotnému učeniu a na sociálne komunikačné zručnosti, na spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie, zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie, spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať. Často krát sa stáva, že žiaci si nevedia z týchto informácií vybrať to podstatné, a preto je potrebné aplikovať do vyučovania rôzne metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Jednou z možností jej rozvíjania je uplatňovanie rôznych čitateľských stratégií.

Využitie jednotlivých stratégií prináša výhody pre žiaka aj učiteľa. Zaradenie do vyučovacieho procesu podporuje kreativitu žiakov, samostatnosť žiakov, zároveň zabezpečuje spoluprácu žiakov, umožňuje diskutovať a formulovať názory, riešiť problémy, hľadať a triediť informácie.

Dané strategické postupy rešpektujú individuálne potreby a možnosti žiaka, zásadu primeranosti veku, umožňujú získavať poznatky spojené so zážitkom a zmyslovým vnímaním a majú úzky vzťah k reálnemu životu. Žiaci získajú vedomosti, spracujú informácie svojou vlastnou efektívnou metódou, pričom si zlepšia svoje porozumenie textu,

čo ich vedie k lepšiemu využitiu informácií uvedených v texte.

V diskusii sa učitelia zhodli, že metodický materiál by mal byť pomocníkom pre učiteľov v ich príprave a realizácii vyučovacích hodín, ktoré budú podporovať aktívne a efektívne učenie sa žiakov a zlepšovať výsledky žiakov. Je zrejmé, že učitelia používajú dané metódy čitateľských stratégií, avšak musíme si uvedomiť, že správna voľba používanej stratégie ide ruka v ruku s učebným štýlom žiaka. Je na učiteľovi, aby na základe diagnostiky učebných štýlov prispôbil vyučovací proces práve tomuto poznaniu. Pretože každá trieda má iné zloženie a je potrebné ku každej triede pristupovať inak. V prípade, že v triede sú žiaci s rôznymi učebnými štýlmi, volíme spôsob, kedy žiakov oboznámime s ukážkami rôznych čitateľských stratégií a je na zvážení žiaka, ktorú stratégiu pri spracovaní textu si vyberie.

V závere sa koordinátor pedagogického klubu poďakoval všetkým zúčastneným členom a pedagogický klub ukončil.

14. Vypracoval(meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Popovičová
15. Dátum	16. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil(meno, priezvisko)	Mgr. Magdaléna Jenčová
18. Dátum	16. 03. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
Kód ITMS projektu:	312011R046
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry

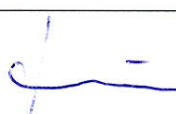
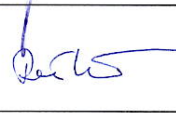
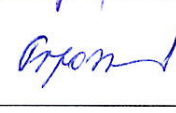
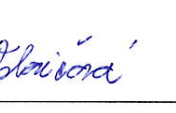
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa**

Dátum konania stretnutia: 16 . 03. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Magdaléna Jenčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
2.	Mgr. Jana Peštová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
3.	Mgr. Petronela Gaduš Oľšavová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4.	Mgr. Tatiana Popovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
5.	Mgr. Lucia Oslovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa