PROPOZYCJE MATERIAŁU DO NAUCZANIA ZDALNEGO „GWIAZDECZKI”

TYDZIEŃ 6 – 9 04. 2021

TEMATYKA KOMPLEKSOWA: PRACA ROLNIKA

WTOREK

TEMAT: NA POLU

CELE OGÓLNE: poznanie różnic między wsią a miastem : sianem a słomą;

1. **„Wieś i miasto”** – szukanie różnic i podobieństw na podstawie zdjęć. terenów wiejskich i miejskich.
- wskazanie różnic i podobieństw.

https://www.youtube.com/watch?v=RKxwNYHxgmM

- Skojarzenia ze słowem wieś – Zabawa słownikowa dzieci wymieniaja rzeczy kojarzące się ze wsią (można wykorzystać piłkę i wymieniać naprzemiennie Rodzic – dziecko).

2. **„Słoma i siano”** – polisensoryczne porównywanie słomy i siana, (Jeżeli to możliwe) czytanie globalne wyrazów : siano i słoma.
- czym różni się słoma od siana?
-

WYJASNIENIE

(siano – wysuszona trawa, pożywienie dla zwierząt, słoma – odpadowy materiał po koszeniu zboża, siano – bardziej miękkie, słoma – szorstka, siano – zielone, słoma – żółta).



SIANO



SŁOMA

3. **Praca z KP3.32b i 33** – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej, przeliczanie.

4. **„Do czego służy strach na wróble?”** – rozmowa kierowana

Pytania do dzieci

- Do czego służy strach na wróble na polu?
- Kogo ma odstraszać?
- Dlaczego odstrasza się ptaki z pól?
- Co takiego robią?
- Co wyjadają ptaki na polach?



5. **A teraz zapraszam chętnych do zabawy.**

– opowieść ruchowo-naśladowcza połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi:

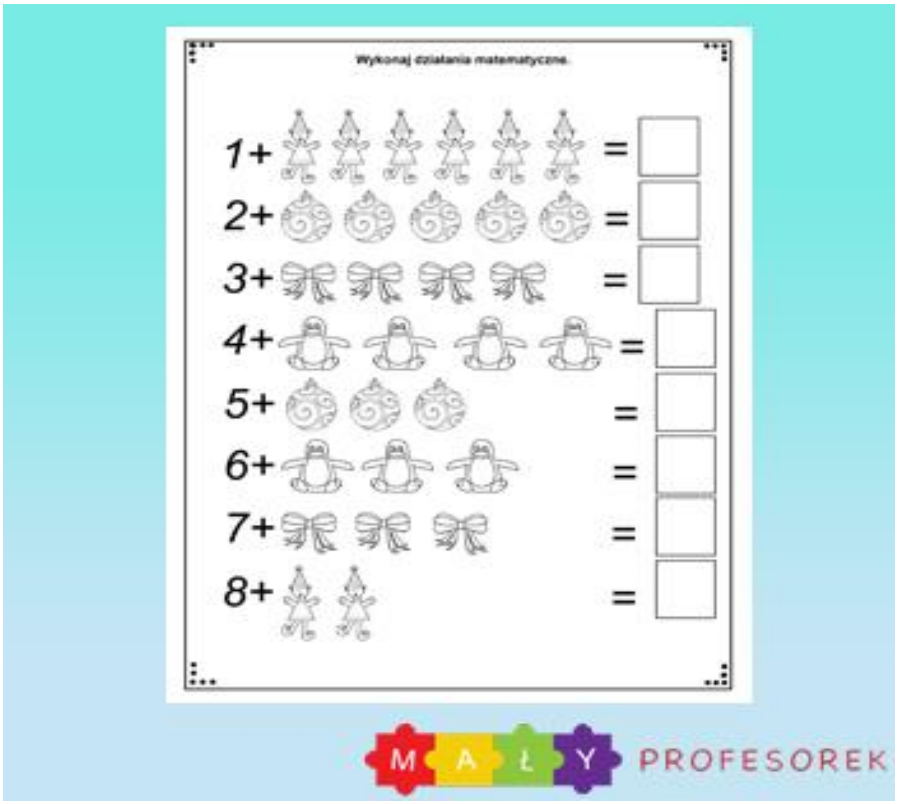
- Jedziemy dziś do gospodarstwa rolnego pociągiem (ciuch, ciuch, ciuch – naśladowanie odgłosów, tworzenie pociągu).
Przekonamy się, jak wygląda życie na wsi…

-: Jedziemy na konikach do pana rolnika (odgłos kląskania).

- : Najpierw rolnik sieje zboże (siejeje, siejeje, siejeje),
- deszcz pada na pole (kap, kap, kap),
- potem zboże rośnie i dojrzewa, a wietrzyk śpiewa (szszszsz).
- Słońce grzeje całe lato (uf, uf, uf),
- nastała pora zbiorów, już na pole wjeżdża kombajn (wrrrr, wrrrrrrr, wrrrrrr).
- Kombajn przesypuje ziarno na wozy (szszszszsz),
- rolnik wiezie ziarno ciągnikiem do młynarza (wrrrr, wrrrrr, wrrrr).
- Młynarz w młynie zmiele ziarnka (szerokie otwieranie ust i kręcenie szczęką),
- z ziaren powstanie mąka. Aaaa– psik! Wpadła do nosków!
- Mąka jest gotowa, do piekarni jedziemy samochodem (brum, brum, brum).
- Nocą, kiedy dzieci śpią (sen – chrapanie), piekarz piecze z mąki chleb i bułki (naśladowanie ruchu wyrabiania ciasta).
- Z samego rana samochody (brum, brum) z piekarni ruszają do sklepów, by dostarczyć pieczywo.
- Uwaga, jeszcze gorące (parzy – dmuchanie), ale jak pięknie pachnie (wąchanie – głęboki wdech i wydech).
– Wracamy pociągiem (ciuch, ciuch ciuch) do domów

6. **Zabawa muzyczna do piosenki ludowej Zasiali górale** – osłuchanie z piosenką ludową, interpretacja
https://www.youtube.com/watch?v=B9fJOd-7rYo

6. **DLA CHETNYCH**
- Wykonanie matematycznej karty pracy – policz, ile to razem.



- Wykonanie własnego straszaka na wróble
- Obejrzenie bajki „ Mysz z miasta i mysz ze wsi”

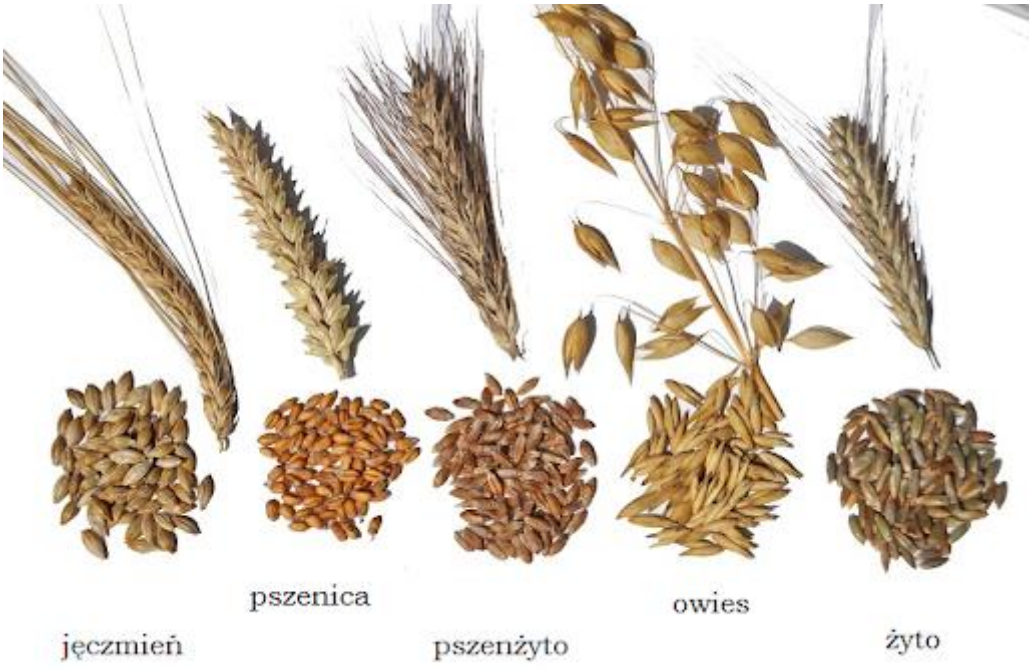
https://www.youtube.com/watch?v=Gbg4SGssLMY

ŚRODA

TEMAT: POLNE ROŚLINY

CEL OGÓLNY : doskonalenie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw roślin rosnących na polu

1. „Rośliny zbożowe”– klasyfikacja, opisywanie, logiczne myślenie, czytanie globalne. - - - Zdjęcia roślin **zbożowych**



- roślin okopowych
- oleistych
- włóknistych

Podział roślin na grupy. Dzieci próbują scharakteryzować rośliny należące do jednej grupy.
- czym różnią się od siebie rośliny **zbożowe** (kwiaty zbóż i owoce mogą tworzyć kłos, kolbę lub więch).
- Dzieci zastanawiają się nad nazwą „rośliny **okopowe**” (okopuje się je podczas sadzenia, a następnie wykopuje z ziemi).
- pochodzenie nazw roślin **oleistych i włóknistych** (produkcja oleju oraz wytwarzanie nici i włókien).

Rośliny okopowe

- uprawia się przez okopywanie, a ich zbiór odbywa się przez wykopki





ziemniaki



buraki



rzepa



marchew

Rośliny oleiste

Rośliny włókniste

- to takie rośliny, które w łodygach mają włókna,
- wytwarza się z nich nici i sznury



len



konopie

2. „Jak powstaje popcorn?” – poszerzanie wiedzy dzieci dotyczącej kukurydzy i jej wykorzystania.





PYTANIA
- Kiedy najczęściej jecie popcorn? ; Z czego się go wytwarza?
- W jaki sposób robi się popcorn?
- Czy popcorn może być tylko słony?
- Jak inaczej wykorzystuje się kukurydzę? (zjadanie całych kolb, kukurydza konserwowa, mąka kukurydziana) ; popcorn

3. „Kukurydza” – praca plastyczna. Dzieci rysują kolbę kukurydzy żółtym flamastrem. zielonym flamastrem dorysowują łodygę i liście. Maczają paluszek w żółtej farbie, robią odciski, tworząc miejsce na ziarna kukurydzy. (CHETNI - wypełniają żółte pola prawdziwymi ziarnami kukurydzy.)

4. Rolnik sam w dolinie –słuchanie piosenki

https://www.youtube.com/watch?v=kVVKcnxqm9U

Rolnik sam w dolinie

muz. i sł. tradycyjne

Rolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.
Hejże, hejże, hejże ha, rolnik sam w dolinie.
Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,
Hejże, hejże, hejże ha, rolnik bierze żonę. (×2)
Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.
Hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko. (×2)
Dziecko bierze nianię, dziecko bierze nianię.
Hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię. (×2)
Niania bierze kotka, niania bierze kotka.
Hejże, hejże, hejże ha, niania bierze kotka. (×2)
Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.
Hejże, hejże, hejże ha, kotek bierze myszkę. (×2)
Myszka bierze serek, myszka bierze serek.
Hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek (×2)
Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole.
Tabliczki mnożenia ani podzielenia. (×2)

7. Wykonanie karty pracy – ćwiczene nr.3 str.39 a
Filipek Nowicki według wyboru

PROPOZYCJA DO WYKORZYSTANIA

- Zabawa manipulacyjna – oddzielenie ziaren kukurydzy od ziaren fasoli.

• „Kukurydziane mozaiki" – zabawa plastyczna. Zabarwienie kolorowymi barwnikami w płynie ziaren kukurydzy. Dzieci przyklejają kolorowe ziarenka kukurydzy do kartki i tworzą kukurydziane mozaiki.

- zrobienie przy pomocy osoby starszej popcornu z ziaren kukurydzy(degustacja)

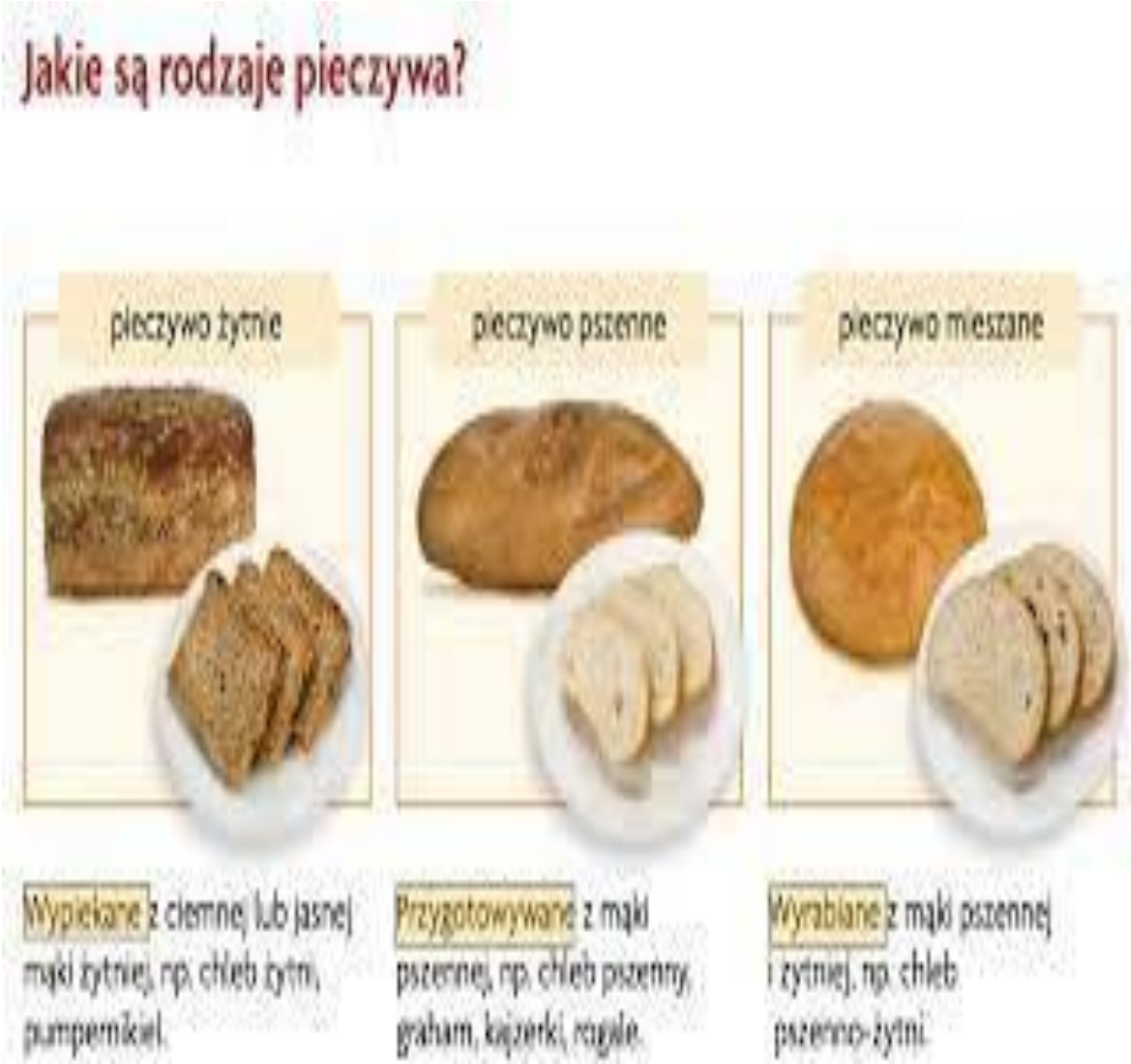
CZWARTEK

TEMAT: JAK POWSTAJE CHLEB

CELE OGÓLNE: doskonalenie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych; rozszerzanie słownika dziecka; doskonalenie umiejętności opisu .

1. Degustacja różnego rodzaju pieczywa (pszenne, żytnie, razowe, bułka, rogal, bułka maślana itp.). Smakują pieczywo, określają jego smak, zapach i kolor

2.Następnie dzieci próbują podać nazwy różnego rodzaju pieczywa.





Podziel nazwy pieczywa na sylaby i głoski

3. Dzieci charakteryzują różne
produkty piekarskie – porównują kolor, wielkość, strukturę i kształt (rogalik, podłużny, owalny itd.). Ważne aby dzieci używały przy opisywaniu jak największej liczby przymiotników.

4 „Skąd się bierze chleb?" – pogadanka na temat różnych rodzajów mąki, z której pozyskuje się produkty piekarskie
Pytania:
- się bierze chleb?
- Czy wszystkie rodzaje pieczywa, które wam smakowały, były zrobione z mąki pszennej? Z czego wytwarza się to pieczywo?
- Jakie rodzaje mąki jeszcze wyróżniamy? (ziemniaczana, żytnia, razowa, kukurydziana, jaglana, lniana).

5. **Dla chętnych - Rozpoznają kawałki pieczywa po smaku (z zamkniętymi lub zawiązanymi oczami), opisują ich smak.**

6. **„Od ziarenka do bochenka"** – praca z KP3.str. 38, doskonalenie sprawności manualnej i percepcji wzrokowej, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, budowanie wypowiedzi.
7. **„Młyny"** –pokaz zdjęć młynów (wodny, elektryczny), dzieci je porównują, szukają podobieństw i różnic. (wodny, elektryczny)



WODNY



ELEKTRYCZNY

8. „Wiosna na wsi” –wysłuchanie opowiadania pod tym samym tytułem.

Dziadek Stasia mieszka na wsi. Dziś jest sobota, Staś nie ma w szkole lekcji i postanowił z rodzicami odwiedzić dziadka. Wyjechali z miasta skoro świt. Staś obserwował przez okno samochodu uciekające bloki i domy. Już po chwili nie było widać kominów fabryk iwysokich wieżowców, które dumnie pięły się w miejskiej dżungli. Z nosem w szybie Staś podziwiał zmieniający się krajobraz.
Najpierw przejeżdżali przez miasta i miasteczka, które były coraz mniejsze i w których nie było już wieżowców, a jedynie małe domki przycupnięte przy uliczkach niczym kury na grzędach. Między kolejnymi miasteczkami rozciągały się połacie lasów i pól, nad którymi krążyły ptaki. Wiosna dawała o sobie znać, gdyż wszystko zieleniło się wkoło jak szalone. Po kilku godzinach Staś z rodzicami dotarł na miejsce. Dziadek przy witał wszystkich z wielkim entuzjazmem. Uściskał mamę, tatę i wnuczka. Staś wskoczył dziadkowi na barana.

– Hura! Dziadku, jak tu pięknie, zupełnie inaczej niż mieście.
– O tak, zupełnie inaczej – potwierdził dziadek. – Mam tu dużo pracy, muszę zasiać warzywa w całym ogrodzie. Może mi pomożesz, zuchu?
– O, to my pójdziemy do domu i ugotujemy z tatą obiad. Będzie na was czekał, gdy wrócicie z ogrodu – zapowiedziała mama.
Tata z mamą znikli za drzwiami dziadkowego domu, a Staś z dziadkiem ruszyli w kierunku ogrodu.

Do obsiania były spory kawałek terenu przy szklarniach i po sześć długich grządek znajdujących się we wnętrzu każdej z trzech szklarni. Staś z dziadkiem zabrali się do roboty. Do grządek wpadały ziarenka, z których miały wyrosnąć dorodne pomidory, marchewki, ogórki, pietruszki, sałaty, dynie i kabaczki. Dziadek kierował pracą Stasia i pomagał przykrywać mu ziarenka ziemią.

– Teraz trzeba to wszystko dobrze podlać – zarządził. Staś już trzymał w ręku ogrodowego węża.
– Widzę, że doskonale wiesz, co potrzebne jest roślinom do wzrostu – z uśmiechem powiedział dziadek.
Wszystkie grządki zostały dok ładnie podlane i dziadek ze Stasiem mogli udać się do domu.

– Umyjcie szybko ręce, podaję obiad! – krzyknęła mama z kuchni, słysząc wchodzących do domu Stasia z dziadkiem.
Wszyscy zjedli obiad ze smakiem. Nie wiadomo, komu bardziej smakowały przygotowane przez mamę pierogi: czy dziadkowi, który dawno już ich nie jadł, czy też Stasiowi, który porządnie zgłodniał podczas prac w ogrodzie i pałaszował już drugą dokładkę obiadu.

– Cieszymy się z mamą, że obiad wam tak smakuje. Uważaj, Stasiu, bo zaraz zjesz widelec razem z pierogiem – śmiejąc się, powiedział tata.
– Dobrze, że ma apetyt – powiedział dziadek, głaszcząc wnuczka po głowie. – Jestem wam bardzo wdzięczny za to, że mnie odwiedziliście. To był pyszny obiad. A bez twojej pomocy, Stasiu, obsiewanie ogrodu zabrałoby mi dużo więcej czasu. Przydałby mi się taki pomocnik na co dzień. Nie dość, że szybko pracuje, to jeszcze sam wie, co i kiedy trzeba zrobić.
Staś poczuł się naprawdę doceniony. Teraz już nie tylko czuł, ale i wiedział, że dziadek dostrzegł ego wysiłek i zaangażowanie. A i mama z tatą siedzieli przy stole uśmiechnięci.

– Nareszcie ktoś docenił, to że gotuję – powiedziała mama.
– Oj, przecież zawsze to doceniamy – odrzekł tata, dając mamie buziaka w policzek.
– No właśnie. Przecież zawsze wszystko znika z naszych talerzy, a skoro tak, to znaczy, że wszystko nam smakuje.
– Jednym słowem, czuj się zawsze doceniona, córeczko! – skwitował dziadek.

9. Próba opowiadania wysłuchanego tekstu własnymi słowami

10 Pytanie do dziecka -
- jakie emocje towarzyszyły jego bohaterom (szczególnie zwrócić uwagę na uczucie
- : Co to znaczy „czuć się docenionym”?
- Czy jest to przyjemne uczucie?
- Za co można kogoś docenić?
- Czy ty czułeś się kiedyś docenieniony
- ? W jakiej to było sytuacji?
- Jak można komuś okazać, że się go docenia?

11. **Zabawa logopedyczna z kawałkiem chleba** – usprawnianie aparatu mowy.
- dziecko dostaje
kawałek chleba ze skórką, przeżuwa, mlaska, gryzie skórkę, oblizuje się itp.

12. Połącz (dopasuj) sylaby tak aby utworzyły wyrazy , odczytaj

Mle - ko
Tra - gal
Po - ktor

Ro - le
Tra - wa

13. Podsumowanie – obejrzenie filmów edukacyjnych

https://www.youtube.com/watch?v=99wOP1R-9r8

https://www.youtube.com/watch?v=KFOEgRpqC5c

PĄTEK

TEMAT: MASZYNY ROLNICZE

CEL OGÓLNY: poznanie nazw i działania maszyn rolniczych , poszerzenie wiedzy n temat produktów ekologicznych.

1. **Pogadanka na temat różnych narzędzi i maszyn oraz bezpieczeństwa podczas ich wykorzystywania.**
2. **Podstawowe narzędzia rolnicze**

- pług do orania napowietrzania gleby, odwracania jej wierzchniej warstwy),
- bronę (do bronowania, wyrównywania powierzchni gleby, działa jak grabie),
- urządzenie do nawożenia,
- siewnik (do siania),

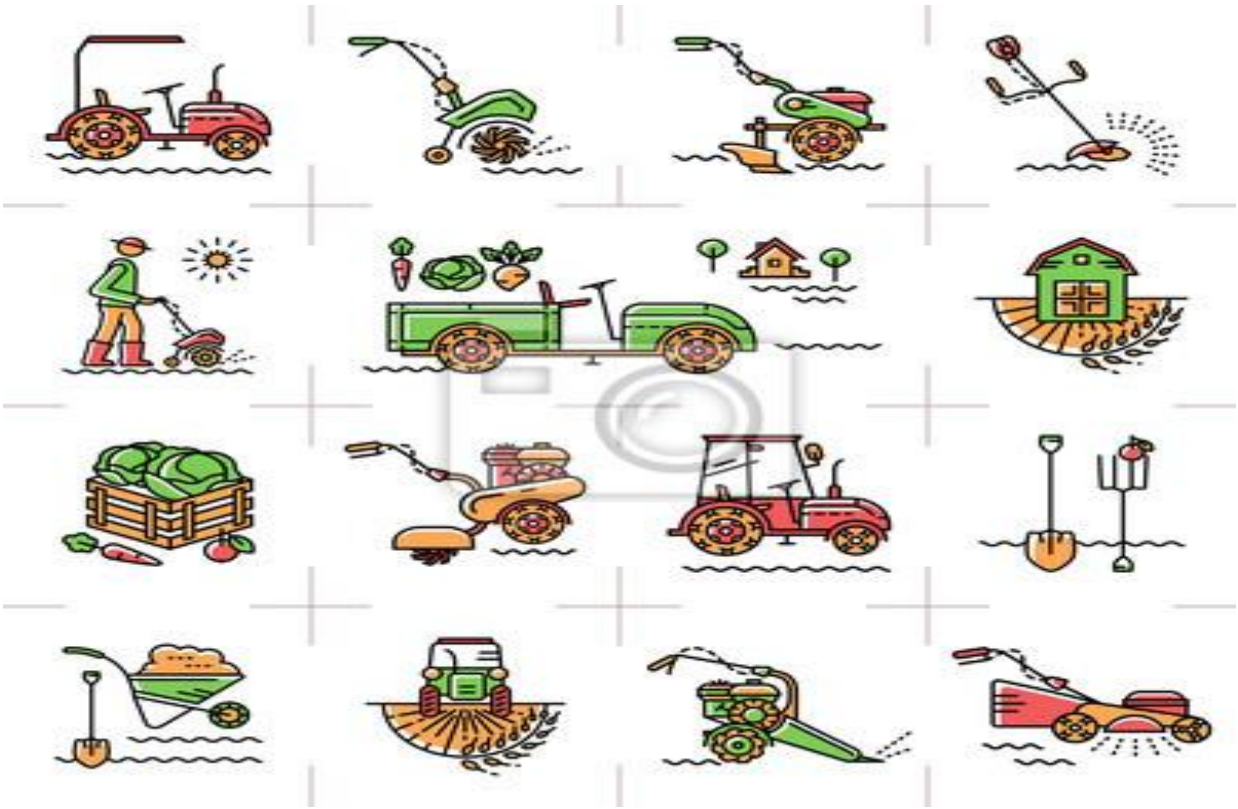






Film edukacyjny o maszynach rolniczych

https://www.youtube.com/watch?v=vO5NvfQ92bc



3. „Kosiarze” – zabawa fabularyzowana, ćwiczenia ruchów obu ramion. Przy włączonej dowolnej
muzyce dzieci ustawiają się w rozsypce. Naśladują ruchy kosiarzy (ruchy obu ramion jednocześnie).

Gdy muzyka ustaje, kosiarze odpoczywają (dzieci siadają ze skrzyżowanymi nogami).

4. Praca z KP3.37 i 37b – doskonalenie percepcji wzrokowej, zdolności grafomotorycznych i logicznego myślenia.
:
5. „Czym jest gospodarstwo ekologiczne” –Wytłumaczenie dzieciom, czym charakteryzuje się gospodarstwo ekologiczne (np. **zakaz używania chemicznych środków ochrony roślin, nawozów sztucznych, pasz przemysłowych, stymulatorów wzrostu, karmienie zwierząt paszą wyprodukowaną w tym gospodarstwie, używanie nawozów wytworzonych przez hodowane zwierzęta**, konieczność zachowania różnorodności gatunków roślin i zwierząt). symbol żywności ekologicznej.



Dzieci omawiają symbol, przeliczają gwiazdki. • symbol żywności ekologicznej

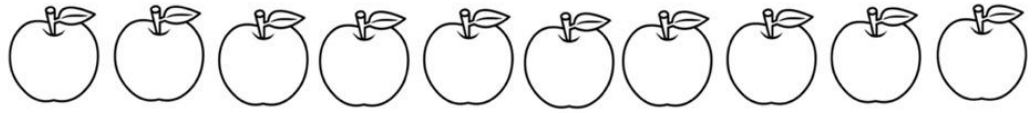
6. Praca z KP3. Str. 39 i 40 – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnej. –

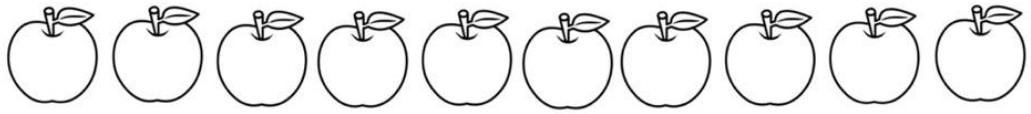
DLA CHETNYCH FILM O ZYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ

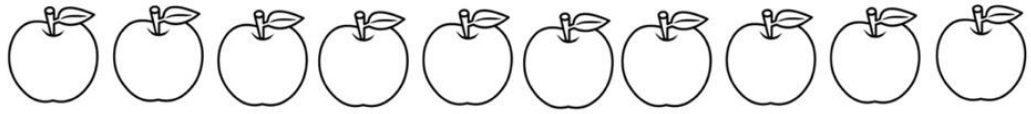
6. https://www.youtube.com/watch?v=8a4AOoIdSsc

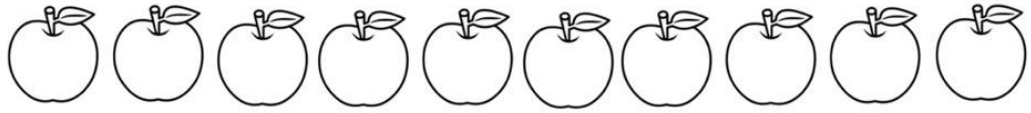
7. **Karty pracy dla chętnych**

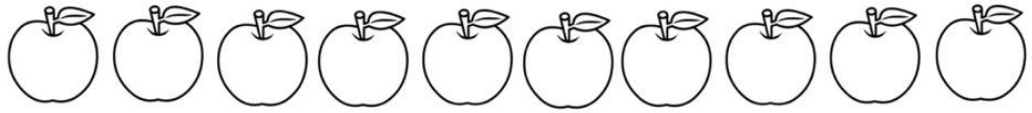
Pokoloruj tyle jabłek, ile wskazuje cyfra

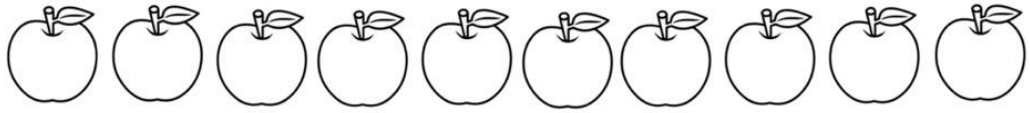
3 

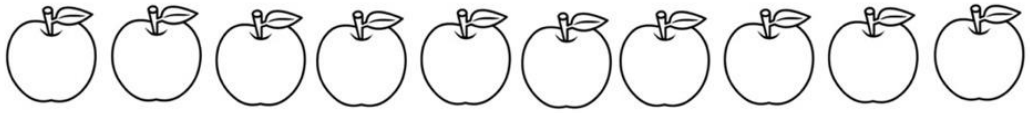
1 

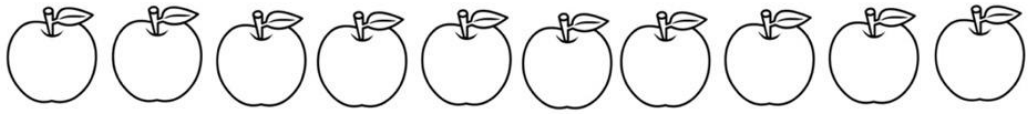
5 

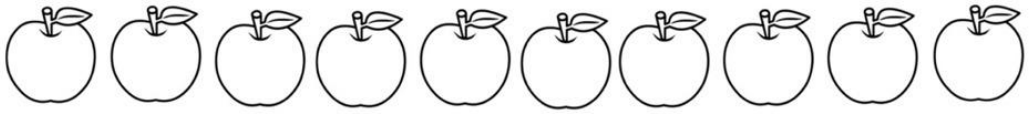
2 

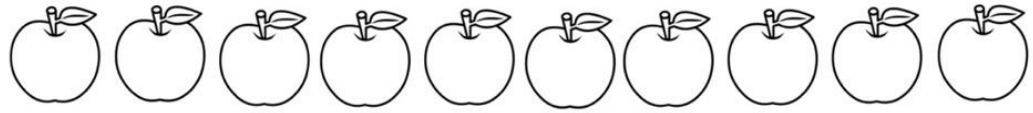
8 

4 

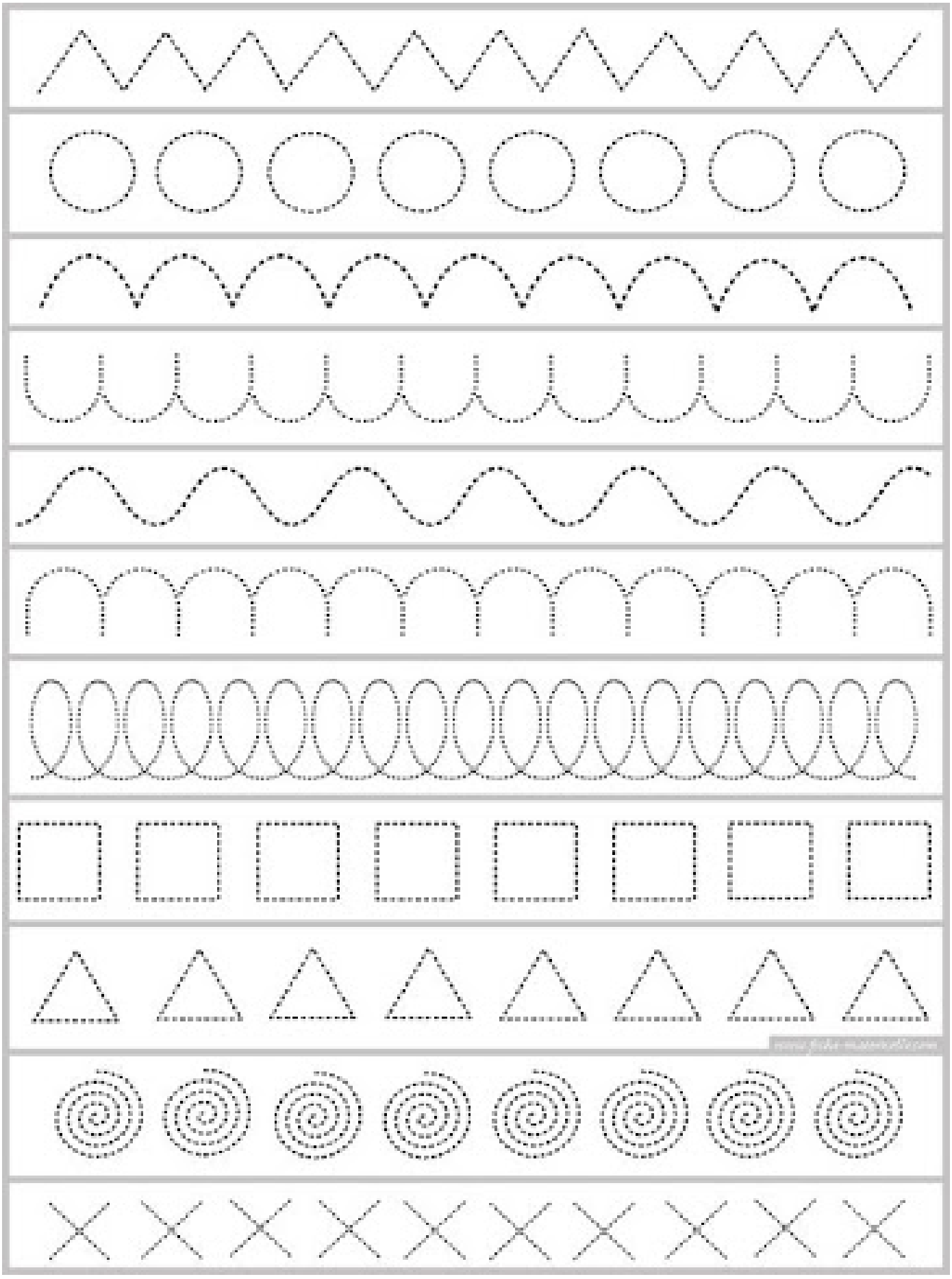
9 

7 

10 

6 

Narysuj po śladzie



1. Pokoloruj w każdym rzędzie kwadracik z literą, którą wskazuje liczba. Licz kwadraciki od lewej strony. Postaraj się odczytać wyraz utworzony z pokolorowanych liter.

4	E	K	Z	P	A	P	N	T	P
3	M	P	O	J	O	F	Y	K	G
6	W	N	C	M	E	L	A	S	E
5	P	A	M	I	S	K	R	O	L
7	W	E	S	N	T	D	K	U	W
2	E	A	K	D	K	T	N	E	R

DODATKOWO

- karty pracy z wyprawki str. 49, 30, 43, 28.

POWODZENIA

