

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **10.04.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Peter Trella** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **krátka anotácia**  - definovanie pojmu implicitná informácia,  - porovnanie pojmov: explicitne a implicitne,  - vyvodenie implicitných informácií z literárneho textu:  - rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov,  - rozvíjanie poznávacích kompetencií,  - rozvíjanie komunikačných kompetencií,  - rozvíjanie interpersonálnych a intrapersonálnych  kompetencií.  -vstupné testy a analýza vstupných testov  **kľúčové slová**  - ciele, úlohy, kompetencie, teoretické východiská, informácia, implicitne, implicitné informácie v literárnom texte, interpretácia, interpretačný proces, čitateľská prestíž, vstupné testy, analýza. | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  * definovať pojem implicitná informácia, * rozvíjaťkľúčové kompetencie v čitateľskej gramotnosti, * schopnosť efektívne pracovať s textom, * hľadať nevyjadrené informácie v texte, * zostaviť vhodné postupy pri hľadaní implicitných informácií, * zvoliť vhodné metódy potrebné na vyhľadávanie implicitných informácií v texte...   V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií sa na hodinách Aktívneho čítania v 7. a 8. ročníku zameriavame na rozvoj troch druhov vedomostí v štyroch tematických celkoch:  1. Deklaratívne vedomosti- vedieť charakterizovať, definovať, porovnávať základné literárno-vedné pojmy.  2. Procedurálne vedomosti- vedieť hľadať implicitné a explicitné informácie v texte.  3. Vedomosti dané podmienkami- vedieť kedy a prečo danú čitateľskú zručnosť  použiť, aby sa dosiahli stanovené ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti.  Na hodinách Aktívneho čítania žiakov oboznamujeme s materiálmi, ktoré slúžia na to, aby sa vedeli žiaci správne rozhodnúť pri voľbe literárneho žánru vo voľnočasových aktivitách, venujeme sa rozvoju výskumného čítania, pri ktorom učíme žiakov hľadať kľúčové slová, špecifické informácie. žiaci sa učia samostatne čítať s porozumením texty, ktoré si vyžadujú všeobecné pochopenie, pracujeme s extenzívnym čítaním. Venujeme sa aj intenzívnemu čítaniu, kde sa zaoberáme výberom špecifických informáciám, detailom, explicitnými a implicitnými informáciami.  čítanie.  Úrovne rozvoja hore uvedených druhov vedomostí sme zisťovali vstupným testom.  Vstupným testom sme chceli u žiakov zistiť aj úroveň porozumenia umeleckých a vecných textov.  Žiaci 7. ročníka dosiahli v otázkach z čitateľskej gramotnosti úspešnosť 72,29%.  Žiaci 8. ročníka dosiahli v otázkach z čitateľskej gramotnosti úspešnosť 64%. Tento výsledok poukazuje na to, že žiaci v procesoch porozumenia umeleckých a vecných textov majú ešte nedostatky.  Analýza úspešnosti jednotlivých úloh naznačuje, ktoré témy a úrovne porozumenia textu je potrebné u žiakov viac rozvíjať. Výsledky testov z čitateľskej gramotnosti potvrdzujú, že žiaci majú väčšie problémy v čítaní vecných (nesúvislých) textov ako v čítaní umeleckých (súvislých) textov. | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Na základe analýzy vstupných testov je potrebné rozvíjať u žiakov :  • Schopnosť dedukovať z textu (vyvodzovať informácie, myšlienky a súvislosti, ktoré nie sú explicitne formulované v texte a usudzovať na nejaký význam alebo súvislosť medzi myšlienkami textu) schopnosť použiť jednoduché diagramy a modely na podporu svojich tvrdení a vyvodenie záverov.  • Schopnosť analyzovať riešený problém, zvoliť vhodnú stratégiu riešenia, resp. vyvodiť záver na základe poskytnutých údajov a informácií, chápať súvislosť medzi príčinou a dôsledkom.  • Schopnosť konštruovať význam nad rámec textu, nachádzať súvislosti medzi myšlienkami textu, zhŕňať informácie a zvažovať širšie dôsledky obsahu textu.  • Schopnosť kriticky hodnotiť prečítaný text nielen z hľadiska obsahu, ale aj foriem, reflektovať štruktúry textu, jazykové prostriedky, literárne útvary, autorov osobný pohľad a štýl, vychádzať pri hodnotení textu zo svojho chápania sveta a predchádzajúcich čitateľských skúseností.  Na vyučovacích hodinách Aktívneho čítania budeme využívať brainstorming, brainwriting, moderné metódy na rozvoj čítania s porozumením, asociačné metódy, projektové metódy......  Budeme u žiakov formovať dodržiavanie pravidiel komunikácie, kultivovanosť prejavu a čitateľskú prestíž. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Petriková |
| 1. Dátum | 10.04.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum | 10.04.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **10.04.2019**

Trvanie stretnutia: od13:30 hod. do15:30hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Ing. Monika Pačová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9 | PaedDr. Božena Vašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |