

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **09.01.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   1.  Na zasadnutí klubu zo dňa 09.01.2020 sme sa zamerali na vyhodnotenie vyučovania na tému Zásady zdravej výživy. Zhodnotili sme aktivity pre žiakov, v ktorých sme zvýšili ich povedomie o potravinách vhodných a nevhodných pre zdravé fungovanie ľudského tela. Hodnotili sme námety na danú tému, ktoré sme čerpali z rôznych médií. Hlavným zdrojom informácií bol internet a inšpirovali sme sa taktiež prírodovednou literatúrou a literatúrou tvorivých činností.  Hodnotili sme reálny stav prírodovednej gramotnosti a podstatou hodnotenia predstavoval hlavný cieľ prírodovednej gramotnosti, ktorý bol pri hodnotení nosný. Fundament tvorí rozvíjanie a saturácia poznania žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.  Našu prácu, ktorá viedla k splneniu hlavného cieľa sme hodnotili pozitívne. Tvorivou činnosťou na vyučovaní, aktivizujúcimi metódami a využívaním IKT sme zvýšili prírodovednú gramotnosť žiakov, ktorí nové poznatky zvládali ľahšie a ich uchovanie v pamäti je dlhodobé. Tieto vyjadrenia vychádzali nielen praktických skúseností z hodín, ale aj samotné testovanie po ukončení tematického celku tieto naše poznatky potvrdili.  Pripravili sme si námety na ďalšie vyučovacie hodiny, ktoré budú korešpondovať so zásadami zdravej výživy a s témou pitný režim .  **Žiaci na hodine rozvíjali:**   * spôsobilosť tvoriť závery a zovšeobecnenia, * kritické myslenie, * spoluprácu, * komunikáciu, * kreativitu, * tvorivé činnosti   **kľúčové slová:**   * zdravý životný štýl, potravinová pyramída, zdravé a nezdravé potraviny,   Výsledok vyhľadávania obrázkov pre dopyt potravinová pyramída pre deti" | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1. **Zhodnotenie odučenej vyučovacej hodiny.**   **Téma: Zdravý životný štýl**  Ciele hodiny boli splnené.  Žiaci dokážu :     * Opísať proces trávenia, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. * Žiak vie vysvetliť, princíp fungovania potravinovej pyramídy.   Daný tematický celok bol pre žiakov projektovaný zážitkovým učením. Využívali sme náučné videá, pesničky, nákresy. Tráviacu sústavu sme prezentovali prostredníctvom busty, a ako maketa nám poslúžil aj nákres siluety spolužiaka. Pre žiakov bolo vyučovanie veľmi zaujímavé, zábavné a  poznatky boli ľahko zapamätateľné.   1. **Hodnotenie PDAG a charakteristika úrovne**   Hlavným cieľom prírodovednej gramotnosti je rozvíjať poznanie žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.  Viedli sme žiakov k:  - spoznávaniu životného prostredia,  pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako časti komplexného  celku prírody;  - rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych i  informačných zdrojoch;  - rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a  jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne;  - opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním;  - rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty; 21 - nazeraniu na problémy a  ich riešenie z rôznych uhlov pohľadu;  - tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a  existencie;  - uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania  látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje; - poznaniu fungovania ľudského tela,  k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného  Rozvíjali sme štyri úrovne gramotnosti:  1. Nominálnu prírodovednú gramotnosť – žiacispoznávali základné prírodovedné termíny a názvy.  2. Funkčnú prírodovednú gramotnosť – žiaci sa naučili používať terminológiu (prírodovednú) v jednoduchých súvislostiach.  3. Pojmovú a procedurálnu gramotnosť – viedli sme žiakov k využívaniu prírodovedných vedomostí v konkrétnych činnostiach.  4. Viacrozmernú prírodovednú gramotnosť – na základe predchádzajúcich úrovni žiaci chápali podstatu vedy, jej histórie, kultúrnej významnosti.  Zážitkovým učením, využívaním mediálnych zdrojov, zapájaním zmyslov do edukačnej činnosti sme úspešne rozvíjali poznanie žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.   1. **Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.**   ***Téma: Pitný režim***  Viesť žiakov k vedomostiam a zručnostiam:   * Vysvetliť ako sa voda dostáva do organizmu, * zakresliť hlavné časti vylučovacej sústavy, * zakresliť ako sa voda dostáva do organizmu, * vysvetliť pitný režim, * odporučiť zmeny v pitnom režime, * pracovať v skupine a byť svojimi poznatkami a zručnosťami prínosom, * byť aktívnou súčasťou pracovného tímu.   **Príprava pomôcok na budúcu hodinu**  Vylučovacia sústava 4Pripravili sme si pracovný list Vylučovacia sústava a prezentáciu , ktorou oboznámime žiakov s úlohou vylučovacej sústavy a dôležitosťou dodržiavania pitného režimu.  Vylučovacia sústava    Výsledok vyhľadávania obrázkov pre dopyt pyramída pitného režimu" | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **Zhrnutie priebehu stretnutia**  Tematický celok Človek odhalil žiakom proces trávenia a zásad zdravej výživy.  Zhodli sme sa, že táto téma mala v každej triede veľmi veľkú odozvu a pochopenie faktov, s ktorými sa žiaci oboznamovali. Dôvodov bolo viac, a to nielen, že sa téma týkala ľudského tela, čo je pre žiakov zaujímavé, ale najmä to, že sme využili inovačné metódy, zážitkové učenie a zapájali sme zmyslové vnímanie žiakov, ktoré viedlo k rýchlejšiemu a hlbšiemu pochopeniu učiva.  Odporúčanie do praxe:   * Klásť dôraz na zmyslové vnímanie žiakov. * Viesť žiakov k riešeniu problémových situácií, diskutovať o nich a spoločne hľadať riešenia. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Mária Štefanová |
| 1. Dátum | 09.01.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 09.01.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia: 09.01.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |