

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | **09.01.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

1.Na zasadnutí klubu zo dňa 09.01.2020 sme sa zamerali na vyhodnotenie vyučovania na tému Zásady zdravej výživy. Zhodnotili sme aktivity pre žiakov, v ktorých sme zvýšili ich povedomie o potravinách vhodných a nevhodných pre zdravé fungovanie ľudského tela. Hodnotili sme námety na danú tému, ktoré sme čerpali z rôznych médií. Hlavným zdrojom informácií bol internet a inšpirovali sme sa taktiež prírodovednou literatúrou a literatúrou tvorivých činností.Hodnotili sme reálny stav prírodovednej gramotnosti a podstatou hodnotenia predstavoval hlavný cieľ prírodovednej gramotnosti, ktorý bol pri hodnotení nosný. Fundament tvorí rozvíjanie a saturácia poznania žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Našu prácu, ktorá viedla k splneniu hlavného cieľa sme hodnotili pozitívne. Tvorivou činnosťou na vyučovaní, aktivizujúcimi metódami a využívaním IKT sme zvýšili prírodovednú gramotnosť žiakov, ktorí nové poznatky zvládali ľahšie a ich uchovanie v pamäti je dlhodobé. Tieto vyjadrenia vychádzali nielen praktických skúseností z hodín, ale aj samotné testovanie po ukončení tematického celku tieto naše poznatky potvrdili. Pripravili sme si námety na ďalšie vyučovacie hodiny, ktoré budú korešpondovať so zásadami zdravej výživy a s témou pitný režim . **Žiaci na hodine rozvíjali:*** spôsobilosť tvoriť závery a zovšeobecnenia,
* kritické myslenie,
* spoluprácu,
* komunikáciu,
* kreativitu,
* tvorivé činnosti

**kľúčové slová:** * zdravý životný štýl, potravinová pyramída, zdravé a nezdravé potraviny,

Výsledok vyhľadávania obrázkov pre dopyt potravinová pyramída pre deti" |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**1. **Zhodnotenie odučenej vyučovacej hodiny.**

**Téma: Zdravý životný štýl** Ciele hodiny boli splnené.Žiaci dokážu :  * Opísať proces trávenia, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje.
* Žiak vie vysvetliť, princíp fungovania potravinovej pyramídy.

Daný tematický celok bol pre žiakov projektovaný zážitkovým učením. Využívali sme náučné videá, pesničky, nákresy. Tráviacu sústavu sme prezentovali prostredníctvom busty, a ako maketa nám poslúžil aj nákres siluety spolužiaka. Pre žiakov bolo vyučovanie veľmi zaujímavé, zábavné a  poznatky boli ľahko zapamätateľné.1. **Hodnotenie PDAG a charakteristika úrovne**

Hlavným cieľom prírodovednej gramotnosti je rozvíjať poznanie žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Viedli sme žiakov k: - spoznávaniu životného prostredia,  pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako časti komplexného  celku prírody; - rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych i  informačných zdrojoch; - rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a  jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne; - opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním; - rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty; 21 - nazeraniu na problémy a  ich riešenie z rôznych uhlov pohľadu; - tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a  existencie; - uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania  látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje; - poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životnéhoRozvíjali sme štyri úrovne gramotnosti: 1. Nominálnu prírodovednú gramotnosť – žiacispoznávali základné prírodovedné termíny a názvy. 2. Funkčnú prírodovednú gramotnosť – žiaci sa naučili používať terminológiu (prírodovednú) v jednoduchých súvislostiach. 3. Pojmovú a procedurálnu gramotnosť – viedli sme žiakov k využívaniu prírodovedných vedomostí v konkrétnych činnostiach. 4. Viacrozmernú prírodovednú gramotnosť – na základe predchádzajúcich úrovni žiaci chápali podstatu vedy, jej histórie, kultúrnej významnosti.Zážitkovým učením, využívaním mediálnych zdrojov, zapájaním zmyslov do edukačnej činnosti sme úspešne rozvíjali poznanie žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné orientovať sa v informáciách a spracovávať ich objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. 1. **Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.**

***Téma: Pitný režim***Viesť žiakov k vedomostiam a zručnostiam: * Vysvetliť ako sa voda dostáva do organizmu,
* zakresliť hlavné časti vylučovacej sústavy,
* zakresliť ako sa voda dostáva do organizmu,
* vysvetliť pitný režim,
* odporučiť zmeny v pitnom režime,
* pracovať v skupine a byť svojimi poznatkami a zručnosťami prínosom,
* byť aktívnou súčasťou pracovného tímu.

**Príprava pomôcok na budúcu hodinu**Vylučovacia sústava 4Pripravili sme si pracovný list Vylučovacia sústava a prezentáciu , ktorou oboznámime žiakov s úlohou vylučovacej sústavy a dôležitosťou dodržiavania pitného režimu.Vylučovacia sústava Výsledok vyhľadávania obrázkov pre dopyt pyramída pitného režimu" |
| 1. **Závery a odporúčania:**

**Zhrnutie priebehu stretnutia** Tematický celok Človek odhalil žiakom proces trávenia a zásad zdravej výživy. Zhodli sme sa, že táto téma mala v každej triede veľmi veľkú odozvu a pochopenie faktov, s ktorými sa žiaci oboznamovali. Dôvodov bolo viac, a to nielen, že sa téma týkala ľudského tela, čo je pre žiakov zaujímavé, ale najmä to, že sme využili inovačné metódy, zážitkové učenie a zapájali sme zmyslové vnímanie žiakov, ktoré viedlo k rýchlejšiemu a hlbšiemu pochopeniu učiva.Odporúčanie do praxe: * Klásť dôraz na zmyslové vnímanie žiakov.
* Viesť žiakov k riešeniu problémových situácií, diskutovať o nich a spoločne hľadať riešenia.
 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Mária Štefanová |
| 1. Dátum
 | 09.01.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum
 | 09.01.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

 Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia: 09.01.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov  |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |