Załącznik nr 9 do Planu pracy Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie /30.08.2019r./

**PROGRAM DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH**

DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82

im. JANA PAWŁA II W WARSZAWIE

w roku szkol. 2019/2020

**ZAŁOŻENIA**

Dzieci rozpoczynające edukację w szkole podstawowej napotykają różne problemy. Najczęściej dotyczą one:

1. nieznajomości miejsca przyszłej nauki,
2. spotkania z nowym wychowawcą,
3. obaw uczniów przed nowymi nauczycielami,
4. sposobu oceniania,
5. kłopotów związanych z wdrożeniem się uczniów do samodzielnej pracy,
6. ponoszenia odpowiedzialności w związku z nowymi obowiązkami,
7. akceptacji przez rówieśników,
8. obawy przed wymaganiami nauczycieli i tempem pracy na lekcji,
9. obawy o niewystarczające kontakty z wychowawcą klasy,
10. lęku i niepewności w związku z koniecznością usamodzielniania się,
11. kłopotów z dobrym komunikowaniem się,
12. zbyt małej umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym przez uczniów w nowym środowisku i trudnych do przewidzenia sytuacjach.

Bardzo ważne jest stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń oraz uczeń - rówieśnicy. Nauczyciele powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki przystosowania się do zmienionej rzeczywistości.

Dziecko, chcąc podołać nowym wyzwaniom, może zacząć przeżywać negatywne emocje, takie jak: obawa, lęk, niepokój oraz napotykać różne trudności.

Założeniem planu działań adaptacyjnych jest wspomaganie odnalezienia się ucznia w odmiennych realiach szkolnych na początku pierwszego etapu edukacyjnego przy jednoczesnym wspieraniu rozwoju naturalnego potencjału dziecka.

**CELE GŁÓWNE**

1. Stworzenie uczniom optymalnych warunków do krótkotrwałej i łatwej adaptacji do odmiennej rzeczywistości szkolnej na pierwszym etapie edukacyjnym.
2. Bezstresowa adaptacja dzieci do nauki w szkole.
3. Tworzenie i kształtowanie prawidłowo funkcjonującego zespołu klasowego.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła.
2. Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli.
3. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie I.
4. Zwiększenie samodzielności uczniów, przełamanie barier, które stawia przed nimi nieśmiałość.
5. Podnoszenie wiary we własne siły i wzmacnianie samooceny.
6. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w szkole i klasie.
7. Wzmacnianie więzi emocjonalnych w grupie i nauka wzajemnej współpracy.
8. Wspieranie rodziców w nowej dla rodziny sytuacji.
9. Włączenie rodziców do współpracy w realizację programu.

**METODY**

* metody podające (pokaz, opowiadanie, rozmowa)
* metody problemowe (interpretacje plastyczne, burza mózgów, gry dydaktyczne, ilustracje ruchowe piosenek, zabawy dramowe,

zabawy integracyjne)

* metody praktyczne (wycieczki, tworzenie prac plastycznych, obserwacja bezpośrednia i pośrednia)

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **PLANOWANE DZIAŁANIA** | **TERMIN** |
| **Działania skierowanie do uczniów klas pierwszych** |
| Zapoznanie się z uczniami w tym poznanie specyfiki środowiska rodzinnego oraz potrzeb i możliwości dziecka. | * zgromadzenie informacji o uczniach
* zapoznanie wszystkich nauczycieli uczących w klasie z dostosowaniami wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów posiadających opinie lub/i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
* rozpoznanie zainteresowań, stylu uczenia się i możliwości uczniów
* współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy
 | sierpień, wrzesień |
| Poznanie środowiska szkolnego. | * spotkanie i rozmowa wychowawcy z uczniami w dzień rozpoczęcia roku szkolnego
* zapoznanie uczniów z topografią szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozmieszczenie sal, w których odbywają się zajęcia dla danej klasy
* rozmowy z pracownikami szkoły
* dzielenie się wrażeniami z wycieczki (rozmowy, wyrażanie uczuć)
* zorganizowanie pomocy w bezpiecznym przemieszczaniu się uczniów klas I

z szatni do sali zajęć (rano przed rozpoczęciem zajęć)* przekazanie informacji o osobach, u których mogą znaleźć pomoc, np. pedagog szkolny, psycholog szkolny
 | wrzesień, październik |
| Przedstawienie zasad funkcjonowania ucznia w klasie i szkole. | * zapoznanie uczniów z zajęciami lekcyjnymi w klasie pierwszej oraz wymaganiami edukacyjnym
* przedstawienie Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego
* przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły (świetlica, stołówka, szatnia, samorząd)
* zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole regulaminami pracowni, organizacją pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych
* opracowanie kontraktu z klasą
* pełnienie dyżurów w klasie
* wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań
* przydział dodatkowych funkcji w klasie
* zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia
 | wrzesień |
| Współpraca w grupie, rozwijanie potrzeby aktywności, bezpieczeństwa, przynależności. | * rozmowy w kręgu, zabawy integracyjne
* zajęcia integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę i pedagoga/psychologa szkolnego
* zabawy rytmiczno-ruchowe na zajęciach i na przerwach
* opowiadania nauczyciela i chętnych uczniów
* spotkanie dzieci z policjantem; pogadanka nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły
* wycieczka na ulicę, nauka prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym
 | wrzesień, październik |
| Budowanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich. | * uczniowie mają prawo wyboru z kim chcą chodzić w parze
* zabawy integracyjne
* zabawy ulubionymi zabawkami znajdującymi się w szkole lub przyniesionymi przez dzieci
* ćwiczenie komunikacji niewerbalnej
* uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem
* jednodniowy wyjazd integracyjny
 | wrzesień, październik |
| Określanie własnych uczuć i rozpoznawanie uczuć innych. Tolerancja, życzliwość, koleżeńskość. | * ćwiczenia dramowe
* rozmowy z nauczycielem i kolegami
* malowanie obrazów i plakatów wyrażających uczucia
* formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi
* analizowanie zachowań uczniów w klasie
* zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, lękami związanymi z przekraczaniem „progu szkolnego”
 | wrzesień |
| Aktywne włączanie się w życie klasy i szkoły. | * udział w apelach szkolnych
* uczestniczenie w akcji „Sprzątanie świata”
* przygotowanie uroczystości „ślubowanie i pasowanie na ucznia”
* pasowanie na czytelnika
* urządzanie sali lekcyjnej
* organizacja zajęć pozalekcyjnych i imprez okolicznościowych
* planowanie czasu nauki, zabawy i wypoczynku
 | wrzesień, październik |
| Zorganizowanie w sali lekcyjnej kącika zabawek i pamiątek z wakacji oraz wystawy prac wykonanych przez dzieci. | * urządzenie kącika przyrodniczego
* wspólne zabawy i porządki w kąciku zabawek i pamiątek
* organizowanie wystaw prac dzieci
 | wrzesień |
| Działania skierowanie do rodziców uczniów klas pierwszych |
| Nawiązanie kontaktu i współpracy z rodzicami. | * dzień otwarty dla kandydatów do klasy pierwszej połączony z warsztatami prowadzonymi przez przyszłych wychowawców klas pierwszych
* spotkanie informacyjne dla rodziców klas I 27 sierpnia – przedstawienie zespołu nauczycielskiego dla danej klasy
* zapoznanie rodziców z ofertą szkoły
* zapoznanie rodziców z programem adaptacyjnym dla uczniów klas I
* włączenie rodziców w organizację imprez klasowych
* zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnym
* przedstawienie Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego
* przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły (świetlica, stołówka, szatnia)
* zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły oraz Programem wychowawczo - profilaktycznym
 | sierpień, wrzesień, październik |

**EWALUACJA**• obserwacja uczniów – rozmowy z wychowawcami;
• spotkania grupowe i indywidualne z rodzicami;

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na spotkaniu zespołu edukacji wczesnoszkolnej.