

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Prírodovedný klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera 88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Silvia Konečná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcd.sk

11. Manažérske zhrnutie:

„Aplikovanie formatívneho hodnotenia I.“ anotácia

Členovia prírodovedného pedagogického klubu sa sústredili na tvorbu konkrétnych nástrojov formatívneho hodnotenia s cieľom zamerať sa na sebahodnotenie žiakov. Naším cieľom je prostredníctvom použitia týchto nástrojov podať žiakovi informáciu o tom, akým spôsobom má byť jeho práca zlepšená, pomôcť mu uvedomiť si štandardy, ktoré sa od neho očakávajú a umožniť mu dohliadať nad vlastným učením. Analyzovali sme niekoľko príkladov možného sebahodnotenia žiakov:

a) Metakognícia

– v škole spočíva v tom, že si študent uvedomuje, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napreduje. Žiak si dáva odpovede na otázky typu – Čo sme robili? Prečo sme to robili? Čo som sa dnes naučil? Ako to môžem použiť? Aké otázky k tejto téme ešte mám?

b) Lístok pri odchode

– tu žiak jasne poukazuje na veci, ktoré sa naučil, ktoré boli pre neho zaujímavé a formuluje otázku, ktorú ešte stále má.

c) Sebahodnotiaci karta žiaka po prebratí učiva

– je zameraná na to, aby žiak získal nadhľad nad tým ako zvládol širší obsah učiva. Poukazuje na to, či konkrétne vedomosti resp. zručnosti zvláda s výdatnou pomocou, s pomocou alebo bez pomoci.

Kľúčové slová:

sebahodnotenie, nástroje formatívneho hodnotenia, metakognícia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Metakognícia
2. Lístok pri odchode
3. Sebahodnotiaci karta po prebratí učiva (tvorba nástroja na sebahodnotenie žiakov)
4. Diskusia k téme „Sebahodnotenie žiakov“

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia prírodovedného klubu sa oboznámili s tvorbou troch nástrojov formatívneho hodnotenia, ktoré je možné využívať na vyučovacích hodinách s cieľom získať spätnú väzbu o tom, na akej úrovni žiak zvládol učivo, aké schopnosti alebo zručnosti získal. Jeden z nástrojov „Sebahodnotiacu kartu po prebratí učiva“ si každý člen klubu vyrobil a pripravil na možnú aplikáciu vo vyučovacom procese vo vlastnom aprobačnom predmete.

13. Závery a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa zhodli v tom, že žiaci často krát nesebakriticky pristupujú k hodnoteniu svojich výkonov. Majú veľakrát tendenciu nadhodnocovať svoje schopnosti v zmysle očakávania lepšej známky. Myslíme si, že častejším uplatňovaním nástrojov formatívneho hodnotenia je možné vypestovať v žiakoch návyk reálne a bez strachu posúdiť úroveň svojich schopností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Silvia Konečná
15. Dátum	22.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
18. Dátum	27.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu