

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACYJNYM

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 37 Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI

Im. K. MAKUSZYŃSKIEGO

W TYCHACH

OCENA OPISOWA

1. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.
 - a) Uczniowi dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności:
 - wskazówek jak pokonać napotkane trudności,
 - motywuje do dalszego wysiłku,
 - jest zachętą do samooceny,
 - umacnia wiarę we własne możliwości.
 - b) Rodzicom dostarcza informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
 - c) Nauczycielowi dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna, semestralna i roczna jest oceną opisową .
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące.
5. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:
 - umiejętność słuchania i wypowiadania się,
 - technika czytania i pisania,
 - podstawy ortografii i gramatyki,
 - liczenie w zależności od poziomu nauczania,
 - rozwiązywanie zadań tekstowych,
 - ogólna wiedza o otaczającym świecie,
 - język obcy nowożytny,
 - edukacja informatyczna
 - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym.
6. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
 - graficzną- symbole ustalone przez nauczyciela (np.: buźki, słoneczka itp.)
 - słowną – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się,
 - pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia,
 - wyrażoną w formie ocen.

7. Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci niżej wymienionej skali ocen.

- Ocenę celującą (6) uczeń otrzymuje wówczas, gdy samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- Ocenę bardzo dobrą (5) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Ocenę dobrą (4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości określonych programem nauczania. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Ocenę dostateczną (3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował częściowo wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Ocenę dopuszczającą (2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- Ocenę niedostateczną (1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

8. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku różnych aktywności, np. sprawdzianu, kartkówki, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji, pracy domowej, dyktanda (kl. II-III), prowadzenia zeszytów, aktywności uczniów, pracy w grupie.

a) Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu zrealizowanego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu.

b) Kartkówka – w klasach I – III jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

c) Pisanie z pamięci i ze słuchu(dyktanda) – w ocenianiu brana jest pod uwagę liczba popełnionych błędów:

0 błędów – 6

1 błąd – 5

2 do 3 błędów – 4

4 do 5 błędów – 3

6 do 7 błędów – 2

8 błędów i powyżej – 1

Jeden błąd ortograficzny jest równoznaczny:

- 3 błędom interpunkcyjnym,
- 3 opuszczonym lub dodanym literom,
- 1 opuszczonemu wyrazowi,
- 3 zamianom liter.

d) Każdy sprawdzian i kartkówka w edukacji wczesnoszkolnej będą oceniane z uwzględnieniem następujących progów procentowych:

6 - 100 %

5 - 99 do 91 %

4 - 90 do 75 %

3 - 74 do 51 %

2 - 50 do 34 %

1 - do 33 %

9. Nauczyciele prowadzący edukację informatyczną i język obcy nowożytny w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę wspólną dla wszystkich dziedzin edukacyjnych. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I–III z religii i etyki dokonuje się w dzienniku lekcyjnym stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - dopuszczający, 1 - niedostateczny).

10. Ocena śródroczna i roczna z religii lub etyki jest wyrażona stopniem.

11. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

12. Formy sprawdzania wiadomości

- kontrola czytania, pisanie i liczenia
- pisemne sprawdziany wiadomości zgodne z programem

13. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

14. Śródroczna i roczna ocena z zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Wpływ na ocenę mają obserwacja wychowawcy i nauczycieli, uzyskane przez ucznia punkty przyznawane w bieżącym roku szkolnym, samoocena i ocena koleżeńska.

PROMOWANIE

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) po zasięgnięciu opinii wychowawcy.