

WYMAGANIA EDUKACYJNE

RELIGIA KLASA 5

Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne	
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Bóg pragnie abym Go poznawał	- zapoznanie z treścią tego-rocznych lekcji religii; - zachęta do głębszego poznawania Pana Boga	Uczeń: - wyjaśnia sens przyjaźni w życiu człowieka; - uzasadnia dlaczego lekcja religii jest szansą na głębsze poznanie Pana Boga; - na podstawie tekstu z podręcznika wymienia treści nauczania w nowym roku szkolnym; - tworzy kronikę lekcji religii (cel długofalowy)
- dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi	- analiza i interpretacja biblijnego opisu stworzenia świata - odrywanie piękna świata widzialnego (wzbudzenie pozytywnych uczuć, emocji, zachwytu, poczucia piękna i dobra stworzonego świata, a przez to jego Stwórcy)	Uczeń: - na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy plakat przedstawiający konkretne dzieło stworzenia - po zakończonej lekcji wyjaśnia dlaczego Boga nazywamy Stworzycielem - po analizie tekstu własnymi słowami opowiada jak wyglądał świat stworzony przez Boga - po zakończonej lekcji stwierdza, że każde stworzenie boże jest dobre i powstało z miłości - wielbi Boga za dzieło stworzenia i odkrywa piękno zawarte w przyrodzie
- dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi	- Pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu jako Stwórcy świata i aniołów - Odkrywanie roli aniołów w życiu człowieka i Kościoła	Uczeń: - Po zakończonej lekcji wyjaśnia kim jest anioł - Na podstawie analizowanego tekstu Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia rolę aniołów - Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń potrafi własnymi słowami wyjaśnić pojęcie świata niewidzialnego - Po zajęciach uczeń uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża - Własnymi słowami wyjaśnia kim jest upadły anioł
- szczególna godność człowieka	- Odkrywanie wartości egzystencjalnej biblijnego opisu stworzenia człowieka jako ukoronowania boskiego dzieła stworzenia (godność każdego człowieka) - Pogłębienie prawdy o Bogu jako Stworzycielu świata widzialnego i niewidzialnego	Uczeń: - Na podstawie medytowanego obrazu oraz fragmentu Pisma Świętego własnymi słowami opowiada w jaki sposób Pan Bóg stworzył człowieka - Po zakończonej lekcji uzasadnia dlaczego człowiek jest wyjątkowym dziełem Boga i co znaczy, że został stworzony na obraz i podobieństwo Boże - Na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego każdy człowiek zasługuje na szacunek - wymienia podobieństwa człowieka do Boga - na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego człowiek jest powołany przez Pana Boga do współpracy
- szczególna godność człowieka – kobiety i mężczyzny- i jego powołanie do współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia	- przedstawienie nauki Pisma Świętego o zadaniach powierzonych człowiekowi przez Boga, - ukazanie wyjątkowości i godności człowieka na tle	Uczeń: - wymienia prawdy zawarte o człowieku w Księdze Rodzaju, - wskazuje istotę człowieczeństwa różniącą człowieka od innych istot żyjących - godność

- odpowiedzialność człowieka za dzieło stworzenia oraz za <i>nowe niebo i nową ziemię</i>	innych stworzeń.	- wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga, - podaje przykłady wykroczeń moralnych przeciwko godności osoby ludzkiej, - po skończonej lekcji podaje przykłady szacunku dla drugiego człowieka.
- nieposłuszeństwo pierwszych ludzi źródłem nieszczęścia człowieka - miłość Stwórcy większa od ludzkich grzechów- Bóg zapowiada Zbawiciela, by <i>szukać i zbawić to, co zginęło</i> - grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem	- analiza i interpretacja tekstu Pisma Świętego dotyczącego grzechu pierwszych ludzi, - ukazanie istoty grzechu pierwotnego i jego skutków.	Uczeń: - wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła, - wyjaśnia na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi rodzice, oraz wymienia skutki grzechu pierwotnego, - rozumie symbolikę występującą w opisie kuszenia w raju, - uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym zbawicielem i dzięki jego śmierci krzyżowej otrzymujemy odpuszczenie grzechów.
- grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem i między sobą (Kain i Abel) - pokuta	- analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Kaina i Abla, - ukazanie skutków grzechu oraz miłosierdzia kochającego Boga.	Uczeń: - zna historię Abla i Kaina, - wymienia skutki ludzkiego grzechu oraz ich wpływ na życie innych ludzi, - uzasadnia, że poprzez sakrament pojednania może doświadczyć miłosierdzia Boga, - wyraża wdzięczność wobec nieskończonego miłosierdzia bożego.
- Bóg wierny w swej miłości wychodzi ku ludziom i zawiera z nimi przymierze (Noe) - chrzest	- analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Noego, - ukazanie sprawiedliwości Bożej.	Uczeń: - wie jakim człowiekiem był Noe i zna jego historię, - wyjaśnia dlaczego Pan Bóg ocalił Noego, - wyjaśnia pojęcie przymierza, - podaje przyczyny i sens potopu, - podaje argumenty mówiące o tym, że chrzest jest naszym przymierzem zawartym z Bogiem, - zna konsekwencje i korzyści zawarcia przymierza z Bogiem.
- jedność ludzi z Bogiem w Nowym Przymierzu uobecniata w liturgii i sakramentach (chrzest, Eucharystia i pokuta)	- analiza i interpretacja perykopy Pisma Świętego przedstawiającego historię wieży Babel, - ukazanie pychy i egoizmu jako przeszkody na drodze do Boga.	Uczeń: - zna historię wieży Babel, - wie co buduje i niszczy wspólnotę między ludźmi, - wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka, - wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi.
- wiara w Boga i ufność Jego Słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach.	- odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o Abrahamie i sceny zwiastowania, - kształtowanie postawy zawierzenia i ufności Panu Bogu.	Uczeń: - po zakończonej lekcji potrafi własnymi słowami przedstawić historię Abrahama i scenę zwiastowania Maryi oraz wskazać co łączy te dwie postaci, - wyjaśnia na czym polegała próba wiary Abrahama, - po zakończonym spotkaniu stwierdza, że Pan Bóg jest wierny swoim obietnicom, - dostrzega związki między postawą Abrahama i Maryi a swoim życiem.
- wiara w Boga i ufność	• odkrywanie wartości egzy-	Uczeń:

Jego Słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach.	stencjalnej historii patriarchy Jakuba, • pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się swoim ludem.	• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię patriarchy Jakuba, • uzasadnia potrzebę wiary i ufności Bogu niezbędnych do otrzymania Bożego błogosławieństwa, • wskazuje podobieństwa między historią Jakuba a wskrzeszeniem córki Jaira, • na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia pojęcie dwunastu pokoleń Izraela.
- wiara w Boga i ufność Jego słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach.	• pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem, • analiza i interpretacja egzystencjalna historii Józefa.	Uczeń: • wczuwając się w postać biblijną swoimi słowami opowiada historię Józefa, • na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje podobieństwa między historią Józefa a Jezusa, • po zajęciach stwierdza, że Bóg wyprowadza dobro nawet ze skutków zła, • po zakończonej lekcji uzasadnia potrzebę zawierzenia i ufności Bogu.
- Bóg wierny swemu przymierzowi troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności.	• odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o niewoli Izraelitów i ocaleniu Mojżesza, • pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem.	Uczeń: • po pracy z tekstem biblijnym wcielając się w naocznego świadka wydarzeń, opowiada, jak wyglądało życie Izraelitów po śmierci Józefa, • streszcza opowiadanie o cudownym ocaleniu Mojżesza i jego pierwszych latach życia, • na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia pojęcie duchowej niewoli, • po zakończonej lekcji uzasadnia konieczność zachowania wierności i posłuszeństwa Bogu nawet w najtrudniejszej sytuacji.
- Bóg wierny swemu przymierzowi troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności.	• pogłębienie rozumienia przesłania biblijnego o Bogu opiekującym się ludźmi, • odkrywanie własnego powołania w kontekście wydarzeń biblijnych.	Uczeń: • własnymi słowami opowiada biblijne historie o powołaniu Mojżesza i Mateusza, • na podstawie zdobytych wiadomości stwierdza, że Bóg powołuje każdego człowieka do pełnienia konkretnych zadań dając mu swoje błogosławieństwo i opiekę, • na podstawie tekstu o powołaniu Mojżesza określa etapy powołania człowieka, • po zakończonych zajęciach streszcza i wyjaśnia fragment o plagach egipskich.
- Bóg wierny swemu przymierzowi troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności.	• analiza i interpretacja historii biblijnej o wyjściu Izraelitów z niewoli, • pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem.	Uczeń: • po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej, • na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje na podobieństwa między paschą Izraelitów a paschą Jezusa, • definiuje pojęcie paschy i świąt paschalnych, • dowodzi konieczności odpowiedzi na Boże wezwanie i zachowywania posłuszeństwa wobec Jego woli, • wskazuje, w jaki sposób człowiek zostaje wy-

		prowadzony z niewoli grzechu.
- Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności.	• pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się człowiekiem, • odkrywanie egzystencjalnego znaczenia fragmentu Pisma Świętego o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone.	Uczeń: • po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada biblijną historię o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone, • na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia, czym jest niewola grzechu, • podaje podobieństwa pomiędzy historią o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone a sakramentem Chrztu Świętego, • stwierdza, że Bóg troszczy się o człowieka, za co należy Mu dziękować na modlitwie oraz prosić o dalszą opiekę i pomoc.
- Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności, - Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu, - Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie.	• ukazanie przesłania biblijnego o Bogu, który opiekuje się swoim ludem: działanie Boga oraz postawa Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej, • ukazanie Eucharystii jako naszego pokarmu w drodze do nieba.	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię, • opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki ku Ziemi Obiecanej, • opisuje sytuację Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga, • wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej, • wyjaśnia, że dla chrześcijanina Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus, dając nam swoje Ciało jako pokarm.
- Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu, - Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie.	• zapoznanie uczniów z perykopą Pisma Świętego mówiącą o wyprowadzeniu wody ze skały, • przedstawienie nauki dotyczącej łaski Bożej.	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię, • opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki do Ziemi Obiecanej, • rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga, • wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej, • wskazuje na różne rodzaje łaski Bożej dostrzeganej w życiu człowieka.
- Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi, - Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka.	• zapoznanie z ideą przymierza z Bogiem i wierności wobec Niego, • przedstawienie starego i nowego przymierza	Uczeń: • opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu, • określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza, • rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi, • wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły, • uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem.
- Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi, - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi, - Nowe Przymierze w	• przedstawienie nowego przymierza w Jezusie Chrystusie jako wypełnienie Bożych obietnic, • ukazanie sumienia jako wewnętrznego głosu pomagającego nam w wypełnianiu obietnic przymierza.	Uczeń: • potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza, • wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem, • zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza, • uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza

Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka.		
- Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka.	• przedstawienie roli krzyża w życiu człowieka, • pogłębienie prawdy, że Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi.	Uczeń: • wyjaśnia analogie między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa, • uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błądzącego człowieka, • wie, że grzech rani człowieka, • przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża, • wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia, • kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża,
- wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi.	• ukazanie wierności Bogu jako odpowiedzi na Jego miłość, • przedstawienie prawdy, że każdy człowiek wezwany jest do świętości.	Uczeń : • streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego, • wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu, • uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany do świętości, którą osiąga się dzięki wierności, • podaje przykłady wierności we współczesnym świecie.
- wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi.	• przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej skutków niewierności wobec Boga, • przedstawienie prawdy, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem.	Uczeń: • wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym, • wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga, • uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca, • odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu.
- ziemia Zbawiciela miejszem uświęconym przez życie, mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	• poznanie geografii, przyrody oraz sytuacji społecznej i biblijnej Palestyny jako kontekstu życia i działalności Jezusa, • ukazanie przynależności do rodziny ludzkiej, która powinna jednoczyć się w pokój.	Uczeń: • opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny, • wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa, • wymienia najważniejsze nazwy miejscowości, rzek, jezior związanych z działalnością Jezusa, • charakteryzuje wybrane grupy społeczne, które zamieszkiwały terytorium Ziemi Świętej w czasach Jezusa.
- zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza i ich miejsce w przeżywaniu roku liturgicznego,	• przedstawienie wybranych proroków oraz ukazanie ich roli w historii zbawienia, • zapoznanie z treścią wybranych obietnic mesjańskich zapowiadających narodzenie Mesjasza	Uczeń: • zna proroctwa, zapowiadające Mesjasza, • wymienia wybranych proroków Starego Testamentu, • uzasadnia tezę, że w Jezusie Chrystusie wypełniła się obietnica zapowiadanego Mesjasza, • wskazuje sytuacje z życia codziennego, w których staje się prorokiem,
- Jezus postacią historyczną - biblijne i pozabiblijne źródła wiedzy o Jezusie uzasadnieniem wiary w Zbawiciela.	• wymienia źródła mówiące o Jezusie Chrystusie jako postaci historycznej, • przedstawia treść źródeł o Jezusie Chrystusie.	Uczeń: • podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać ci historyczną ej, • streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa,

		• wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach pozachrześcijańskich, • uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.
- Tajemnice życia Jezusa: Wcielenie- niezwykła godność ludzkiego życia w wymiarze cielesnym nadana przez fakt, iż <i>Słowo stało się Ciałem</i> .	• podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać ci historyczną • streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa, • wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach pozachrześcijańskich, • uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.	Uczeń: • wymienia cechy Jezusa jako Boga i człowieka, • wyjaśnia pojęcie „wcielenie”, • uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem, • wyjaśnia znaczenie tajemnicy wcielenia Jezusa dla godności osoby ludzkiej, • podaje przykłady szacunku wobec własnego ciała jako wyrazu wdzięczności za cud wcielenia.
- konsekwencje obecności Emanuela- <i>Boga z nami</i> dla codzienności człowieka wierzącego.	• odkrywanie wartości egzystencjalnej fragmentów Pisma Świętego zapowiadających przyjście Mesjasza, • pogłębienie rozumienia prawdy ewangelicznej, że Jezus narodził się dla każdego człowieka, • kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Mesjaszem.	Uczeń: • po zakończonej lekcji wie, że każdy człowiek ma jakieś pragnienia i oczekiwania, • wcielając się w postaci biblijne pasterzy lub Mędrców ze Wschodu opisuje wydarzenie oddania pokłonu nowonarodzonemu Jezusowi, • po zakończonych zajęciach swoimi słowami uzasadnia tezę, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem, • swoimi słowami wyjaśnia przesłanie biblijnej sceny o pokłonie Jezusowi przez Mędrców i pasterzy (Jezus przyszedł do każdego człowieka niezależnie od jego statusu społecznego).
- Jezus zapowiedzianym Mesjaszem- udział w celebrowaniu tajemnic wiary uzdolnieniem do współuczestnictwa w potrójnej misji Chrystusa.	• odkrywania potrójnej misji Jezusa w codziennym życiu, • pogłębienie prawdy o przyjściu Jezusa na ziemię, jako wypełnienie się proroctw mesjańskich	Uczeń: • po zakończonej lekcji swoimi słowami uzasadnia tezę, że człowiek powinien dbać nie tylko o wygląd fizyczny, ale też o swoje życie duchowe, • na podstawie zdobytej wiedzy potrafi zdefiniować pojęcie namaszczenia, • wskazuje w tekście z Księgi Izajasza (61, 1nn), w jaki sposób człowiek może-rozвивać swoje życie duchowe, • po zakończonych zajęciach wymienia z pamięci potrójną misję Jezusa i umie ją opisać, • na podstawie tekstu podaje przykłady wypełniania potrójnej misji Jezusa w współczesnym świecie • na podstawie podręcznika swoimi słowami wyjaśnia określenie „sól ziemi” i „światło dla świata”.
- Jezus- Bóg i człowiek posłany dla nas i naszego zbawienia, - uniżenie Syna Bożego jako wywyższenie człowieka, którego	• pogłębienie prawdy, że w Jezusie objawiła się miłość Boga i oddanie się człowiekowi, • analiza i interpretacja Bożej interwencji w historii zbawienia.	Uczeń: • podaje przykłady troski rodziców o swoje dzieci, • po zakończonej lekcji podaje przykłady Bożej interwencji w historię zbawienia, • swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego Bóg zesłał Jezusa na ziemię, • wie, że Bóg nigdy nie zapomni o człowieku,

życie sakramentalne jest drogą przeobstwienia.		ponieważ jest Jego ukochanym dzieckiem, • uzasadnia, dlaczego przystępowanie do sakramentów świętych jest dowodem wdzięczności Bogu za Jego nieskończoną miłość do nas.
- Jezus- sprawiedliwy Sługa będący wzorem posłuszeństwa i pokory w wypełnianiu obowiązków; - uniżenie Syna Bożego, jako wywyższenie człowieka - umiłowany Syn, który posłuszenie wypełnia posłannictwo i uczy całkowitego się poddania woli Ojca (Modlitwa Pańska).	• analiza i interpretacja biblijnego opisu umycia nóg apostołom przez Jezusa, • poznawanie różnych form służby.	Uczeń: • po lekcji swoimi słowami opowiada biblijną scenę umycia nóg apostołom, • na podstawie podręcznika uzupełnia tekst z luką zawierający przykłady postępowania Jezusa wobec Boga i bliźnich, • wymienia przykłady służby rodzinie, Kościołowi i Ojczyźnie, • po zakończonej lekcji podaje cele służenia: udzielanie pomocy potrzebującym i duchowe ubogacanie wspólnoty.
- Święta Rodzina, jako ideał życia z Bogiem i wzajemnych relacji dla rodzin chrześcijańskich, - życie ukryte Jezusa szkołą pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających <i>wzrastać w mądrości i łasce u Boga i ludzi.</i>	• pogłębienie prawdy o znaczeniu osoby Jezusa dla całej ludzkości, • ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru dla współczesnych rodzin.	Uczeń: • definiuje pojęcie rodziny i wie, że rodzice pragną dobra dla swoich dzieci, • po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego rodzinom należy się szacunek i wdzięczność, • na podstawie tekstu z podręcznika podaje przykłady odnoszenia się do rodziców przez Jezusa, • na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina powinna być wzorem dla współczesnych rodzin, • po zakończonej lekcji dowodzi, dlaczego obecność Jezusa w rodzinie wpływa na budowanie pokoju i wzajemnej miłości.
- idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi, - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem.	• zapoznanie z pojęciem „przypowieść ewangeliczna”, • analiza i interpretacja przypowieści o pszenicy i kąkolu (chwaście).	Uczeń: • po zakończonej lekcji definiuje pojęcie przypowieści, • swoimi słowami streszcza przypowieść o pszenicy i chwaście, • na podstawie podręcznika i fragmentu biblijnego (Mt 13, 37-43) wyjaśnia symbole z przypowieści, • po zakończonej lekcji wymienia przykłady, ukazujące, jak może przyczyniać się do rozwijania królestwa Bożego na ziemi
- idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi, - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z	• pogłębienie wiedzy o nauczaniu Jezusa dotyczącego królestwa niebieskiego, • analiza i interpretacja przypowieści o siewcy.	Uczeń: • przyporządkowuje rodzaje ziaren do nazw, • wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło obfite plony, • po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy, • wyjaśnia symbolikę zawartą w przypowieści i odnosi ją do postaw ludzkich, • wskazuje, w jaki sposób człowiek powinien starać się o rozwój królestwa Bożego.

grzechem.		
- idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi, - życie sakramentalne pomocą w wypełnianiu prawa Królestwa Bożego, - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania – Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba, - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem.	• pogłębienie wiedzy o nauce Jezusa dotyczące o królestwa Bożego, • analiza i interpretacja przypowieści o domu na skale.	Uczeń: • podaje, w jaki sposób dbamy o bezpieczny dom, • po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia treść przypowieści o domu na skale, • podaje metaforyczne znaczenie budowania domu jako wyraz troski o królestwo Boże, • na podstawie tekstu z podręcznika i swoich przemyśleń wskazuje, w jaki sposób przyczyniamy się do budowania królestwa Bożego.
- interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania – Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba, - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem.	• pogłębienie rozumienia nauczania Jezusa o królestwie Bożym, • analiza i interpretacja metaforyczna przypowieści o skarbie i perle.	Uczeń: • rozróżnia skarby materialne i duchowe, • po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o skarbie i perle, • na podstawie podręcznika i zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego czasem trzeba coś poświęcić, aby zyskać o wiele więcej, • wyjaśnia, co jest największym skarbem dla człowieka ochrzczonego.
- nauka Jezusa o Królestwie Bożym w przypowieściach wskazania dla rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach.	• analiza i interpretacja przypowieści Jezusa o zagubionej owcy, • pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się człowiekiem.	Uczeń: • po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy, • wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy, • po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię, • na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka.
- Kazanie na Górze. Ponadczasowe wartości płynące z ewangelicznych błogosławieństw motywacją dla ich wyboru, -żyć Ewangelią każdego dnia- w świetle Ewangelii zmieniać życie	• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy, • wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy, • po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię, • na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka.	Uczeń: • definiuje pojęcie szczęścia, • po zakończonej lekcji swoimi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławieni”, • interpretuje osiem błogosławieństw jako wskazania Jezusa dla każdego człowieka i odnosi je do swojego życia, • wymienia, co może być drogą do osiągnięcia pełni szczęścia, • na podstawie podręcznika wskazuje konkretne przykłady szczęścia w ujęciu chrześcijańskim.
- znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym cha-	• ukazanie obowiązku głoszenia Ewangelii wszystkim ludziom, • pogłębienie prawdy o	Uczeń: • zna przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie, • wie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara oraz przyjęcie

rakterem i walki z grzechem, - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania– Słowo Boże głoszone w liturgii drogowską- zem do nieba, - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem.	królestwie Bożym zawartej w przypowieściach Jezusa – wskazaniem do rozwiązywania codziennych problemów.	Ewangelii, • wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego, • wyjaśnia znaczenie królestwa Bożego jako największej wartości w życiu człowieka, • podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu, • wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem, • wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego.
- Jezus uzdrowia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi, - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.	• przedstawienie chrześcijańskiego sensu cierpienia, • ukazanie istoty i znaczenia ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa.	Uczeń: • wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa, • ukazuje chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka, • uzasadnia potrzebę powierzenia Jezusowi w sakramencie namaszczenia chorych –słabości ciała, • streszcza przykład uzdrowienia niewidomego przez Jezusa, • uzasadnia tezę, iż bez wiary człowieka nie dokonano się cud uzdrowienia.
- Jezus uzdrowia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi, - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.	• przedstawienie nauki Jezusa dotyczącej uzdrowienia duszy człowieka, • odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu pokuty i pojednania w życiu człowieka.	Uczeń: • streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka, • odkrywa sposoby uleczenia duszy człowieka przez Jezusa, • wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania, • wymienia warunki dobrej spowiedzi.
- Jezus rozmnaża chleb, aby zaspokoić ludzki głód życia wiecznego- uczestnictwo w Eucharystii trwaniem w Jezusie i udziałem w Jego obietnicach, - Eucharystia pokarmem dla ludzi spragnionych miłości.	• streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka, • odkrywa sposoby uleczenia duszy człowieka przez Jezusa, • wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania, • wymienia warunki dobrej spowiedzi	Uczeń: • streszcza perykopę biblijną, mówiącą o zesłaniu przez Boga manny na pustyni, • swoimi słowami opowiada fragment Pisma Świętego mówiący o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • dostrzega podobieństwa i różnice zesłaniu manny na pustyni a rozmnożeniem chleba, • ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka, • w modlitwie wieczornej wyraża wdzięczność za możliwość przyjmowania Ciała i Krwi Pana Jezusa pod postacią chleba i wina.
- Jezus ucisza burzę na jeziorze- wiara w moc Jezusa ratunkiem dla	• ukazanie sposobów budowania nadziei i wiary w moc Chrystusa oraz Jego	Uczeń: • streszcza perykopę biblijną mówiącą o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa,

człowieka pośród życiowych burz, - zawierzenie Bożemu miłosierdziu pomocą dla świata.	miłosierdzia, • zapoznanie z chrześcijańskim wymiarem przeżywania codzienności i trudności życiowych.	• ukazuje Pana Boga jako opiekuna człowieka podczas jego ziemskiego życia, • wskazują na potrzebę wiary w naszym życiu, • uzasadnia tezę mówiącą o konieczności modlitwy o łaskę wiary, • wskazuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężać trudności życiowe.
- Jezus Panem życia- zmartwychwstanie Jezusa i ewangeliczne opisy wskrzeszeń nadzieją na życie wieczne wierzących Chrystusowi, - modlitewna pamięć o zmarłych obowiązkiem chrześcijan.	• przedstawienie Pana Jezusa jako Pana Życia, • ukazanie znaczenia zmartwychwstania Jezusa i ewangelicznego wskrzeszenia jako nadziei na życie wieczne,	Uczeń: • uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Panem Życia, • opisuje przykład ewangelicznego wskrzeszenia młodzieńca z Nain, • wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa, • potrafi wyjaśnić dlaczego modlitwa i pamięć o zmarłych są obowiązkami chrześcijanina.
- Jezus pomaga w codziennym życiu człowieka- zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii pomocą w wypełnianiu obowiązków i świadczeniu miłości wobec ludzi.	• odkrywanie przejawów obecności Jezusa w życiu człowieka, • ukazanie cudów dokonanych przez Jezusa we współczesnym świecie.	Uczeń: • uzasadnia prawdę ukazującą przejawy obecności Jezusa w życiu człowieka, • wymienia cuda dokonane przez Jezusa, które zostały opisane na kartach Ewangelii, • wymienia cuda Jezusa dokonane w życiu współczesnego człowieka, • wyraża wdzięczność za cuda działane przez Boga w dzisiejszym świecie.
	• przedstawienie istoty nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca, • odkrywanie wartości egzystencjalnej pierwszych sobót miesiąca.	Uczeń: • zna historię pierwszych sobót miesiąca, • swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega odprawianie tego nabożeństwa, • przedstawia symbolikę pięciu sobót miesiąca, • streszcza warunki, jakie są konieczne do godnego odprawiania tego maryjnego nabożeństwa, • wymienia dobra duchowe, jakie otrzymuje człowiek uczestniczący w pierwszych sobotach miesiąca.
- potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina	• ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela, • odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu.	uczeń: • wskazuje na Maryję jako główną postać adwentową, • podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent, • wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu, • swoimi słowami opowiada o symbolice Adwentu, • wyjaśnia potrójny sens oczekiwania przez człowieka w Adwencie.
	• przedstawienie perykopy biblijnej ukazującej narodziny i misję Jezusa, • odkrywanie wartości egzy-	Uczeń: • wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia, • po zakończonej lekcji swoimi słowami przedsta-

	stencjalnej Bożego Narodzenia w życiu chrześcijanina.	wia fragment Pisma Świętego o narodzeniu Pana Jezusa, - wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia, - uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia nie są tylko czasem spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, lecz przede wszystkim czasem spotkania z Nowonarodzonym Synem Bożym.
	- przedstawienie biblijnego wydarzenia Ofiarowania Pańskiego, - odkrywanie wartości egzystencjalnej święta Ofiarowania Pana Jezusa w świątyni.	Uczeń: - zna perykopę biblijną mówiącą o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni, - wymienia osoby, jakie wyszły na spotkanie Jezusowi, - wymienia wydarzenia, jakie wspominamy w święto Ofiarowania Pana Jezusa, - odkrywa wartość egzystencjalną tego święta,
	- przypomnienie wiadomości na temat Wielkiego Postu, - zapoznanie z nabożeństwami pasyjnymi.	Uczeń: - definiuje pojęcie Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia z grzechu i przygotowania do świąt wielkanocnych, - po zakończonej lekcji uzasadnia długość trwania czasu postu i pokuty w nawiązaniu do czterdziestodniowego pobytu Jezusa na pustyni, - wymienia nabożeństwa pasyjne i potrafi je opisać, - po zakończonej lekcji swoimi słowami definiuje pojęcie nabożeństw pasyjnych.
	- pogłębienie rozumienia przesłania okresu Wielkiego Postu, - przypomnienie wiadomości na temat Wielkiego Tygodnia.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego ostatni tydzień Wielkiego Postu jest określany przymiotnikiem „Wielki”, - wskazuje na postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę, - wyjaśnia, dlaczego Niedziela Męki Pańskiej jest nazywana niedzielą palmową i swoimi słowami opisuje ewangeliczny fragment o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, - definiuje pojęcie Mszy Krzyżma Świętego i wymienia nazwy olejów, jakie są wtedy konsekrowane.
- liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła, - celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na	- pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Tygodnia, - zapoznanie z liturgią i symboliką Wielkiego Czwartku i Wielkiego Piątku.	Uczeń: - swoimi słowami wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w życiu człowieka, - na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące Wielkiego Czwartku, - na podstawie tekstu i wiadomości z ubiegłych lat podaje przebieg i znaczenie liturgii Wielkiego Piątku, - po zakończonej lekcji opisuje biblijną scenę ustanowienia sakramentu Eucharystii i kapłaństwa.

przysię Jezusa w chwale		
- liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła, - celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na przysię Jezusa w chwale	• zapoznanie z przebiegiem i symboliką liturgii Wigilii Paschalnej, • pogłębienie rozumienia prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa.	Uczeń: • po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego należy nie tylko pamiętać o ważnych wydarzeniach, ale przede wszystkim brać w nich udział, • na podstawie tekstu wyjaśnia symbolikę i przebieg liturgii Wigilii Paschalnej, • swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego święta wielkanocne są najważniejszym wydarzeniem dla chrześcijan, • po zakończonej lekcji opowiada biblijny fragment o pustym grobie.
	• pogłębienie rozumienia prawdy o działaniu Ducha Świętego w Kościele, • analiza i interpretacja biblijnego opisu Zesłania Ducha Świętego na Maryję i Apostołów.	Uczeń: • wymienia zjawiska, których nie widzi, a których doświadcza w codziennym życiu, • po zakończonej lekcji streszcza biblijny fragment o Zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów, • na podstawie tekstu opisuje skutki zesłania Ducha Świętego, • na podstawie nauczania Kościoła i zdobytych informacji określa rolę Ducha Świętego w Kościele, • na podstawie Ga 5, 22-23 wymienia owoce Ducha Świętego, • po lekcji stwierdza, że Duch Święty nadal działa w Kościele i jego życiu osobistym.

źródło: <https://wydawnictwokatechetyczne.pl/category/materialy/>