PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI kl. I - III

Sposoby oceniania

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru. Ocenie bieżącej podlegają:

- prace klasowe (przeprowadzane po zakończeniu działu w podręczniku i powtórzeniu materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem). W zależności od procentu opanowanego materiału uczeń będzie otrzymywał następujące oceny:

97% - 100% A
91% - 96% B
75% - 90% C
50% - 74% D
31% - 49% E
0% - 30% F

- praca na lekcji w formie wykonywanych ćwiczeń bądź krótkich wypowiedzi pisemnych,
- prace domowe w formie wykonywanych ćwiczeń bądź krótkich wypowiedzi pisemnych,
- wypowiedzi ustne (obejmujące materiał z poprzedniej lekcji),
- aktywność na lekcji,
- prace dodatkowe (dla chętnych).

Ocenianie komunikacji pisemnej i ustnej:

A

Uczeń bardzo dobrze rozumie język w kontekście, błyskotliwie reaguje na język używany do komunikacji w klasie, podaje prawidłowo proste informacje. Wykazuje wielkie zainteresowanie materiałami dodatkowymi, bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia w sposób prawidłowy. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Czyta ze zrozumieniem proste zdania. Poprawnie wymawia słowa i pisze bezbłędnie.

B

Uczeń samodzielnie potrafi przekazać proste informacje w kontekście, bezbłędnie je wybiera. Wykonuje ćwiczenia prawidłowo i samodzielnie. Ma opanowane słownictwo występujące na zajęciach. Stara się czytać ze zrozumieniem proste zdania. Przeważnie poprawnie wymawia słowa. Pisząc popełnia niewielkie błędy. Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach.

C

Uczeń w większości rozumie kluczowe słowa w kontekście. Wymaga pomocy przy wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy. Dobrze radzi sobie z pisaniem. Zna wiele słów pojawiających się na lekcji, ale nie zawsze wymawia je poprawnie. Czyta pojedyncze wyrazy lub z trudem bardzo krótkie zdania. Czasem bierze aktywny udział w lekcji.

D

Uczeń pisze proste zdania z błędami. Czasami nie rozumie słów w kontekście. Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń. Zna część słownictwa

pojawiającego się na zajęciach. Popełnia wiele błędów w wymowie. Czyta pojedyncze wyrazy. Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcji.

E

Uczeń pisze proste wyrazy i zdania z wieloma błędami. Rzadko rozumie znaczenie wyrazów w kontekście. Potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń. Zna niewielką część słownictwa pojawiającego się na zajęciach. Popełnia bardzo dużo błędów w wymowie. Z trudem czyta pojedyncze wyrazy. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

F

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę E. (Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej Podstawie Programowej.)

Ocena okresowa będzie wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru za sprawdziany, za pracę ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe, rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz ogólne postępy osiągnięte w danym semestrze.

Aktywność na lekcjach języka angielskiego:

Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusem. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą.

Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:

Za zgłoszone nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus. Pięć minusów oznacza ocenę niedostateczną.

Poprawianie ocen:

Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niższą niż B, mogą być poprawiane w terminie do dwóch tygodni od otrzymania ocenionego sprawdzianu i w ustalonej przez nauczyciela formie.

Oceny z aktywności, zeszytu ćwiczeń i zadań domowych ze względu na swój charakter, jakim jest sprawdzenie stopnia bieżącego przygotowania się ucznia do zajęć, nie podlegają poprawie.

Postanowienia ogólne:

- Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia (jeżeli jest wprowadzony) oraz zeszytu ćwiczeń.
- Każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej dwie oceny w ciągu miesiąca kalendarzowego.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisać ją na najbliższej lekcji.
- Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż pięć dni nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu:

- Na początku roku szkolnego rodzice zapoznają się z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.

- Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.

- Uczeń otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną po sprawdzianach, które opatrzone są krótkim komentarzem ustnym lub pisemnym.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ (pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii)
- Kontrolowanie stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń – szczególnie podczas sprawdzianów.
- Zmniejszenie ilość zadań (poleceń) do wykonania lub wydłużenie uczniowi czasu przeznaczony na wykonanie.
- Pisemne prace oceniane głównie pod względem merytorycznym.
- W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego.
- Dostosowanie tempa realizacji programu do indywidualnych możliwości ucznia.
- Stosowanie metod polisensorycznych.
- Aktywizowanie uczniów przez stosowanie metod zabawowych.
- Korzystanie z różnego rodzaju pomocy dydaktycznych: kaset audio, video, domina, zestawów PUS, ilustracji, kart.
- Wielokrotne powtarzanie wprowadzonego materiału.
- Umożliwienie indywidualnego zaliczania materiału podzielonego na mniejsze części oraz odpowiadania ustnie bez obecności innych uczniów.

UCZNIOWIE ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA
- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
- Pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Częste odwoływanie się do konkretu, przykładu.
- Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie dzieci.
- Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
- Zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
- Pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie.
- Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.
- Wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczone do kilku krótkich, prostych zdań.

UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD)
- Stworzenie stałej struktury lekcji.- Wydawanie krótkich poleceń.
- Podawanie notatek w punktach.
- Częste zmienianie rodzaju zdań.
- Częste przypominanie instrukcji.
- Umożliwianie wykonywania zadań we fragmentach.
- Stosowanie przerw śródlekcyjnych na zadania ruchowe (podejście do tablicy i starcie jej, rozdanie uczniom zadań).
- Wykorzystywanie narzędzi pomagających w koncentracji uwagi (kolorowych flamastrów, kredek, naklejek).
- Dopilnowanie wpisania zadania domowego do zeszytu.
- Wykorzystywanie podczas lekcji tak zwanych „wysp kompetencji”.

UCZNIOWIE Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA

- Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki (ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę, siedzenie blisko nauczyciela).
- Stała struktura lekcji.
- Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia, zachęcanie go by w razie potrzeby poprosił o powtórzenie.
- Wzmacnianie pozytywne i docenianie tego, co uczeń zrobił dobrze nawet, jeżeli końcowy efekt pracy jest niezadowalający.
- Wykorzystywanie mocnych stron ucznia w celu wzmacniania motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.

UCZNIOWIE ZDOLNI

- Stwarzanie sprzyjających okoliczności do kreatywnego myślenia, samodzielnej pracy, realizacji oryginalnych pomysłów poprzez zadawanie prac dodatkowych dla chętnych,\
- Dostosowanie środków i metod pracy do potrzeb ucznia.
- Rozbudzanie ciekawości, wzmocnienie motywacji do podejmowania różnorodnych działań poprzez proponowanie udziału w realizacji projektów, także międzynarodowych,włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć.
- Rozwijanie wiedzy na temat krajów anglojęzycznych poprzez wykonywanie gazetek, prezentacji, mapek i innych pomocy edukacyjnych.
- Zachęcenie do:
- kierowania przez ucznia pracą zespołową,
- udziału w konkursach przedmiotowych, quizach, konkursach artystycznych, dniach językowych.
- udziału w zajęciach kół zainteresowań,
- dzielenia się wiedzą i umiejętnościami poprzez zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie imprez i wydarzeń szkolnych.