WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KOŃCZĄCEGO KLASĘ I

z uwzględnieniem treści nowej podstawy programowej

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Mówienie i słuchanie | Po klasie pierwszej uczeń:* wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
* stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
* potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
* stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
* potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
* poprawnie zadaje pytania;
* potrafi odpowiadać na zadane pytania;
* opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
* dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
* formułuje proste życzenia i zaproszenia;
* bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
* stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
* mówi teksty z pamięci;
* słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
* wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
* słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
* uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.
 |
| Czytanie i opracowywanie tekstów | Po klasie pierwszej uczeń:* rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
* odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
* zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty
* omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
* nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
* odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
* analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
* w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
* zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
* przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
* pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników.
 |
| Pisanie  | Po klasie pierwszej uczeń:* kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
* zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
* w poprawny sposób łączy poznane litery;
* przepisuje bezbłędnie litery;
* pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
* stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
* przepisuje bezbłędnie proste zdania;
* uzupełnia zdania z lukami;
* zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
* stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;
* stara się pisać estetycznie.
 |
| Gramatyka  | Po klasie pierwszej uczeń:* poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
* rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
* określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
* wskazuje różnicę między głoską a literą;
* zna pojęcie „dwuznak”;
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
* podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
* układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
* rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
 |
| Ortografia i interpunkcja | Po klasie pierwszej uczeń:* rozpoznaje rodzaje zdań;
* rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
* potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
* zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
* wie, co to jest alfabet;
* dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.
 |
| Małe formy teatralne | Po klasie pierwszej uczeń:* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence;
* odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
 |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Słuchanie, muzykowanie, ruch przy muzyce | Po klasie pierwszej uczeń:* zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
* zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
* reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
* realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
* zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
* realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
* wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
* rozpoznaje melodię i rytm;
* określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
* potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
* kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.
 |

**EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Percepcja sztuki, konstruowanie, bezpieczeństwo | Po klasie pierwszej uczeń:* rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
* wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
* dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;
* rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);
* rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
* poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);
* potrafi składać i zaginać papier;
* instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczeki zna zasadę jego działania);
* potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
* buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
* stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
* uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).
 |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Ja i moje otoczenie, współbycie i współdziałanie | Po klasie pierwszej uczeń:* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia;
* w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
* uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;
* uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
* potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
* wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
* zna sytuację materialną swojej rodziny;
* nazywa relacje między najbliższymi;
* zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
* zna zagrożenia ze strony ludzi;
* wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
* pamięta numery telefonów alarmowych;
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
* wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
* wie, co to jest Unia Europejska, rozpoznaje jej flagę i hymn.
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| W świecie roślin | Po klasie pierwszej uczeń:* rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
* prowadzi proste uprawy;
* zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
* dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
* jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
 |
| W świecie zwierząt | Po klasie pierwszej uczeń: * rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
* prowadzi proste hodowle;
* zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
* wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
* wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
* stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
* jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
 |
| Ochrona środowiska | Po klasie pierwszej uczeń:* wie, że trzeba segregować śmieci;
* potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
 |
| Pogoda i zjawiska atmosferyczne | Po klasie pierwszej uczeń:* wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
* ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
* dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
* umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
* zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
 |
| Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo | Po klasie pierwszej uczeń:* zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;
* wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;
* stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa.
* rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
* zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę.
 |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki | Po klasie pierwszej uczeń:* orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
* rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
* zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
* klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy, tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania
* ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
* określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania
* rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
* odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;
 |
| Liczenie i sprawność rachunkowa | Po klasie pierwszej uczeń:* odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
* liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
* porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: = ;
* numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
* wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;
* rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* układa pytania do treści zadań;
 |
| Pomiar | Po klasie pierwszej uczeń:* mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
* porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
* waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
* porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
* odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
 |
| Obliczenia pieniężne | Po klasie pierwszej uczeń:* rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
* zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
 |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Obsługa komputera i higiena pracy | Po klasie pierwszej uczeń:* wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
* z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
* wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia: (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
* wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Sprawność fizyczna | Po klasie pierwszej uczeń:* uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami
* maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
* podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
* dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
* potrafi przejść po narysowanej linii;
* stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
* chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
* chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego.
 |
| Zdrowie i profilaktykaprozdrowotna | Po klasie pierwszej uczeń:* wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im
* wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);
* wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji.
 |