Materiál k bodu

MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA – RUSOVCE

Materiál na zasadnutie
miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava – Rusovce
dňa 14.11.2013

Návrh uznesenia

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2012/2013

Predkladateľ :
Mgr. Marta Bičanová

Materiál obsahuje :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2012/2013

Spracovateľ :
Mgr. Marta Bičanová
Mgr. Zuzana Eretová
Mgr. Diana Petrovičová

Návrh na uznesenie :

Miestne zastupiteľstvo **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2012/2013

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2012/2013

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2012/2013

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.09.2013**.** Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 prerokovala rada školy dňa 17.09.2013. Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Rusovce

a) s c h v a ľ u j e bez pripomienok dňa 15.11.2013

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2012/2013

Dušan Antoš
starosta

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce na školský rok 2012/2013
5. Vyhodnotenie plnenia plánu práce základnej školy, predmetových komisií a metodických združení.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2012/2013

7. Ďalšie podklady (vyhodnotenie napr. projektov, podujatí atď).

Vypracovali

Mgr. Marta Bičanová riaditeľka
Mgr. Zuzana Eretová zástupkyňa riaditeľky
Mgr. Diana Petrovičová zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2012/2013

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Adresa školy	**Vývojová 228 851 10 Bratislava – Rusovce**
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa **www adresa** **Zriaďovateľ**	zsrusovce@zsrusovce.sk www.zsrusovce.sk Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

2.Vedúci zamestnanci, koordinátori, poradenskí odborní zamestnanci školy

Meno a priezvisko	**Funkcie**
Marta Bičanová	riaditeľka školy, menovaná od: 2004
Zuzana Eretová	zástupca štatutárneho zástupcu
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Šemšejová	vedúca školského klubu detí
Anna Anger	vedúca školskej jedálne
Olga Horváthová	výchovný poradca
Andrea Lengyelová	koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
Olga Horváthová	koordinátor environmentálnej výchovy
Antónia Mičúchová	koordinátor žiackeho parlamentu
Zuzana Krejčíková	koordinátor projektu Zdravá škola
Melinda Dvorská	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Renáta Stryhalová	školský špeciálny pedagóg

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.08.2008 do 07.09.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy		
1. Daniela Valoušková	predseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ)
2. Karin Straková	podpredseda RŠ	(za rodičov ZŠ)
3. Monika Bobková	člen RŠ	(za ped. zamestnancov MŠ)
4. Anna Anger	člen RŠ	(za správnych zamestnancov ZŠ s MŠ)
5.Tatiana Šoltésová	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Štefan Polák	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Ján Benetin	člen RŠ	(za rodičov MŠ)
8. Klára Zrneková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Branislav Straka	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. František Lošonský	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2012/2013 zasadala 4 x.

Dňa 10.10.2012 sa konalo ustanovujúce zasadnutie Rady školy(RŠ). Členovia RŠ zvolili predsedu RŠ p. D. Valouškovú, za podpredsedu RŠ p. K. Strakovú. Rada školy prerokovala Štatút Rady školy.

Dňa 13.12.2012 RŠ prerokovala:

- výchovno - vzdelávacie výsledky ZŠ s MŠ za I. štvrťrok 2012/2013 a informácie o školských a mimoškolských aktivitách ZŠ a MŠ,
- Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- Návrh o zachovaní súčasného počtu žiakov v triedach.

Dňa 21.02. 2013 RŠ prerokovala:

- vyhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov za I. polrok 2012/13, školské a mimoškolské aktivity ZŠ a MŠ za 1. polrok 2012/13,
- informáciu o zápise detí do 1. ročníka ZŠ a prebiehajúcom zápise do MŠ,
- informáciu o príprave žiakov 9. ročníka na testovanie ,
- riešenie vzdelávania začleneného žiaka z III.A,
- pripravovanú revitalizáciu prechodovej chodby medzi budovou ZŠ a telocvičňou a vybudovaním šatní pre žiakov školy.

Dňa 02. 07. 2012 RŠ prerokovala:

- výchovno - vzdelávacie výsledky ZŠ s MŠ za II. polrok 2012/2013,
- Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014,
- počty žiakov v triedach v školskom roku 2013/14,
- informáciu o využití priestorov ZŠ v mimoškolskom čase,
- prihlasovanie stravníkov do ŠJ na stravu v školskom roku 2013/14 a spôsob platby na september 2013.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- **19. 09. 2012**
- **21. 11. 2012**
- **23. 01. 2013**
- **24. 04. 2013**
- **21. 06. 2013**
- **28. 06. 2013**

Pedagogická rada:

1) Prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
2) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
3) schvaľovala školský vzdelávací program,
4) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
5) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
6) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakoch školy,
7) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
8) rokovala o organizácii vyučovania,
9) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
10) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložila riaditeľka školy, resp. jej členovi

4.2. Činnosť metodického združenia

4.2.1. Metodické združenie MŠ

4.2.1.1. Metodické združenie MŠ

Vedúca MZ: Madajová Nataša

Členovia: Bobková Monika, Hladíková Erika, Horváth Peter, Kršáková Tatiana, Mekotová Erika, Petrovičová Diana, Slučiaková Jana

Počet zasadnutí MZ v školskom roku 2012/2013: MZ zasadalo päťkrát

Členovia MZ počas školského roka 2012/2013 rokovali o:

- zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- o pozitívnom ovplyvňovaním výchovno–vzdelávacieho procesu profesijným rastom pedagogických zamestnancov,
- riešení aktuálnych didaktických problémov a organizácie chodu MŠ v mimoriadnych situáciách,
- koordinovaní v oblasti plánovania podľa ŠkVP,
- zabezpečovaní informácií medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami.

1. Pri plánovaní a realizácií rôznych činností boli rešpektované reálne možnosti školy.
2. Počas školského roka boli akceptované tie požiadavky miestnej samosprávy, rady školy, rodičovskej verejnosti - ich názory, pripomienky, ktoré napomáhali zlepšeniu práce v MŠ.

Činnosť členov MZ

- v oblasti pedagogickej: riešenie odborných - pedagogických problémov, spracovávanie pripomienok, odporúčania pre zástupkyňu i ostatných zamestnancov, predkladanie

stanovísk k návrhom a návrhov na riešenie pedagogických problémov zástupkyni pre MŠ,

- v oblasti výchovno-vzdelávacej riešenie problémov detí predškolského veku,
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov učiteľov, hodnotenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- prerokovanie plánu profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov,
- koordinovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov, účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných inými vzdelávacími organizáciami,
- predkladanie návrhov na zefektívňovanie metód a foriem práce s deťmi,
- rozvíjanie a podnecovanie pedagogickej tvorivosti pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Údaje o deťoch školy za školský rok 2012/2013

Triedy	Stav k **15. 9. 2012**							Stav k **31. 8. 2013**						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškoláci			integrované deti	veková kategória	Počet detí spolu.	Z toho 2 ročné deti	predškoláci			integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3 - 6	21	-	-	-	-	-	3 - 4	23	-	-	-	-	-
2.	3 - 6	24	-	-	-	-	-	3 - 6	24	-	-	-	-	-
3.	3 - 6	24	-	5	5	-	-	3 - 6	24	-	5	5	-	-
4.	5 - 6	25	-	25	25	3	-	5 - 6	25	-	25	25	3	-
Spolu		94		30	30	3	-		96	-	30	30	3	-

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2013 začali plniť povinnú školskú dochádzku

29 detí začalo plniť povinnú školskú dochádzku k 1.9.2013. Z toho 28 detí v predškolskom veku, jedno dieťa bolo na odporúčanie CPPP a P zaškolené predčasne.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2012/2013

Veková kategória	Uplatňovaný učebný pán
3 – 6 ročné deti	**ŠVP – ISCED 0** **ŠkVP – „Malá škola s veľkým srdcom“**

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu	**10**
Pedagogickí zamestnanci	**8**
Nepedagogickí zamestnanci	**2**

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2012/2013

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné	Vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	1	1	-	-
Aktualizačné	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	2	2	-	2
Aktualizačné	Kreslenie v grafickom programe RNA	8	8	-	8
Aktualizačné	Práca s didaktickou hračkou Bee- bot.	8	8	-	8
Aktualizačné	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	1	1	1	-
Aktualizačné	Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	1	1	-	1
Aktualizačné	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	1	1	-	1

Jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Úvodné štartovacie podujatie pre projekt: „ Interkulturálne vzdelávanie deti, žiakov a pedagógov“	Program cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Rakúsko 2007-2013	2
Aktuálne zmeny právnych predpisov a ich aplikácia v praxi	MPC	2
Seminár	Program cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Rakúsko 2007-2013	1
Inovácia Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy	MPC	2
Digitálne technológie v elementárnom vzdelávaní	Ústav informácií a prognóz školstva	2
Interaktívna tabuľa	STIEFEL	7

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- ✓ spolupráca s MÚ,
- ✓ verejné vystúpenia detí MŠ,
- ✓ rozlúčková slávnosť predškolákov spojená s posedením rodičov a zamestnancov MŠ,
- ✓ vystúpenia detí navštevujúcich DFS Gerulata

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Divadelné predstavenia v MŠ:

- 17.09.2012 Fíha tralala a kamaráti**,**
- 20.11.2012 Putovanie po kontinentoch,
- Vianočný príbeh anjela Rafaela,
- 29.01.2013 Psíček a mačička,
- 14.02.2013 Ako sa komár stal kráľom,
- 27.02.2013 Zlatovláska,
- 27.05.2013 Ako išlo vajce na vandrovku

- vychádzky do parku a lesoparku, k dunajskému ramenu a k náučnému chodníku,
- exkurzie do miestneho žrebčínca,
- výstava jesenných plodov v MŠ,
- 7.12.12 Mikuláš v MŠ,
- 17.12.12 vianočné tvorivé dielne,
- 18.12.12 posedenie pri stromčeku,
- 19.12.12 vianočný koncert ZUŠ,
- návštevy gazdovského dvora,
- 5.02.2013 účasť na vyučovaní predškolákov v triedach 1. ročníka ZŠ,
- 7.02.2013 karneval v MŠ,
- 19.03.2013 prírodovedná exkurzia – život žralokov,
- 25.03.2013 veľkonočné tvorivé dielne v MŠ,
- 28.02. – 22.03.2013 – kurz korčuľovania,
- 16.04.2013 – ekovýchovný program,
- 22.04.2013 maľovanie s akademickým maliarom Dušanom Sekelom,
- 14.05. 2013 koncert pri príležitosti Dňa matiek,

- 29.05.2013 Akadémia SĽUK,
- 30.05.2013 vystúpenie detí na MÚ,
- 3.06. – 7.06. Týždeň detskej radosti,
- 3.06.2013 športové dopoludnie,
- 3.06.2013 vozenie na koníkoch,
- 4.06.2013 polícia SR – ukážky práce psovodov a výstroje,
- 4.06.2013 výtvarné popoludnie,
- 5.06.2013 prezentácia polície SR,
- 6.06.2013 piknik s rodičmi,
- 10.06.2013 návšteva detí z partnerskej škôlky z Rakúska,
- 17.06.2013 koncert detí zo ZUŠ,
- 18.06.2013 branná vychádzka,
- 18.06.2013 vozenie na koníkoch,
- 19.06.2013 rozlúčková slávnosť predškolákov,
- 20.06.2013 spoločenská návšteva u pani Šiškovej – etiketa,

- branné vychádzky,
- krúžok tanečnej rytmiky,
- krúžok jogy,
- krúžok ANJ,
- Spieva celá škôlka s klavírnym sprievodom (p. Šebek),
- oboznamovanie sa s nemeckým jazykom v rámci projektu ITKV .

Údaje o aktivitách do ktorých sa MŠ zapojila

- vystúpenie detí v Klube dôchodcov a na MÚ,
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ
- 21.03.2013 veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ,
- 22.03.2013 veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ,
- zápis detí do ZŠ,
- návšteva miestnej knižnice,
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle
- 28.05.2013 športová olympiáda ZŠ Turnianska – organizátor MŠ Bzovícka,
- Farebný týždeň,
- slávnostná akadémia Ku dňu matiek v SĽUK-u,
- výchovný koncert ZUŠ Daliborovo námestie

Voľno-časové aktivity materskej školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
ANJ	oboznamovanie sa s ANJ	37	Lýdia Peťková
Hudobno – tanečná príprava	získavať hudobno - tanečné zručnosti	15	Monika Bobková

Údaje o projektoch do ktorých bola škola zapojená

Počas školského roka sa pokračovalo v aktivitách súvisiacimi s projektom *„Interkulturálne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“*. Vedúcim partnerom je Dolnorakúska krajinská vláda, oddelenie pre materské školy a školy.

Jedným z cieľov projektu je: Pomocou rôznych spoločných projektov medzi materskými školami susedných krajín vzniká prirodzené prostredie a nevyhnutnosť pre deti a dospelých využívať iný jazyk, aby sa mohli dorozumieť a uspokojiť tak svoje potreby – kontakt s cudzím jazykom – hravou formou.

MŠ realizovalá projekt: Bezpečná škôlka. Projekt spoločnosti Goodyear Dunlop Tires mal za úlohu prostredníctvom rôznych aktivít zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke. Zoznámiť deti so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke s použitím poskytnutých prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť.

Deti sa pomocou zážitkového učenia pripravovali na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšovali si povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ

Školská inšpekcia nebola v školskom roku 2012/2013 v materskej škole vykonaná.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúľ využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúľ
4	2

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami.

Na poschodí sú 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, telocvičňa, kabinety, sklad bielizne, sklad čistiacich potrieb.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária, šatňa zamestnancov, kuchyňa, výdajne jedla, kabinety a sklady.

Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové pomôcky na základe ponuky a pridelených finančných prostriedkov materskej školy.

Dostatočné je aj vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. Nápomocní v tejto oblasti nám boli aj zákonní zástupcovia detí navštevujúcich materskú školu.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ. Zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnení

Jednotlivé ciele sa podarilo splniť:

- využívaním inovatívnych metód - viesť deti k tvorivému a kritickému mysleniu,
- viesť deti k sebahodnoteniu vo vzťahu k vlastnému pokroku a prezentovaniu vlastných názorov,
- zabezpečením väčšej účasti rodičovskej verejnosti na aktivitách školy, upevňovaním prepojenia rodiny a školy,
- vnútroškolská kontrola bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania,

- včasným rozpoznaním porúch vo vývoji dieťaťa spoluprácou s CPPPaP a logopedičkou boli rozpoznané poruchy vo vývoji dieťaťa,
- prípravou detí na bezproblémový prechod do prvej triedy ZŠ,
- skvalitnením odbornej poradenskej a metodickej činnosti pre rodičov ,
- využívaním materiálnej a finančnej pomoci sponzorov,
- zapájaním sa do výziev na predkladanie žiadostí projektov,
- využívaním znalosti a spôsobilosti rodičov pri úprave vzhľadu interiéru a exteriéru MŠ (zákonní zástupcovia boli nápomocní pri organizovaní brigád, poskytovaním spotrebného materiálu).

Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SILNÉ STRÁNKY - dodržiavanie ŠtVP – ISCED 0 v MŠ a ŠkVP, - realizácia edukačných aktivít, - vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - demokratický štýl riadenia, - otvorená komunikácia, - vyhovujúca hygienická úroveň, - vyhovujúce vybavenie didaktickou technikou, - dopĺňanie detskej a odbornej literatúry, - kvalitná spolupráca a pomoc zákonných zástupcov, - prírodné prostredie	**SLABÉ STRÁNKY** - nevyhovujúci stav betónových terás na školskom dvore, - nepostačujúca vybavenosť hernými prvkami na dvore MŠ,
PRÍLEŽITOSTI - zapájanie do projektov, - získavanie sponzorských darov, - doplnenie vybavenia exteriéru MŠ	**RIZIKÁ** - strata motivácie, - nedostatok finančných prostriedkov

Výchovno - vzdelávací proces

Výchova a vzdelávanie prebiehala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a Školským vzdelávacím programom „Malá škola s veľkým srdcom“ s prihliadnutím na individualitu a osobitosti detí.
Deti získavali, dopĺňali si, rozširovali a upevňovali vedomosti, zručnosti a schopnosti vo všetkých oblastiach.
V zmysle zákona č. 245/2008 (školský zákon) o výchove a vzdelávaní pedagogickí zamestnanci podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Rozvíjali schopnosti a zručnosti detí predškolského veku, čím boli utvárané predpoklady na zaškolenie detí v ZŠ. Denný režim bol natoľko flexibilný, že umožňoval organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v priebehu dňa prispôsobiť aktuálnej situácii.

V záujme komplexného rozvoja detskej osobnosti sa kládol dôraz na kultúrne uspokojenie potrieb detí. Deti sa zúčastňovali divadelných predstavení v MŠ, v bratislavskom bábkovom divadle, v SĽUK-u.
Vo výchove a vzdelávaní sa využívali rôzne organizačné formy (skupinová práca, exkurzie ...) a rôznorodé pomôcky (pracovné zošity, obrázkový materiál, detská knižnica , detské časopisy, encyklopedická literatúra, stavebnica LEGO, telocvičné náradie, didaktické pomôcky, rôzny technický a odpadový materiál, prírodniny...)
Pedagógovia sa zameriavali na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, na rozvoj pozorovacích a poznávacích schopností, využívanie zážitkového učenia vo vzdelávaní.
Deti podľa záujmu navštevovali krúžok hudobno - pohybovej prípravy a ANJ. V rámci projektu Interkulturálne vzdelávanie sa deti oboznamovali s cudzím jazykom - NEJ. Počas školského roka v rámci aktivity „Spieva celá škôlka“ deti pravidelne dvakrát do týždňa spievali za klavírneho sprievodu (p. Šebek) – rozvíjali sa elementárne hudobné schopnosti a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k hudbe.

Úroveň pedagogickej práce pedagógov

Pedagógovia pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej odbornej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov edukačných aktivít bola na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca a vzájomné vzťahy školy so zákonnými zástupcami a inými inštitúciami, ďalšími fyzickými osobami o poskytovaní služieb deťom, rodičom a ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Vzťahy medzi školou a rodičmi sú hodnotené pozitívne. Spolupráca s rodinou je pre plnenie cieľov a úloh MŠ veľmi dôležitá. Zákonní zástupcovia úzko spolupracovali so zamestnancami materskej školy. Veľký dôraz sme kládli na úzku spoluprácu najmä v adaptačnom procese.

Zákonným zástupcom boli poskytované informácie na rodičovských združeniach a prípadne prostredníctvom individuálnych konzultácii.
Počas šk. roka 2012/2013 pokračovala spolupráca s CPPPaP , ZUŠ Daliborovo námestie, MČ Bratislava - Rusovce, Kresťanskou ligou pre pomoc postihnutým.

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo

- zakúpenie: nových didaktických pomôcok, interaktívnych tabúľ, dataprojektora, výpočtovej techniky, nového nábytku do triedy, ležadiel na odpočinok
- výmena okien zriaďovateľom z mimorozpočtových zdrojov
- revitalizácia výdajne stravy a jedálne pre deti
- materiálno technické vybavenie výdajne stravy – dvere, výdajné okienko, pracovné nerezové stoly, umývačka riadu, vodoinštalatérske a kúrenárske práce, stavebné práce (obklady, dlažba, maľovanie...)
- v spolupráci so zákonnými zástupcami boli vymaľované niektoré priestory MŠ.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2012/13, Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

1. **Výchova a vzdelávanie**

   v I. - IX r. sa vzdelávalo podľa ŠtVP a ŠkVP / www.statpedu.sk

   Koncepcie a stratégie

- Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- Národný program prevencie obezity
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- Národný program duševného zdravia na r.2009-12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- Koncepcia environmentálnej výchovy- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezp. a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním prostredia
- Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- Celoživotné vzdelávanie
- Národný program prevencie obezity
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- Národný program duševného zdravia na r.2009-12- prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia

  Koncepcia environmentálnej výchovy- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie,

prevencia pred znečisťovaním

- ❖ Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- ❖ Akčný plán informatizácie regionálneho školstva

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Multikultúrna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov

Prevencia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi
Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- ✓ Vedúci MZ a PK boli iniciatívnym poradným orgánom riaditeľa školy
- ✓ uplatňovali sa pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a usmerňovali výchovno-vzdelávacie aktivity na školský rok
- ✓ realizovalo sa plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2012/2013
- ✓ aktívne sme sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- ✓ dodržiavali a uplatňovali sa vzdelávacie štandardy a zabezpečovala sa kontrola realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- ✓ koordinovalo sa a ovplyvňovalo sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- ✓ pedagogickí zamestnanci sa podieľali na uplatňovaní environmentálnej výchovy a primárnej soc. patol. prevencie
- ✓ pedagogickí zamestnanci inšpirovali žiakov a vyučovací proces tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň

- ✓ Výchova smerovala k samostatnosti a tvorivosti žiakov, pre ich ďalšie úspešné štúdium rôznych povolaní

Okrem toho boli rozvíjané medzi predmetové vzťahy najmä s predmetom Informatika – tvorba projektov, práca s programom PowerPoint, Word, získavanie informácii z internetu.

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, časopisy Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

4.2.2 Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

MZ v školskom roku 2012/2013 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ - p. Majová A. III. ročník

Členovia :

- p. Valoušková D. II. ročník, ANJ
- p. Hudecová G. II. ročník, VYV
- p. Jedináková J. IV. ročník, ANJ
- p. Krejčíková Z. I. ročník, INF, ANJ
- p. Dvorská I. ročník
- p. Bičanová matematika (IV. ročník)
- p. Šebek hudobná výchova (I. – IV. ročník)
- p. Lengyelová A. NAV, ETV (I. – IV. ročník)
- p. Szimandel K. telesná výchova (I.A, II. - IV. ročník)
- p. Pániková ANJ (II. – III. ročník)

Za vedenie školy sa zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

Úlohy MZ na školský rok

1. Vytvoriť a schváliť plán práce metodického združenia,
2. Do 10.10. 2012 napísať a vyhodnotiť vstupné testy z MAT a SJL,
3. Zapojiť sa do predmetových a športových súťaží,
4. Výber súťaží žiakov orientovať na rozvoj ich talentu, nadania a efektívneho využívania voľného času.
5. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia.
6. Na hodinách prírodovedy vzdelávať o zdravom spôsobe života a správnej životospráve.
7. Starať sa o ochranu zdravia detí: dodržiavaním bezpečnostných predpisov, zásad správneho sedenia, dodržiavaním hygienických návykov, vysvetľovaním škodlivosti fajčenia, pitia alkoholických a energetických nápojov a užívania drog.
8. Zahrnúť do vyučovania prírodovedy koncepciu výchovy k rodičovstvu, venovať pozornosť usmerňovaniu správnych vzťahov chlapcov a dievčat.
9. Vychovávať žiakov k humánnosti a k ochrane vlastného zdravia.
10. Sledovať dodržiavanie učebných plánov a učebných osnov a ich súlad s výchovno-vzdelávacími tematickými plánmi.
11. Sledovať úspešnosť žiakov 4. roč. z predmetov MAT, PRI, SJL, VLA.
12. Prehodnotiť prácu s talentovanými žiakmi a slabo prospievajúcimi žiakmi.
13. Vo vyučovacom procese využívať didaktické pomôcky.
14. Zabezpečovať potrebnú názornosť vyučovania.
15. Venovať pozornosť čítaniu s porozumením v predmetoch VLA, PRI, a MAT pri zadaniach slovných úloh.
16. Naučiť žiakov pracovať s učebnicou vo všetkých predmetoch, poznámky robiť za pomoci učiteľa aj samostatne.
17. Viesť vyučovanie jednotlivých predmetov tak, aby žiaci získali záujem o dané predmety.
18. Dbať na grafickú úpravu zošitov, gramatiku.
19. Realizovať environmentálnu výchovu počas celého šk. roka najmä na hodinách PRI a VLA a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu.
20. Zamerať sa na hodinách matematiky na finančnú gramotnosť.

21. Uplatňovať individuálny prístup ku žiakom so špecifickými poruchami učenia a začleneným žiakom.
22. Učiť podľa vypracovaných individuálnych učebných plánov.
23. Uplatňovať a využívať formy zážitkového učenia sa.
24. Realizovať v rámci MZ metodickú pomoc začínajúcim učiteľom.
25. Sledovať odbornú literatúru a zúčastňovať sa vzdelávania v MPC.
26. Oboznamovať sa s novinkami v odboroch formou doplnkového čítania, využívania obrazových encyklopédií a inej dostupnej populárno-vedeckej a odbornej literatúry, vytvoriť predmetové nástenky na chodbách a v odborných učebniach.
27. Dôsledne dodržiavať Deklaráciu práv dieťaťa.
28. Motivovať žiakov inovačnými metódami, aby získali väčší záujem o daný predmet.
29. Zamerať sa na pozitívne hodnotenie žiaka, priebežné hodnotenie žiaka, vzťah učiteľa k žiakovi.
30. Realizovať vyučovanie tak, aby učiteľ na hodine bol koordinátor činnosti a žiak hlavný aktér.
31. Využívať medzi predmetové vzťahy, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi.

Všetky naplánované úlohy boli počas školského roka splnené.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov

- dodržiavať Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
- rozvrhnutie písomných prác v 3.a 4. ročníku
- dať žiakom viac priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie zo strany spolužiakov, taktiež zreteľne a jasné hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho

- zameranie sa na zvýšenie čítania detskej literatúry, časopisov, komunikatívnych zručností, čítania s porozumením, rozvíjanie slovnej zásoby a celkový kultivovaný prejav žiakov.
- vzájomná hospitačná činnosť.

V priebehu školského roka sa rozvíjali medzipredmetové vzťahy najmä s predmetom informatická výchova – tvorba projektov, práca s interaktívnou tabuľou a pravidelne sa sledovala pedagogická a odbornú tlač.

Všetci členovia využívali internet vo svojej práci (stránky – www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.infovek.sk a i.).

V rámci osobnostného rastu učiteľa sa vyučujúci snažili o pozitívnu motiváciu, dobré sociálne vzťahy, humanizáciu, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexiu.

Návrhy činností a opatrenia pre budúci šk. rok 2013/2014 :

Výchovno – vzdelávací proces :

- objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu, hodnoteniu sa navzájom
- viesť deti k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností, sústavná kontrola žiakov
- využívať aktivity z projektu „Škola, ktorej to myslí“
- využívať interaktívne tabule, IKT vo vyučovaní
- využívať školskú knižnicu
- využívať aktuálne učebné pomôcky vo vyučovacom procese

4.2.3 Metodické združenie Školského klubu detí

Metodické združenie ŠKD zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok(september, november, január, apríl a jún).
Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Vedúca MZ ŠK
p. Gabriela Šemšejová II. oddelenie

Členovia MZ ŠK
p. Alena Jurčová I. oddelenie
p. Katarína Chrenková III. oddelenie
p. Gabriela Hudecová IV. oddelenie

V školskom roku 2012/2013 boli zriadené 4. oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov zaraďovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sa venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD bolo rozvíjať kľúčové kompetencie detí po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

♦♦♦ V spoločensko-vednej záujmovej oblasti sa snažili deťom vštepovať základy disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie, internet, pravidelne navštevovali školskú knižnicu.

♦♦♦ V prírodovedno-environmentálnej záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou (vychádzky do parku, práca na pozemku a starostlivosť o kvety v triede). Prínosom boli rôzne Ekohry a hry v prírode. Počas školského roka deti v ŠKD boli zapojené do OLOMPIÁDY.

♦♦♦ V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti boli zapájané do literárnych a výtvarných súťaží.

Dosahovali pekné výsledky priebežne počas celého šk. roka.

♦♦♦ V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried.

♦♦♦ V športovo-telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu.

♦♦♦ Vo vzdelávacej oblasti sa venovala pozornosť úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, cieľavedomej práci s knihou.

Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Danka a Janka, Z poľovníckej kapsy, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma PNV bola spestrená množstvom didaktických hier.
Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky často využívajú individuálny prístup.

Vyučujúce vhodne pôsobili na zážitkovú činnosť a prepojili ju s reálnymi životnými situáciami v klube.

Získané schopnosti, poznatky a zručnosti deťom pomáhali zvládnuť rôzne úlohy.

Deti navštevovali aj záujmové krúžky, ktoré prebiehali na škole. V ŠKD bolo hlavnou úlohou vytvoriť priateľskú atmosféru, pestré a zaujímavé činnosti, zúčastňovať sa na spoločenských a športových aktivitách, podieľať sa na výzdobe školy a pravidelne pripravovať deti na vyučovanie, čo sa aj podarilo zrealizovať.

Vychovávateľky riešili výchovné problémy v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Prínosom boli rozhovory s deťmi napríklad na tému:

- Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Už nikdy nuda, Urob niečo proti násiliu, Ako sa správam v školskej jedálni, Každý je iný, Čo by som na sebe zmenil a podobne.
- Priateľské vzťahy medzi vychovávateľkami a rodičmi sme prehlbovali na školských spoločenských podujatiach počas celého školského roka

(predvianočná cukráreň, tvorivé dielne, zápis do 1.ročníka, akadémia a konzultácie).

Vychovávateľky sa starali o estetiku prostredia školy, zabezpečovali celoročnú výzdobu školy a školskej jedálne.

P. č.	Oddelenie	zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2011	Počet detí k 30.6.2012
1.	I.	I. A, II. A	33	33
2.	II.	I.B, V.A,B, III.A	29	29
3.	III.	II.A, V.A, VI.A	27	27
4.	IV.	II.B, V.A, VI.A	27	27

4.3. Činnosť predmetových komisií

4.3.1 Predmetová komisia humanitných predmetov

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí.

Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

Vytvárali sa optimálne podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov – talentovaných, z málo podnetného prostredia aj žiakov s vývinovými poruchami učenia sa.

PK v školskom roku 2012/2013 pracovala v tomto zložení:

Vedúca PK - Mgr. Tatiana Lacková – SJL VI., VII., VIII., IX. roč., DEJ VII., VIII., IX. roč.,
- Mgr. Júlia Jedináková – SJL V. roč., ANJ V., VI., IX. roč.
- Mgr. Gabriela Hudecová – VYV V., VI., VII. roč.
- Mgr. Zuzana Eretová - RUJ VI., VII., VIII., IX roč., VYU VIII., IX. roč.
- Mgr. Jana Pániková – ANJ V. – VIII. roč.
- Mgr. Erika Mekotová – NEJ VII., VIII., IX. roč.
- Mgr. Andrea Lengyelová – NAV, ETV V. – VIII. roč., OBN VII. - IX. roč.,

DEJ a REV VI. roč.

- Mgr. Melinda Dvorská – OBN V., VI. roč.
- Mgr. Anna Majová – DEJ a REV V.roč.
- Mgr. Alena Jurčová – HUV V. – VII. roč.

Za vedenie školy sa zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. riaditeľka M. Bičanová a p. zástupkyňa Z. Eretová .

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov

- Dôsledne bol dodržiavaný Metodický pokyn č.7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 4 Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Rozvíjanie logického myslenia u žiakov
- Uplatňovanie získaných poznatkov v praxi
- Spolupracovanie so špeciálnou pedagogičkou a s výchovnou poradkyňou
- Uplatňovanie individuálneho prístup k jednotlivým žiakom
- Venovanie zvýšenej pozornosti k príprave žiakov IX. roč. na Testovanie - 9
- Realizovanie nácviku zručností žiakov vo vyučovacom procese
- Hodnotenie ŠkVP priebežne počas celého školského roka
- Realizovanie medzipredmetových vzťahov
- Využívanie všetkých členov PK IKT vo vyučovaní
- Realizovanie pozitívnej motivácie, dobrých sociálnych vzťahov, humanizácie, kritického myslenia a sebareflexie
- Účasť pedagogických zamestnancov so žiakmi na kultúrnych podujatiach mimo vyučovacom čase
- Rozvíjanie družobných kontaktov s inými školami v rámci realizovaných projektov
- Vzájomná hospitačná činnosť

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2013/14:

Výchovno – vzdelávací proces

- Využívať inovačné formy a metódy výučby
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT
- Umožniť žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti v slovenskom jazyku,

cudzích jazykoch, dejepise, občianskej výchove, hudobnej výchove, etickej výchove

- Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- Vysvetľovať žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, etickými hodnotami a normami
- Umožniť žiakom osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých

4.3.2 Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK zasadala podľa **päťkrát,** podľa plánu zasadnutí (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z. Ciele PK sa priebežne plnili.

PK v školskom roku 2012/13 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:	Horváthová Olga	BIO, GEO	V.- IX.r.
		TŽP	V.r, VI. a IX.r.,TVP – V.r.
		SPT	VII. a VIII.r.
Členovia PK:			
Michaela Cirleová		CHEM	VII. - IX.r.
Radka Tušková /od 1.2.2013/			
Antónia Mičúchová		INF	VI., VIII., IX.r
		MAT	VI.- IX.r.
Karol Szimandel		TEV	V. - IX.r.
Anna Majová		MAT	MAT V.r.
Anna Neupauerová		FYZ	VI.- IX.r

Pedagogickí zamestnanci pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

A. Tematické výchovno vzdelávacie plány

Všetky predmety 5.-9.r. Štátny a školský vzdelávací program

B. Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.-9.r Štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy ŠVP a ŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- ✓ plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika../
- ✓ vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc../
- ✓ vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- ✓ celoživotné vzdelávanie
- ✓ rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
- ✓ v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TV, pracovné náradie do kabinetu SPT. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- ✓ boli dôsledne dodržiavané **Metodické pokyny č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- ✓ neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- ✓ uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti

- ✓ v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Niektorí členovia využívali internet vo svojej práci/www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu, knižnica, Planéta vedomostí a iné/
V prírodovedných predmetoch, hlavne v biológii, geografii a matematike sa využívali ***Digitálne učebnice,*** ktoré sú j**edným z nástrojov**, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou. Naša škola ako jedna z prvých škôl sa zapojila do projektu Digitalizácie škôl.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti výuky/ projekty, terénne práce, spolupráca s enviro centrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...
    - Prevencia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/
    - Prevencia- obchod s ľuďmi
    - Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská gramotnosť- využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne
Nezabudlo sa na aktivity v rámci ***Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004***
Využíval sa portál – www.modernyucitel.net
www.minedu.sk
www.statpedu.sk, www.siov.sk
www.naucteviac.sk
www.knižnica.sk , www.siov.sk ,
a nový centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk , virtuálna knižnica.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2013/14:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti, flexibilite, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností
- dodržiavať plnenie učebných osnov, TVVP vo všetkých predmetoch, aj výchovných, a urobiť všetko preto, aby sa pre deti stali atraktívnymi a užitočnými pre budúci život
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné schopnosti detí
- riešiť problémovú dochádzku žiakov na ranné hodiny, ale aj vyšší počet vymeškaných hodín
- zvýšiť kvalitu vyučovania TEV tak, aby deti našli v pravidelnom a rôznorodom pohybe radosť a poznali význam športu pre svoje zdravie, napĺňať dané štandardy
- kvalitne a vo väčšom množstve využívať interaktívne tabule, IKT, digitálne učebnice
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie
- vo väčšej miere zapojenie sa pedagógov do celoživotného vzdelávania

- Vyhľadávať talentovaných žiakov na zapojenie do fyzikálnej a chemickej olympiády.

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠVP a ŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci boli vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom. V rámci výchovy k ľudským právam sme venovali pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládli sme

dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/, žiaci sa učili v multimediálnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu, informatika v počítačovej učebni. Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v budúcom školskom roku zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah../

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole. Uskutočnili sa spoločné triedne aktívy, kde žiaci prezentovali rodičom výsledky práce v škole.

Vyučujúci skonštatovali, že vyučovanie hry na zobcovú flautu je veľkým prínosom pre deti. Kultivuje ich, učí rozumieť hudobnej reči, prezentovať na verejnosti a rôznych školských vystúpeniach.

Žiaci školy boli úspešný vo vedomostných olympiádach ale aj v Testovaní - 9.

Priemer deviatakov z Testovania T – 9 2013 bol 71,8%. SJL

Priemer deviatakov z Testovania T – 9 2013 bol 56,7%. MAT

S výchovnovzdelávacími výsledkami úzko súvisí aj pravidelná šk. dochádzka, prítomnosť žiakov na vyuč. procese. Deti majú veľa vymeškaných hodín a to mnohé z nich sú priamo ospravedlňované rodičmi, no nie vždy odôvodnene.

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinety a budovať odborné učebne, samozrejme vzhľadom na priestorové možnosti školy
- Je potrebné doplniť o DVD o literárnych i historických osobnostiach, klasické filmové diela, nástenné mapy na DEJ.

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT a využívať ich viac vo vyučovacom procese
- dbať na ochranu zdravia detí a majetku školy vo všetkých jej priestoroch
- zvýšiť kontrolu žiakov v plnení si domácich úloh, nosení si pomôcok ako i ŽK
- dôsledne a v určenej lehote plniť úlohy a pokyny vedenia školy a vedúcej PK

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V ŠkVP bol zaradený samostatný predmet TŽP - v ktorom sa prelínajú prierezové témy - Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, v ŠkVP aj samostatnú dotáciu na prierezovú tému TPaPZ a REV. Okrem toho v rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity napĺňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

ŠkVP – v rámci Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet TŽP v V., VI. a IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe

poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci šk.rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá a využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

4.4. Údaje o žiakoch školy

4.4.1 Údaje o počte žiakov školy k 15.09.2012 a k 30.06.2013

Ročníky	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
prvý	2	44	0	2	44	0
druhý	2	46	2	2	46	2
tretí	1	29	3	1	29	3
štvrtý	1	19	3	1	19	3
piaty	1	25	5	1	25	5
šiesty	1	28	4	1	29	4
siedmy	1	25	2	1	25	2
ôsmy	1	16	2	1	16	2
deviaty	1	18	3	1	19	3
Spolu	11	250	24	11	252	24

4.4.2 Údaje o počte zapísaných žiakov

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet /	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /	SAMOSTATNÉ
67	29	5	0	2

4.4.3 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiako v IX. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ v školskom roku 2012/13									
	Gymnáziá		Stredné odborné		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
19	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	2	2	14	14	2	2	1	1	–	-

4.4.4. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá		Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
25	2	2	0	0

4.4.5. Prehľad o počte žiakov 8. ročníkov II. stupňa ZŠ prijímaných na bilingválnu formu na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
16	2	2	12,50 %

4.4.6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	SJL	CUJ	MAT	VLA	PRI	Ø triedy
prvý	I.A	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
	I. B	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
druhý	II.A	1,2	1,14	1,08	1,12	1,04	1,116
	II.B	1,25	1,05	1,1	1	1	1,08
tretí	III.A	2,11	1,53	1,9	1,7	1,4	1,728
štvrtý	IV.A	1,85	1,7	1,8	1,1	1,5	1,59
Ø jedn. predmet		**1,6**	**1,35**	**1,5**	**1,23**	**1,22**	

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Roč.	Trieda	SJL	CUJ 1.	CUJ 2.	DEJ	GEO	MAT	FYZ	CHEM	BIO
piaty	**V.A**	1,86	1,8	-	1,34	2,13	2,17	-	-	1,95
šiesty	**VI.A**	2,1	1,9	1,7	2,2	2,25	2,03	2,17	-	2,21
siedmy	**VII.A**	2,64	2,4	2,5	2,2	2,68	2,44	1,68	1,92	2,56
ôsmy	**VIII.A**	2,25	2,3	2,4	2,1	2,1	2,6	2,1	1,8	2,3
deviaty	**IX.A**	2,68	2,2	2,2	2,05	2,05	2,31	2,26	2,05	2,05
Ø jednotlivých predmetov		**2,31**	**1,99**	**2,4**	**1,97**	**2,26**	**2,3**	**1,92**	**1,95**	**2,2**

4.4.8. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2012/2013 sa vzdelávanie v I. až IX. ročníku uskutočňovalo podľa ŠkVP a ŠtVP. ŠkVP je zverejnený na stránke školy.

Žiaci prvého ročníka nie sú klasifikovaní, ale slovne hodnotení.

Vo výchovných predmetoch dosahovali žiaci výborné výsledky, zapájali sa do rôznych súťaží a aktivít. Svoje výtvarné práce prezentovali počas celého školského roka v priestoroch školy, ale aj na regionálnych aj medzinárodných súťažiach. Pohybové aktivity rozvíjali nie len vo vyučovacom procese a krúžkoch, ale sa zapájali do športových súťaží, kde vo veľmi silnej konkurencii v našom regióne dosahovali popredné umiestnenia.

Všetky výchovné predmety sú na I. a II. stupni hodnotené slovne.

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	24	**Zamestnanci ŠKD:**	4,0
z toho PZ*	18	> **z toho PZ**	3,5
kvalifikovaní	18	kvalifikovaní	3,5
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	
z toho 0Z**	1	> **z toho NZ**	0,5
školský psychológ*****		upratovačky	0,5
školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
z toho NZ***	6	personalista	
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	1	ŠJ spolu:	4,5
Technicko- hospodárky zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	hlavný kuchár	1
mzdár	0,5	pomocný kuchár	
		prevádzkový zamestnanec	2,5
		upratovačka	
		ekonóm, účtovník	

6. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú ško

6.1. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2012/2013 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali absolvovať – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	0	0	0	0	0
Aktualizačné					
1. Školská integrácia	1	1	1	1	10
2. Projektové vyučovanie	1	1	0	0	0
3. Tvorba a rozvoj klímy v triede	1	1	0	0	0
4.Tvorba úloh pri vyučovaní matematiky	1	1	0	0	0
5. Nové typy a podnety pre výučbu nemeckého jazyka na ZŠ	1	1	0	0	0
6. Rozvoj čitateľskej gramotnosti vo	1	1	0	0	0
Inovačné					
1. Cesta od tradičného vyučovania k aktívnemu učeniu sa žiakov	1	1	0	0	0
2. Integrácia žiakov so špecifickými výchovno vzdelávacími potrebami v bežnej škole	1	1	0	0	0
3.Netradičné náčinie	2	2	0	0	0

4. Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	1	1	0	0	0
Špecializačné					
1. Vzdelávanie učiteľov v cudzích jazykoch ZŠ ANJ	1	1	1	1	1
2. Profesionalita v práci triedneho učiteľa	1	1	0	0	0

7. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Zdravie v školách - Deň jabĺčok	**256**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zdravej stravy
Predvianočná cukráreň	**466**	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie s rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Projektové vyučovanie – Deň Zeme	**299**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Projektové vyučovanie – Deň Vody	**248**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Dary a plody jesene	**469**	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Čistenie parku v Rusovciach	**256**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Tvorivé dielne - veľkonočné	**456**	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám

Tvorivé dielne - vianočné	**382**	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám
Beseda s poľovníkom a ochrancom prírody	**31**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Beseda so spisovateľom p. Koblížkom	**215**	Aktivita zameraná na rozvoj čítania u žiakov, rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov
Beseda s lekárom	**256**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu
Farebný týždeň	**548**	Aktivita zameraná na propagáciu rodiny, vzťahov v rodine
Gerulata - cup	**70**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, integrácia zdravých a hendikepovaných ľudí, zlepšovanie vzťahov v komunite
Mikulášske derby	**213**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Celoškolská konferencia	**242**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka pred žiakmi školy
Prezentácia projektov žiakov 9. ročníka	**75**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka svojim rodičom a učiteľom
Beh solidarity	**318**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Imatrikulácia prvákov	**183**	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, začlenenie nových žiakov do školy, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Stretnutie so starými rodičmi	**198**	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Olympiáda v ŠKD	**72**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Šarkaniáda	**63**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
Lyžiarsky výcvikový kurz	**42**	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, športové aktivity

Dopravná súťaž	**56**	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
PEXESIÁDA	**29**	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
Fašiangový sprievod	**224**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, tradície
Mesiac lesov	**96**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Školská akadémia	**540**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
Škola v prírode	**28**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Beseda s príslušníkom policajného zboru	**186**	Aktivita zameraná na prevenciu kriminality, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
Vychádzka do lužných lesov	**62**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Vianočný koncert koledy	**224**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
Zber druhotných surovín	**385**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Zber monočlánkov	**350**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Beseda so spisovateľom p. Vopěnkom	**125**	Aktivita zameraná na literárnu výchovy, propagácia literatúry pre deti a mládež

Petržalka v pohybe	**26**	Pohybové aktivity zamerané na zdravý životný štýl
Uvítanie knihy do života	**242**	Krst knihy žiačky ZŠ v Rusovciach S. Minďašovej
Otváranie vianočných trhov v Rusovciach	**526**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
Festival vody	**125**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Návšteva Prírodovedného múzea	**21**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Vianočný koncert v kostole v Rusovciach	**15**	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
Šetríme energiu	**120**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Jazykový kurz ANJ	**56**	Aktivita zameraná na rozvoj jazykových zručností, komunikáciu v cudzom jazyku, rozšírenie poznatkov z reálií anglofónnych krajín
Exkurzia SNM	**28**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, historických artefaktov
Literárna exkurzia do Martina : Osobnosti	**43**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych

národných dejín a Skanzen slovenskej dediny		a historických pamiatok
Týždeň hlasného čítania	**245**	Aktivita zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti
Exkurzia - Sitno	**12**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Exkurzia – Hrady Slovenska – Červený kameň	**42**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Exkurzia - Ekodom	**48**	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Divadelné predstavenie v SND - Popolvár	**45**	Aktivita zameraná na literárnu, dramatickú výchovu, rozvoj estetického cítenia – výchova umením
Cesta historickým centrom Bratislava – mini vláčik	**25**	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Exkurzia do Modry – ocenení žiaci	**45**	Aktivita zameraná na vedu, poznávanie vlasti, osobností a ocenenie žiakov, ktorí reprezentovali školu a obec v rôznych súťažiach a olympiádach

7.1. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň modrého gombíka	**238**	**Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami**
Deň narcisov	**966**	**Aktivita zameraná na pomoc ľuďom, solidarita s chorými, rozvoj vzťahov v komunite**

Slovensko bez drog	**129**	**Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v rodine, prevenciu kriminality**
Deň ľudských práv	**275**	**Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami**
Divadelné predstavenia	**227 x 7**	**Aktivita zameraná na rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov**
Naše mesto – Postavme mesto na nohy	**126**	**Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia**
Človek v ohrození – Jeden svet	**102**	**Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s praktickými činnosťami**
Noc výskumníka	**62**	**Aktivita zameraná na poznávanie a rozlišovanie javov v prírode prostredníctvom hravých činností**
Dopravná výchova	**250**	**Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode**
Výchovný koncert Hudobné dedičstvo	**231**	**Aktivita zameraná na rozvoj estetického vnímania a cítenia**
Energia 3. tisícročia ročníky 7. – 9.	**45**	**Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia**
Remeslo má zlaté dno interaktívna prednáška pre žiakov 9. ročníka	**19**	**Aktivita zameraná na profesionálnu orientáciu žiakov, pomoc pri výbere povolania**
Jesenný matboj	**25**	**Aktivita zameraná na aplikáciu matematických zručností v praxi**
Ekotop film	**154**	**Aktivita zameraná na ekologické problémy, a spojená s výstavou zameranou na tvorbu a ochranu životného prostredia**
Výstava poľovníctva a rybárstva	**56**	**Aktivita zameraná na ekologické problémy, a spojená s výstavou zameranou na tvorbu a ochranu životného prostredia**
Mosty k tolerancii – prednáška	**156**	**Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s praktickými činnosťami**
Deň vody	**232**	**Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia**
Medzinárodná konferencia školských knižníc	**3**	**Medzinárodné podujatie realizované pod záštitou MŠ SR zamerané na prezentáciu činnosti školských knihovníkov, vyhodnotenie**

7.1.1. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Prírodovedné predmety

Predmet matematika

Matematická olympiáda

Z5 **5.miesto** M. Póňa

Z6 **3.miesto** V. Poláková

úspešný riešiteľ

Z 8 **4.miesto** M. Gogora

Z9 **1. miesto** P. Csicsay

iBobor

školské kolo kategória kadet **1.miesto** 100% úspešnosť P. Csicsay

Matboj

5.miesto 6.ročník

Pikopretek

5.roč**. 8. miesto**

6.roč. **11. miesto**

7.roč. **25. miesto**

Pytagoriáda

/5. - 8.r/ - **úspešný riešiteľ** Š. Klementsits **6. miesto**

3. r. - úspešný riešiteľ M. Beneš **6. miesto**

Geografia a Biológia:

Geografická olympiáda

úspešní riešitelia

K. Szabadosová 6. ročník

okresné kolo Ch. Heidema 5. ročník

Biologická olympiáda kategória „D“

2.miesto teoretická - praktická časť Š. Krempaský 7. ročník

úspešný riešiteľ K. Szabadosová 6. ročník

okresné kolo

1.miesto prezentačná časť V. Poláková 6. ročník

2.miesto M. Havran 7. ročník

Biologická olympiáda kategória „C“

úspešní riešitelia

teoreticko praktická časť M. Gogora, L.Horváthová 8. ročník

okresné kolo prezentačná časť K. Morská a T. Bizíková 8. ročník

krajské kolo prezentačná časť K. Morská **5. miesto**

T. Bizíková **úspešný riešiteľ**

Biologická olympiáda kategória „F“

okresné kolo **1.miesto** družstvo 5. ročník

(M. Mitošinková, T. Rozvadská, N. Neuhausová, L. Lošonská, D. Ivány)

Čo vieš o hviezdach

Jakub Puškáš 4. roč. **2. miesto** krajské kolo, úspešný riešiteľ celoslovenského kola

Laura Faltusová 5. Roč. **3. miesto** krajské kolo

Šport

Integrované stolnotenisové hry **Gerulata Cup** **3.miesto**

Mikulášske derby **1.miesto** /ml. a st.žiaci, žiačky/

Futbal

Malý futbal 5.- 6.r. **2. miesto** okresné kolo - postup do kraja

Školský pohár CH 5. - 6.r. **2. miesto** okres i kraj

D 5. - 6.r. **2. miesto** okresné kola

5. miesto krajské kolo

Coop Jednota CH 8.- 9.r. **3.miesto** okresné kolo

Coca - Cola Cup CH 6.- 9.r. **3.miesto**

Coca - Cola Cup D 5.- 9.r. **2.miesto**

Mini penalta /ml. žiaci/ **3 .miesto** v skupine

Mini penalta CH 5.- 6.r. **3.miesto** v skupine

	D 6.-9.r.	**3.miesto** v skupine
Lady penalta /st. žiačky/		**2. miesto** krajské kolo

Olompiáda turnaj hokejbal CH	5.- 7.r.	**3. miesto** v skupine
Floorbal CH		**2. miesto**
Floorbal D		**2**. **miesto**
Stolný tenis CH		**3**. **miesto** v skupine
Stolný tenis D		**3. miesto** v skupine

Projekty

Hravo ži zdravo

V.A **3.miesto** v celoslovenskom kole

1. miesto v Bratislavskom kraji

Modrá škola

v internetovej súťaži úspešní 9 žiaci (bližšie vyhodnotenie bude v septembri 2013)

Mladí záchranári 6.miesto

Iné súťaže

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky.

V rámci Olompiády naša škola v konkurencii 45 škôl získala pekné **3.miesto a** družstvo žiakov reprezentujúcich školu v eko - športových súťažiach obsadilo **2. miesto**.

Umiestnenie tried a jednotlivcov v rámci školy:

Triedy: 1.miesto **V.A**

2.miesto **III.A**

3.miesto **II.B**

Jednotlivci:	**Papier**	**Plasty**	**Baterky**
1.	Mezeiová, Kundrát	Bánová	Lofflerová
2.	Krechňák	Baranová	Bánová
3.	Iványová	Poláková B.	

Najlepším zberačom v papieri, plastoch, bateriek aj plechoviek sa stal P. Rebro z V.A
Na vyhodnotenie projektu Zbieram baterky čakáme (september)

Humanitné predmety

Súťaže a projekty – zrealizovali sa literárne, recitačné, spevácke a vedomostné súťaže

Slovenský jazyk a literatúra

Rozprávkové vretienko

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo:

II. kategória – poézia

1. miesto Laura Faltusová V.A
2. miesto Milan Šedivý VII.A
3. miesto Lukáš Krechňák V.A

- próza

1. miesto Nicol Hátasová VI.A

III. kategória – próza

1. miesto Kristína Halásová VIII.A

- poézia

1. miesto Tereza Bizíková VIII.A

Šaliansky Maťko

obvodné kolo

Nicol Hátasová VI.A 2. miesto

Európa v škole

medzinárodný projekt, zameraný na šírenie myšlienok európskej spolupráce a vzájomného porozumenia medzi národmi Európy prostredníctvom literárnych, výtvarných prejavov

Petržalské súzvuky Ferka Urbánka 2013 – literárna súťaž vo vlastnej tvorbe

II. kategória poézia – Daniela Kmeťová – čestné uznanie

Modrá škola – literárna časť zameraná na tému Voda

Bratislava moje mesto – literárna súťaž

Dejepis

Dejepisná olympiáda

Praveká súťaž pre školy

Anglický jazyk

Olympiáda z angl. jazyka

MO ANJ

Nemecký jazyk

Stretnutie s Goethem

Hudobná výchova a výchova umením

Slávik Slovenska - školské kolo

I. kategória	II. kategória
1. Katarína Póňová	1. Veronika Révayová
2. Beáta Hatasová	2. miesto Paulína Bánová
3. Viktória Yasenyak	3. miesto Nicol Hátasová

obvodné kolo

Katarína Póňová **2. miesto** - I. kategória

Veronika Révayová **2. miesto –** II kategória

Pop hit - okresné kolo

Katarína Póňová **1. miesto** - I. kategória

Tamara Rozvadská **1. miesto** - II. kategória

Kristína hudecová **2. miesto** - II. kategória

Biblická olympiáda

– žiaci sa nezúčastnili. Organizátor zabudol nahlásiť niektorým školám zmenu termínu konania olympiády.

Zelený svet 2013

– medzinárodná súťaž výtvarnej tvorivosti detí a mládeže organizovaná Slovenskou agentúrou životného prostredia. Témou roku 2013 bola: Moje predstavy o svete, ktorý mám rád.

Blysni sa vodným dielom

– slovenská súťaž, usporiadateľom súťaže je podnik Vodohospodárska výstavba. Súťaže sa zúčastnili žiaci piateho ročníka.

Modrá škola – **v**zdelávací program Bratislavskej vodárenskej spoločnosti

Vesmír očami detí – vyhlasovateľom je Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove

Ľudské práva očami detí - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR

7.1.2. Projekty, v ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2012/2013

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	**MŠVVa Š SR**	**Propagácia zdravého životného štýlu**	**Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne**
Projekt „Historia magistra vitae“	**Okres Bratislava V a MPC MB**	**Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Projekt Občan	**Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR**	**Výchova žiakov k demokracii, občianskej uvedomelosti riešenia problémov, vedieť využiť informácie a prezentovať**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Projekt Správaj sa normálne	**MŠVVa Š SR**	**Bezpečnosť žiakov, bezpečné – správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú**	**Vysoká dôležitosť plní sa priebežne**
„Interkulturálne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“.	**Dolnorakúsk a vláda**	**Zlepšenie vzťahov v zmiešanom, multikulturálnom prostredí**	**Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne**
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	**MŠVVa Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR**	**Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam**	**Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne**
Petržalka v pohybe	**Okres Bratislava V**	**Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu**	**Vysoká dôležitosť – splnené**

Medzinárodný deň školských knižníc	**Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVVa Š SR**	**Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením, dramatizácia.**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Záložka do knihy spája školy	**Slovenská pedagogická knižnica**	**Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Postav mesto na nohy	**PONTIS**	**Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Modrá škola	**Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR**	**Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Detský čin roka	**MŠVVa Š SR**	**Priviesť žiakov k pozitívnym činom, ich propagovanie a oceňovanie**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Olompiáda	**OLO, a. s. MŠVVa Š SR**	**Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu**	**Vysoká dôležitosť – splnené**

Projekt – Energia z blízka	**Západoslo -venská energetika**	**Výroba elektrickej energie, zlepšiť životné prostredie.**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Projekt – Super škola	**SAV MČ BA - Petržalka**	**Získať informácie priamo od vedcov z rôznych vied.**	**Vysoká dôležitosť – s plnené**
Projekt – Škola priateľská k deťom	**UNICEF**	**Rôznymi aktivitami ukázať žiakom solidaritu medzi ľuďmi.**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Projekt – SME v škole	**Vydavateľstvo Edit press - SME**	**Rozšírenie vedomosti o Slovensku a odpadovom hospodárstve**	**Vysoká dôležitosť – splnené**
Projekt Hravo – ži zdravo	**Potravinár ska komora SR**	**Aktivity zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu**	**Vysoká dôležitosť – splnené**

8. Činnosť školského strediska záujmovej činnosti

P. č.	Názov záujmového útvaru školského strediska záujmovej činnosti	Počet žiakov
	Strelecký	25

Nikol Davidová – 9. roč. a Matej Kovács – 8. roč. získali popredné miesta v celoslovenských i medzinárodných súťažiach.

9. Záujmová činnosť organizovaná školou

P. č.	Záujmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1	Spevácky krúžok I. skupina	Kamil Šebek	17
2	Spevácky krúžok II. skupina	Kamil Šebek	13
3	Konverzácia v anglickom jazyku I.sk	Mgr. Jana Pániková	18
4	Konverzácia v anglickom jazyku II.sk	Mgr. Jana Pániková	13
5	Ekologický krúžok	RNDr. Olga Horváthová	17
7	Projekt Občan	Mgr. Melinda Dvorská	18
8	Výtvarný krúžok I. skupina	Mgr. Gabriela Hudecová	18
9	Výtvarný krúžok II. skupina	Mgr. Gabriela Hudecová	16
10	Výtvarný krúžok III. skupina	Mgr. Gabriela Hudecová	17
11	Tvorivé ruky	Marta Kubicová	13
12	Tanečný krúžok I. skupina	Mgr. Andrea Lengyelová	15
13	Tanečný krúžok II. skupina	Mgr. Andrea Lengyelová	16
14	Zborový spev	Lineda Kollárová	13
15	Hry s jazykom	Mgr. Tatiana Lacková	12
16	Mini hádzaná 3 skupiny	Mgr. Jana Kalmanová Športový klub ŠK Inter	65

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou. Predmetom inšpekčnej činnosti je stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole. Správa bola prerokovaná v Pedagogickej rade aj v zastupiteľstve MČ.

11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola so 14 učebňami, v školskom roku 2012/2013 ju navštevovalo 252 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandartnou školou. V jednotlivých ročníkoch boli 1 - 2 triedy. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 94 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre obce a susedí s miestnym úradom. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vyučovanie sa uskutočňovalo v kmeňových učebniach, v pôvodných odborných učebniach, novozriadených odborných učebniach. V ďalších troch kmeňových učebniach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré sa využívali vo vyučovacom procese.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu vybavenom počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V novej odbornej učebni boli nainštalované počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci, zamestnanci miestneho úradu a obyvatelia Rusoviec na rôzne druhy vzdelávania. Technické práce sa vyučovali v dielňach, cvičnej kuchynke a školskej záhrade.. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované v ekologickom kútiku, vyučovanie výtvarnej výchovy – práca s hlinou v keramickej dielni. Škola má telocvičňu.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je relatívne dobre vybavená knižničným fondom a výpočtovou technikou. Využívala sa na vyučovanie literárnej výchovy, čítania a predmetov s humanitným a prírodovedným zameraním. Okrem toho sa tu konali školské kolá súťaží. Na vyučovanie niektorých predmetov boli využívané aj netradičné vyučovacie priestory. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností boli dopĺňané

modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňovalo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné aj rodičovské združenie. Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovnovzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konali kultúrne podujatia, realizovali sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na rozsiahlom školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

1. doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
2. doplnenie pomôckami edukačno – relaxačného kútika,
3. nového cvičebného náradia a náčinia,
4. audio a videotechniku, počítače a tlačiareň,
5. nový školský nábytok do tried

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- rekonštrukciu priestorov školy
- v spolupráci s rodičmi vymaľovanie niektorých tried
- v spolupráci s rodičmi boli zrevitalizované niektoré hygienické kútiky v triedach
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- dobudovanie multifunkčného ihriska

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Príloha č. 1 správy - Súhrnná správa o hospodárení za rok 2012

13. Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

I. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA bola vypracovaná na roky 2009 - 2013

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- Metodika postupu: Transformácia na „otvorenú školu"
- vytváranie vlastného programu školy s cieľom získať čo najviac žiakov a tým finančných prostriedkov / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečila sa výučba cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka v 6. ročníku, integrácia IKT do vyučovania, HUV – hra na zobcovú flautu
- rozšírenie ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, vzdelávanie - prenájom telocvične rodičom žiakov školy, športovým klubom, poskytnutie konzultácii s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- prezentácia školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodná spolupráca - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP a ŠPPP
- do ŠKD zaradiť záujmové aktivity aj žiakov 2. stupňa - boli vytvorené záujmové útvary
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými zamestnancami z financií získaných vzdelávacími poukazmi.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov.

II. PERSONÁLNE ZDROJE A ŠTRUKTÚRA RIADENIA

> V štruktúre riadenia využiť kvalifikačné a osobné predpoklady zamestnancov.

> Prerokovať ciele a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ,

> PK, Radou školy, Združením rodičov/ - ciele a organizácia školy boli prerokované na zasadnutiach poradných orgánov.

> Plán práce školy a vyhodnotenie plánu práce prerokováva pedagogická rada, vyjadruje sa k nemu rada školy a zriaďovateľ

> Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti výpočtovej techniky.

> Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti INOVATÍVNYCH FORIEM VZDELÁVANIA - projekt Škola, ktorej to myslí.

Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga a asistenta

> Spolupracovať s PPP, ŠPPP OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/ - spoluprácu
zabezpečiť prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu

> Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica , Pedagogická knižnica...

> Podľa finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom plánovať rekonštrukcie a opravy

Prvoradou podmienkou koncepcie je finančné zabezpečenie základných výdavkov / mzdy, médiá, bežný chod školy, opravy/, ktoré však súčasné normatívy nepokrývajú. Sme štátna škola, finančné prostriedky sú prideľované podľa normatívov. Aktivity školy môžu prispieť k rozvoju, nemôžu však ovplyvniť jej prežitie. **Určené úlohy na dosiahnutie cieľa boli splnené a niektoré sa plnia priebežne.**

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
■ Príjemné, tiché okolie školy ■ Malá škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ■ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta ■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ■ Špeciálny pedagóg na škole ■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, podlahy), ■ Vybavenie odborných učební: Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule ■ Široká ponuka záujmových krúžkov ■ Kvalifikovaný pedagogický kolektív tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ■ Výučba cudzích jazykov ■ **U**miestnenie žiakov na stredné Školy podľa ich záujmu ■ Možnosť integrácie detí, starostlivosť o nadaných žiakov ■ Množstvo mimoškolských aktivít ■ Práca na projektoch ■ Úspechy v súťažiach ■ Aktívna a úspešná účasť na olympiádach ■ Zrekonštruované hygienické zaridenia, vysoká úroveň hygieny ■ Zrekonštruovaná školská jedáleň a školská kuchyňa ■ Výborná kuchyňa, kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ■ Dobrá spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ■ Tímová spolupráca zamestnancov školy	■ Nevysporiadané pozemky pôvodných vlastníkov ■ **Nedostatok priestorov z dôvodu nárastu obyvateľov mestskej časti a presťahovaných obyvateľov na Maďarskej republiky – zvýšenie počtu dochádzajúcich z tohto prostredia**

■ Sústavné vzdelávanie zamestnancov školy ■ Ľudský prístup k riešeniu problémov ■ Kladný postoj vedenia školy k modernizácii vyuč. procesu ■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ■ Kvalitná organizácia školy	
PRÍLEŽITOSTI ■ Realizácia projektov ■ Dovybavenie multimediálnej učebne ■ Doplnenie výučbového softwaru ■ Vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch pre šport a voľný čas ■ Vymaľovať a zmodernizovať ďalšie priestory školy ■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok pre frontálne práce žiakov ■ Dobudovanie multifunkčného ihriska ■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy, zrekonštruovanie prechodovej chodby a vybudovanie šatní v priestoroch školy	**RIZIKÁ** ■ Agresivita žiakov voči sebe aj navzájom ■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ■ Postavenie učiteľa v spoločnosti ■ Finančné ohodnotenie ■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ■ Časté striedanie učiteľov cudzích jazykov ■ Prílišná feminizácia školstva ▪ Málo učiteľov s aprobáciou predmetov MAT, FYZ, CHEM

15. Prezentácia školy na verejnosti

15.1. Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.
Na záver školského roka žiaci prezentovali výsledky z jednotlivých predmetov svojho snaženia sa na 4. Celoškolskej konferencii za účasti hostí.
Zručnosti a schopnosti žiaci odprezentovali na Záverečnej slávnostnej akadémii, ktorá sa uskutočnila v dvoch etapách pre rodičov a následne bolo vytvorené CD, ktoré zachytilo priebeh najkrajších momentov z vystúpení jednotlivých ročníkov a tak zdokumentovalo plnenie školského vzdelávacieho programu rozšíreného o hudobnú výchovu a zameraného na hru na zobcovú flautu.
Žiaci deviateho ročníka svoje prezentačné zručnosti predviedli na slávnostnom stretnutí s rodičmi, učiteľmi, pánom starostom D. Antošom a pozvanými hosťami. Žiaci školy sa zúčastňovali v rôznych televíziach a rozhlase.

15.2. Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce PPP Ba V a Plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala konzultačnými hodinami a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčiky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

15.2.1 Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

15.2.2 Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2012/2013 bolo na škole v 2. polroku 24 žiakov v školskej integrácii a 4 žiaci sú s odporúčaným individuálnym prístupom. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických vyšetrení realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho

stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania).

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Zubovou, riaditeľkou centra a so psychologičkou Mgr. Sojákovou. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickej pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.
Veľkým prínosom pre školu bolo pokračovanie v realizácii rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom bolo vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na ďalšom pokračovaní projektu sa intenzívne pracovalo počas celého školského roku 2012/2013.
So SCŠPP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobákova , 851 02 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov začlenených so špeciálno - pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V v rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.
Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu

Linka detskej istoty pri UNICEF.
Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu užitočnú.

15.2.3 Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia, workshopy)
2. FS Gerulata
3. Miestnym podnikom RUSEKO
4. Miestnym úradom v Rusovciach
5. SĽUK – om
6. COOP Jednota v Rusovciach
7. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
8. Futbalovým klubom v Rusovciach
9. Policajný zborom SR

15.2.4 Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koodinátorom pre VMR, Env. vých., predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.