

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ | Tvorba úloh na rozvoj porozumenia textu súčasťou ktorého sú grafy a tabuľky |
| Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň Z**Š |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | **05.06.2019** |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **Manažérske zhrnutie:**  Kľúčové slová -test, úloha, špecifikácia testu, rozvoj gramotnosti  Cieľom stretnutia bolo vytvoriť úlohy do výstupného testu z prírodovednej gramotnosti  pre 5. a 6.ročník a z matematickej gramotnosti pre 9.ročník.  Úlohy boli vytvorené so zreteľom na všetky požiadavky tvorby testových úloh. | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**   1. Teoretické východiská tvorby testu:   Test zameraný na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti sa skladá z jednotlivých úloh, ktoré sa tvoria účelovo, čím sa zabezpečuje obsahová a funkčná vyváženosť testu. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Výraz testová úloha je základný a pomenúva samostatnú  časť  testu, ktorá je graficky jasne odčlenená, viaže sa na určený prvok učebného obsahu,zahŕňa konkrétny podnet na žiakovu činnosť, má priradené poradové  číslo a je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných úlohách .Obsahom testových úloh sú prírodovedné témy a situácie, ktoré sú spoločné pre všetky predmety a ktoré sú prepojené s reálnym životom.  Takouto témou je VODA v teste pre 5.ročník a téma VZDUCH v teste pre 6.ročník.   1. Typy úloh v teste:   V teste je dôležité použiť rôzne typy úloh:   * úloha z výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností * úloha s krátkou odpoveďou * úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku * úloha zoraďovacia * úloha s označením odpovede v texte * úloha umiestňovacia * úloha s označením odpovede v objekte   Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti, mali by sa vyskytnúť aj veľmi ťažké úlohy, ktoré rozlíšia žiakov vyšších výkonnostných skupín. Pri zostavovaní úloh rôznej kognitívnej náročnosti používame Niemerkovu taxonómiu, ktorá má 5 úrovní – zapamätať, porozumieť, aplikovať, analyzovať, hodnotiť.   1. Špecifikácia testu pre jednotlivé ročníky:   Špecifikácia testov z matematickej a prírodovednej gramotnosti je spracovaná vo forme tabuľky a uvedená v prílohe správy.   1. Očakávaný výsledok testu:   Členovia klubu sa zhodli na tom, že priemerná úspešnosť žiakov v testovaní by sa mala pohybovať v rozmedzí 40 – 60%, ako je to u väčšiny testov, zameraných na rozvoj gramotností (testy KOMPARO, testy PISA). | |
| **Závery a odporúčania:**  1. Vypracovať výstupné testy na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, s použitím rôznych typov úloh ako aj úloh na rôznych úrovniach kognitívnej náročnosti riadiac sa špecifikáciou testov.  2. Ohodnotiť jednotlivé testy a určiť percentuálnu úspešnosť žiakov v testoch.  3. Pripraviť podklady na analýzu jednotlivých testov | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr.TatianaJenčová |
| Dátum | **07.06.2019** |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| Dátum | **08.06.2019** |
| Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti v 5.ročníku

Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti v 6.ročníku

Špecifikácia výstupného testu z matematickej gramotnosti v 9.ročníku

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.68

Dátum konania stretnutia: **05.06.2019**

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 15.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | GabrielaBelasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | EvaGibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | ĽubomírHalász |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | TatianaJenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Iveta Kučerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | EvaStrivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková | Neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

**Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti v 5.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 5. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách, riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí z oblasti VODA (jej vlastnosti, použitie, výskyt, význam a ochrana) pri výstupe z 1.časti projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 10 |
| Forma testových úloh | 4 uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností  3 úlohy s doplnením jednej správnej odpovede v riadku  1 úlohy umiestňovacie  1 úloha zoraďovacia  1 úloha s doplnením odpovede do textu |
| Kontext | Vedecký - 6 úloh  Pracovný – 2 úlohy  Osobný – 2 úlohy |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Fyzikálne a chemické vlastnosti vody – 3 úlohy  Voda ako životné prostredie organizmov - 2 úlohy  Význam vody pre ľudský organizmus – 3 úlohy  Kolobeh vody v prírode – 1 úloha  Adaptácie rastlín na vodu – 1 úloha |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie – zopakovať požadovanú informáciu na primeranej úrovni – 1 úloha  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 1 úloha  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 5 úloh  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 1 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úlohy |
| Povolené pomôcky | Písacie potreby, papierové testy |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |

**Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti v 6.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 6. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách, riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí z oblasti VZDUCH (vlastnosti, použitie, význam a ochrana) pri výstupe z 1.časti projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 10 |
| Forma testových úloh | 5 uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností  2 úlohy s doplnením jednej správnej odpovede v riadku  1 úlohy umiestňovacia  1 úloha zoraďovacia  1 úloha s doplnením odpovede do textu |
| Kontext | Vedecký - 7 úloh  Pracovný – 1 úloha  Osobný – 2 úlohy |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Znečistenie ovzdušia – 2 úlohy  Dýchanie človeka - 2 úlohy  Znečistenie ovzdušia – 2 úlohy  Od rovníka k pólom – 1 úlohy  Atmosféra Zeme – 1 úloha  Energia vetra – 2 úlohy |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie – zopakovať požadovanú informáciu na primeranej úrovni – 1 úloha  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií –2 úlohy  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 4 úlohy  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 1 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úlohy |
| Povolené pomôcky | Písacie potreby, papierové testy |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |

**Špecifikácia výstupného testu z matematickej gramotnosti v 9.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 9. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je overiť u žiakov schopnosť využívať poznatky z oblasti matematiky v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí, ako výsledok výučby v predmete PCQ , pri výstupe z projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 15 |
| Forma testových úloh | 5 otvorených úloh s krátkou číselnou odpoveďou,  10 uzavretých úloh s výberom jednej odpovede zo 4 možností. |
| Kontext | Vedecký - 1 úlohy  Spoločenský - 8 úloh  Pracovný – 3 úloha  Osobný – 3 úloh |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – 3 úlohy  Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 5 úloh  Geometria a meranie – 4 úlohy  Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika – 2 úloha  Logika, dôvodenie, dôkazy – 1 úloha |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie – vybaviť si z pamäti fakty, termíny, špecifické detaily  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 2 úlohy  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 6 úloh  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 5 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úloha |
| Povolené pomôcky | Písacie a rysovacie potreby, kalkulačka, papierové testy, prehľad vzorcov |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |