Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Smernica č. 002/ 2019

Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2019

Oblasť platnosti:

Smernica je záväzná pre všetkých zamestnancov ZŠ Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Počet strán: 8

Počet príloh: 2

Gestorský útvar	Schválil	Dátum schválenia	Dátum účinnosti
Zástupca riaditeľa školy	**Mgr. Marián Oľšav**	**30. január 2019**	**1. február 2019**



Plán kontinuálneho vzdelávania

rok 2019

Názov organizácie: Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Sídlo organizácie: Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa, 094 02

Štatutárny orgán: Mgr. Oľšav Marián

Zriaďovateľ: Obecný úrad Slovenská Kajňa

Kontakt: telefón: 057/44941552

e-mail: zsslovkajna@centrum.sk

Počet zamestnancov: 25

Počet pedagogických zamestnancov: 20

Počet odborných zamestnancov: 1

Súhlas zriaďovateľa: súhlasím s navrhnutým ročným plánom kontinuálneho vzdelávania

..... **.....**

riaditeľ školy **zriaďovateľ**

1. Legislatívne východiská:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom 317/2009 z.z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2. Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaliť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný

výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, koordinátor prevencie a drogovej závislosti, koordinátor zdravej školy a koordinátor manželskej a predmanželskej výchovy.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali

vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a./ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b./ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c./ ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Základná škola Slovenská Kajňa poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborno-preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

3. Situačná analýza:

Základná škola Slovenská Kajňa poskytuje úplné základné vzdelanie pre žiakov z blízkeho regiónu. Našu školu v šk. roku 2018/2019 navštevuje 145 žiakov, ktorí sú rozdelení do 11 tried (2 triedy sú špeciálne pre žiakov s mentálnym postihnutím). Pedagogický zbor je zložený z 21 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov(traja asistenti učiteľa) a jedného odborného zamestnanca – sociálny pedagóg. Dvaja asistenti učiteľa a sociálny pedagóg pracujú na škole v rámci projektu „Podpora inkluzívneho vzdelávania v ZŠ Slovenská Kajňa“. Pri škole pracuje aj školský klub detí a mimoškolskú činnosť realizujeme bohatou ponukou záujmovej činnosti. Na škole máme zavedené vyučovanie cudzích jazykov už od prvého ročníka. Medzi zásadné prekážky rozvoja vzdelávania žiakov na škole patrí hlavne: ***nedostatočné vybavenie pomôckami na vyučovanie prírodovedných predmetov, chýba telocvičňa, nedostatok kvalitnej odbornej literatúry (slovníkov, encyklopédií), na I. stupni chýbajú kvalitné podmienky na rozvoj čítania s porozumením a vhodné učebné pomôcky na vyučovanie.***
Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, požiadaviek strategického plánu rozvoja školy, plánu práce školy, POP na šk. rok 2018/2019. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

4. Profilácia školy

Škola nemá žiadnu špecializáciu – umožňuje vzdelávanie všetkým deťom berúc do úvahy ich možnosti a schopnosti.
Aktivity školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú nasmerované na plnenie nasledovných cieľov a úloh:

- chceme byť školou so svojou históriou, budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách a princípoch,
- v popredí nášho záujmu je náš žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu i uplatnenie na trhu práce považujeme za výsledok našej práce,

- sme a chceme byť aj naďalej školou otvorenou pre žiakov a verejnosť,
- veľký dôraz kladieme na zdravý vývoj, bezpečnosť, ekológiu vonkajšieho i vnútorného prostredia,
- poznáme svoje možnosti, ale poznávame aj možnosti našich konkurentov,
- veľký dôraz kladieme na kvalitu edukačného procesu,
- podporujeme výučbu cudzích jazykov a IKT,
- podporujeme nadaných a talentovaných žiakov,
- venujeme pozornosť efektívnej inklúzii žiakov,
- hľadáme možnosti, ale najmä čerpáme skúsenosti zapájaním sa do rôznych aktivít a projektov, ktoré by mohli skvalitniť našu ponuku.

5. Systém merania a kontroly

Prečo sledovať ?

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať ?

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi).

5. Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2019

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia (MZ), predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ a PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by

mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy a profiláciou školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.445/2009 v znení neskorších predpisov o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

V roku 2019 kontinuálne vzdelávanie zameriame primárne na tieto oblasti:

a) vzdelávanie pedagógov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov,

b) využitie IKT v praxi,

c) používanie metódy CLIL na vyučovanie cudzích jazykov,

d) finančná gramotnosť,

e) projektové vyučovanie,

f) ľudské práva,

g) lyžiarsky inštruktorský kurz,

h) drogová prevencia,

ch) globálne vzdelávanie,

i) bezpečnosť a prevencia,

j) interkultúrne vzdelávanie,

k) multietnické a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

l) vzdelávanie výchovného poradcu,

m) matematická a prírodovedná gramotnosť

Záverečné ustanovenia

1. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí, aby s touto internou smernicou boli preukázateľne oboznámení všetci zamestnanci školy.

2. Za splnenie úloh a za ich dodržiavanie vyplývajúcich z tejto smernice zodpovedajú zamestnanci uvedení v prílohe vedúci zamestnanci školy.

3.Kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich z tejto smernice je poverený riaditeľ školy.

4. Tento interný predpis je platný dňom jeho podpísania a nadobúda účinnosť od 1. februára 2019.

5. Nadobudnutím účinnosti tohto predpisu sa ruší interný predpis 002/2018.

Príloha A

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učitelia	**14**
Vychovávatelia	**1**
Pedagogickí asistenti	**3**
Farári	**2**
Odborní zamestnanci	**1**
Nekvalifikovaní zamestnanci	**0**

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	Začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	2	10	8	0
Odborný zamestnanec (OZ)	0	1	0	0

3. Analýza podľa kariérovej pozície

PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC ŠPECIALISTA
Triedni učitelia: 11 (Mgr. Ľubica Bačová, Mgr. Ľudmila Fecurová, Mgr. Jana Mydlová, Mgr. Anna Gavurová, Mgr. Vladislav Mižák, Mgr. Katarína Hladká, Mgr. Milada Buraľová, Mgr. Marek Kačmár, Mgr. Ľudmila Petrová, Mgr. Daniela Tkáčová, Ing. Pavol Žec,)
Výchovný poradca: 1 (Mgr. Jana Mydlová)
Koordinátor pre žiakov s ŠVVP: 2 (Mgr. Jana Mydlová, Mgr. Anna Gavurová)
Vedúci metodického združenia:1 (Mgr. Ľudmila Petrová)
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: 0

Vedúci predmetovej komisie : 4 (Mgr. Ľubica Bačová, PaedDr. Iveta Tomášová, Mgr. Katarína Hladká, Mgr. Vladislav Mižák)
Koordinátor informatizácie: 1(Ing. Pavol Žec)
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti: 13 Mgr. Ľudmila Fecurová, Mgr. Jana Mydlová, Mgr. Anna Gavurová, Mgr. Vladislav Mižák, Mgr. Katarína Hladká, Mgr. Milada Buraľová, Mgr. Marek Kačmár, Mgr. Ľudmila Petrová, Mgr. Daniela Tkáčová, Ing. Pavol Žec, PaedDr. Iveta Tomášová, Bc. Miroslava Kačmárová, Mgr. Katarína Dzuracká
Odborný zamestnanec špecialista
Uvádzajúci odborný zamestnanec
Supervízor
Iný odborný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec
RIADITEĽ : 1 (Mgr. Marián Oľšav)
ZÁSTUPCA RIADITEĽA: 1 (Mgr. Ľubica Bačová)
VEDÚCI VYCHOVÁVATEĽ: 1 (Bc. Miroslava Kačmárová)
Vedúci odborného útvaru
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP

4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

ADAPTAČNÉ	
ŠPECIALIZAČNÉ	
FUNKČNÉ	
AKTUALIZAČNÉ	2 - Mgr.Anna Gavurová, Mgr.Katarína Hladká
VLASTNÉ AKTUALIZAČNÉ	
PRÍPRAVNÉ ATESTAČNÉ	2- Mgr.Katarína Hladká, Mgr.Anna Gavurová
INOVAČNÉ	1 – Ing.Pavol Žec
ŠPECIALIZAČNÉ INOVAČNÉ	
FUNKČNÉ INOVAČNÉ	1 – Mgr.Marián Oľšav
KVALIFIKAČNÉ	1 - Mgr. Jana Mydlová

Príloha B

Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Rok: 2019

1 OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, Meno a priezvisko: Mgr.Marián Oľšav

Aprobácia/pracovné zaradenie: F-ZT , riaditeľ školy

Ciele profesijného rastu:

1. Zvýšenie profesijných kompetencií riaditeľa školy.

Konkrétne aktivity:

1. ***Vzdelávanie***

	Druh vzdelávania	***Vzdelávacia inštitúcia***	***Názov***	***Začiatok***	***Koniec***	***Počet kreditov***	***Splnenie***
1.	*Funkčné inovačné*	*MPC* - DP MPC KN Komárno	*Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného inovačného vzdelávania(FIV2)*	*Marec 2019*	*Jún 2019*		
2.							

Dátum: *Podpis zamestnanca:*

Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Rok: 2019

2 OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, Meno a priezvisko: Ing. Pavol Žec

Aprobácia/pracovné zaradenie: Informatika, tr. učiteľ

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti, posilňovať profesijné kompetencie pre implementáciu finančnej gramotnosti do edukačného procesu.

2.

Konkrétne aktivity:

1. ***Vzdelávanie***

	Druh vzdelávania	***Vzdelávacia inštitúcia***	***Názov***	***Začiatok***	***Koniec***	***Počet kreditov***	***Splnenie***
1.	*Inovačné*	*JA Slovensko*	*JA Viac ako peniaze*	*November 2018*	*Jún 2019*	*0*	

2. ***Úlohy:***

	Úloha	*Termín splnenia*	*Forma a termín priebežného hodnotenia*	*Splnenie (podpis ZRŠ)*

1.	*Získať kvalifikačné predpoklady na vyučovanie Finančnej gramotnosti na škole*			
2.				

Dátum: *Podpis zamestnanca:*

Základná škola Slovenská Kajňa 54, 094 02

Rok: 2019

3 OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, Meno a priezvisko: Mgr. Anna Gavurová

Aprobácia/pracovné zaradenie: Učiteľstvo 1.stupňa, špeciálna pedagogika

Ciele profesijného rastu:

1. 2. Rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti v oblasti čitateľskej gramotnosti, posilňovať profesijné kompetencie pre implementáciu čitateľskej gramotnosti do edukačného procesu.

Konkrétne aktivity:

1. ***Vzdelávanie***

	Druh vzdelávania	***Vzdelávacia inštitúcia***	***Názov***	***Začiatok***	***Koniec***	***Počet kreditov***	***Splnenie***
1.	*aktualizačné*	*MPC Prešov*	*Rozvíjame čítanie s porozumením v edukácii žiakov ZŠ, SŠ a ZUŠ*	*Február 2019*		*10*	

2.	*aktualizačné*	*MPC Prešov*	*2.atestácia*	*2019*			
3.							

2. Úlohy:

	Úloha	*Termín splnenia*	*Forma a termín priebežného hodnotenia*	*Splnenie (podpis riaditeľa)*
1.	Rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti	*2019*		
2.	Aplikovať získané poznatky a zručnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.	*2019*		
3.				

Dátum: *Podpis zamestnanca:*

Základná škola Slovenská Kajňa 54, 094 02

Rok: 2019

4 OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, Meno a priezvisko: Mgr. Jana Mydlová

Aprobácia/pracovné zaradenie: Nemecký jazyk a literatúra- Pedagogika, tr. učiteľka, výchovná poradkyňa

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť si profesijné kompetencie v predmete Biológia.
2. Integrovať inovované poznatky do výchovno- vzdelávacieho procesu.

Konkrétne aktivity:

1. Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	***Vzdelávacia inštitúcia***	***Názov***	***Začiatok***	***Koniec***	***Počet kreditov***	***Splnenie***
1.	*rozširujúce*	*Univerzita Komenského*	*Rozširujúce štúdium- biológia*	*September 2018*			*prebieha*

		Žilina					

2. Úlohy:

	Úloha	*Termín splnenia*	*Forma a termín priebežného hodnotenia*	*Splnenie (podpis riaditeľa)*
1.	Získať profesijné kompetencie v predmete Biológia	*2020*		

Dátum: *Podpis zamestnanca:*

Základná škola Slovenská Kajňa 54, 094 02

Rok: 2019

5 OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, Meno a priezvisko: Mgr. Katarína Hladká

Aprobácia/pracovné zaradenie: slovenský jazyk a literatúra – história, učiteľ

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť si profesijné kompetencie v oblasti využívania vyučovacích metód a štýlov.
2. Zdokonaľovať, rozvíjať a získavať nové profesijné kompetencie učiteľov slovenského jazyka a literatúry potrebné na riadenie a hodnotenie vyučovacieho procesu inovatívnymi formami a metódami

Konkrétne aktivity:

1. Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	***Vzdelávacia inštitúcia***	***Názov***	***Začiatok***	***Koniec***	***Počet kreditov***	***Splnenie***
1.	*aktualizačné*	*MPC Prešov*	*2.atestácia*	*2019*			
2.	*aktualizačné*	*MPC*	*Rozvíjame čítanie s porozumením*	*Február 2019*		*10*	

		Prešov	*v edukácií žiakov ZŠ, SŠ a ZUŠ*				

2. Úlohy:

	Úloha	*Termín splnenia*	*Forma a termín priebežného hodnotenia*	*Splnenie (podpis riaditeľa)*
1.	Rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti	*2019*		
2.	Aplikovať získané poznatky a zručnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.	*2019*		

Dátum: *Podpis zamestnanca:*